

МОЖНО ЛИ УМЕНЬШИТЬ «ЦЕНУ» АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА

Аннотация: в статье поднимается проблема адаптации ребенка в школе как сложного физического и психологического процесса. Автор приводит ряд рекомендаций для снятия психологического груза первоклассника.

Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, изменяется социальный статус бывшего малыша – появляется новая социальная роль «ученик». Можно считать это рождением социального «Я» ребенка. Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности первоклассника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным. Такие изменения происходят в психике ребенка при благоприятном развитии событий, его успешной адаптации к школьному обучению. О «внутренней позиции школьника» можно говорить только тогда, когда ребенок действительно хочет учиться, а не только ходить в школу [1, с. 203].

Процесс адаптации ребенка в школе сложен и физически, и психологически. Психическую адаптацию можно определить как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который (процесс) позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соответствие максимальной деятельности, человека, его поведения, требованиям среды. Наверное, любой может согласиться с тем, что практически все дети, поступающие в первый класс, хотят быть хорошими учениками. Какой бы ни была их школьная мотивация, все-таки, большинство из них старается учиться хорошо. Но, к сожалению, не всем это удается, многие из них испытывают различные трудности в учебе.

Школьная адаптация понимается в современной психолого–педагогической литературе как сложный процесс приспособления ребенка к школе и школы к ребенку. Как правило, этот процесс благополучно заканчивается в первом полугодии, но у многих учеников может приобретать неблагоприятные черты. Адаптированный ребенок не только соответствует уровням сформированности психологических свойств и умений требованиям и нормам данной среды, но и приспособлен к полноценному развитию в ней своего личностного, физического и интеллектуального потенциалов. Немалую роль в успешной адаптации к школе играют характерологические и шире – личностные особенности детей, сформировавшиеся на предшествующих этапах развития. Умение контактировать с другими людьми, владеть необходимыми навыками общения, способность определить для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими чрезвычайно необходимы ребенку, поступающему в школу, так как учебная деятельность, ситуация обучения в целом носит, прежде всего, коллективный характер. Несформированность таких способностей или наличие отрицательных личностных качеств порождают типичные проблемы общения, когда ребенок либо активно, часто с агрессией, отвергается одноклассниками, либо просто ими игнорируется. И в том, и в другом случае отмечается глубокое переживание психологического дискомфорта, имеющего отчетливо дезадаптирующее значение. Менее патогенна, но также чревата негативными последствиями, ситуация самоизоляции, когда ребенок не испытывает нормальной потребности или даже избегает контактов с другими детьми [2, с. 96].

Начало школьной жизни – это серьезное испытание для ребенка. За очень короткий срок первоклассник должен привыкнуть к необычному распорядку дня, усвоить новые требования, предъявляемые множеством незнакомых значимых людей, наладить контакты со сверстниками. Все эти жизненные ситуации и связанные с ними переживания требуют от ребенка пересмотра созданной им картины мира и иногда её серьезной корректировки.

В этот и другие кризисные периоды юный человек приобретает очень важные навыки: он учится учиться, отучаться и переучиваться. Особенно сложно ломать или изменять уже сложившиеся стереотипы. Это подтвердят любители кроссвордов, которые на практике сталкивались с тем, что одно–два неправильно вписанных слова намного усложняют путь к верному решению – свидетельств много. Но эта проблема знакома и детям, выросшим и воспитанным в обстановке, на которую новая школьная действительность накладывается с некоторым трудом. Ситуация ещё больше усложняется, если поведение ребенка считалось верным и единственно возможным.

Одним из свойств нашей психики является стремление найти подтверждения уже имеющимся у нас сведениям, концепциям, идеям и только потом, в случае неудачи, заняться их пересмотром.

Есть одно важное следствие: обычно люди охотно используют информацию, которая соответствует имеющейся у них гипотезе, и пренебрегают информацией, противоречащей этой гипотезе. Прежде чем принимать решение в пользу той или иной школы нужно ознакомиться с её концепцией, т.е. с теми целями и задачами, которые она ставит перед учеником. Необходимо обращать внимание не на совпадение ценностей и установок, которые «заложены» в учебно–воспитательный процесс, с ценностями и установками семьи, а на то, в чём они, быть

может, расходясь на возможные причины возникновения конфликтных ситуаций.

Обучение в любой школе не уберёжёт ребёнка от серьёзных переживаний, связанных с меняющимся представлением о мире и своём месте в нём. Но психологический груз может стать существенно легче, если ребёнок знает, что у любой задачи есть несколько решений, которые можно отыскать, или комбинируя уже известные приёмы, или полагаясь на интуицию.

В школе на первоклассника обрушивается всё сразу: и новые правила поведения, и учебная информация. Поэтому лучше подготовить малыша к грядущим переменам в привычных домашних условиях, постепенно шаг за шагом вводя новые установки, соответствующие школьным требованиям [3, с. 66–74].

Большую помощь могут оказать сюжетно–ролевые игры. Любая сюжетно–ролевая игра включает в себя пять компонентов. «Сюда входят вещи – физическое, естественное или созданное человеком окружение; место – арена, на которой происходит действие, актёрский состав – участвующие люди, организация, нормы и правила которой регламентируют действия людей, и информация, смысл идей, которые требуется усвоить» [4, с. 37].

Чтобы безболезненно перейти к восприятию новой ситуации, ребёнку требуется больший или меньший «островок стабильности». Поэтому целесообразно не обрушивать на него все школьные новшества сразу, а обратить внимание на некоторые или одну из сторон школьной жизни, а остальные компоненты ситуации пока не затрагивать. Пусть вначале это будут вещи, учебные принадлежности, школьная форма, обстановка классной комнаты, которую можно рассматривать на картинках, а если получится, можно зайти в школу, посидеть за партой. Ребёнок в щадящем режиме, без временного ограничения, ознакомится с видом и назначением вещей, которые станут его постоянным окружением. Интересно и полезно исследовать школьный двор, внутренний план школы, положением классов, гардероба, туалета, столовой, учительской, медпункта и т.д. Хорошо, если ребёнок познакомится и пообщается со школьниками.

В другой раз стоит остановиться на нормах и правилах, попробовав в игре от лица «учителя» предъявлять определённые требования к «ученику». Далее объектом внимания могут стать учебники, которые полезно просмотреть и пролистать, но попробовать «понарошку» выполнить какое–нибудь простенькое задание. Основное требование в этой игре – не нарушать «островок стабильности»; ребёнок должен справляться с ситуациями без напряжения, с удовольствием.

Для преодоления периода адаптации может быть использована программа «Здравствуй школа!» Эта программа может быть реализована во всех видах деятельности ребенка. Такие занятия будут содействовать успешному обучению первоклассников. В младшем школьном возрасте центральное место отводится работе с окружающими ребенка взрослыми.

Список литературы

1. Бабаева, Т.И. У школьного порога / Т.И. Бабаева – М., 2003.
2. Буре, Р.С. Готовим детей к школе [Текст] / Р.С Буре – М., 2001.
3. Венгер, Л. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание / Л. Венгер – 1995. – № 8.
4. Тоффелер А. Футурошок, СПб, 1997.