

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Аннотация: к методической разработке семинара «Методическое сопровождение введения ФГОС». Разработка предназначена для проведения методического семинара в ОУ с педагогами, отвечающими за организацию методической работы в школе, и управленцев. Материалы семинара посвящены актуальной теме введения ФГОС и важности осуществления методического обеспечения введения Стандарта.

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».

А. Дистерверг

Цель: формирование представлений об организации методического сопровождения введения ФГОС в образовательных учреждениях.

Задачи:

1. дать представление о предназначении и сущности методической деятельности в условиях введения ФГОС;
2. познакомить с требованиями к организации методической деятельности в условиях введения ФГОС;
3. рассмотреть принципы построения модели методической деятельности;
4. познакомить с формами методического сопровождения педагогов.

Методы: технология модерации, активные методы обучения

Форма работы: групповая

Ход семинара:

1. Инициация. Прием АМО «Поздороваемся глазами» (создание положительного настроя на работу)

2. Вхождение в тему. (сообщение целей занятий)

3. Выявление ожидания участников семинара и определение опасения. Прием АМО «Фруктовый сад». У присутствующих из бумаги яблоки и лимоны. Свои ожидания от семинара запишите на яблоках, а опасения – на лимонах. Те, кто записал, подходят к соответствующим деревьям и приклеивают фрукты к деревьям. Ожидания и опасения озвучиваются.

4. Интерактивная лекция «Методическое сопровождение введения ФГОС». Прием АМО «Инфо-угадайка» (представление нового материала и его структурирование)

Введение ФГОС диктуют необходимость творческого переосмысления методической деятельности на муниципальном и школьном уровнях (см. рис. 1).

Чтобы качественно подготовить учителя к реализации стандарта, необходимо правильно организовывать сопровождение и подход к организации МД. Сегодня мы говорим о МД и ФГОС.

1. Методическая деятельность и ее предназначение.

Методическая деятельность (МД) – целостная система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, основанная на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса и затруднений учителя и направленная на повышение квалификации, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива. (А.М. Моисеев)

Исходя из этого определения

Предназначением МД является:

- Обеспечение процесса профессионального становления учителя;
- создание условий для профессионального развития педагога посредством организации его образования.

2. Требования к организации методической деятельности.

МД в школах на деятельностном основе, что означает для педагогов необходимостью проживать самим те преобразования, которые замысливаются в практике образования детей. Таким образом, один из основных принципов, которого надо придерживаться при организации методической деятельности, это организация образования педагогов в той технологии, в которой им предстоит работать, т.е. организация мд на принципах, подходах, ценностях учебных занятиях. Необходимо создавать образовательную среду на основе системно-деятельностного подхода, в которой УУД формируются у педагогов посредством их активного действия, после этого отразить способы их формирования и предложить спроектировать деятельность по формированию УУД у учащихся.

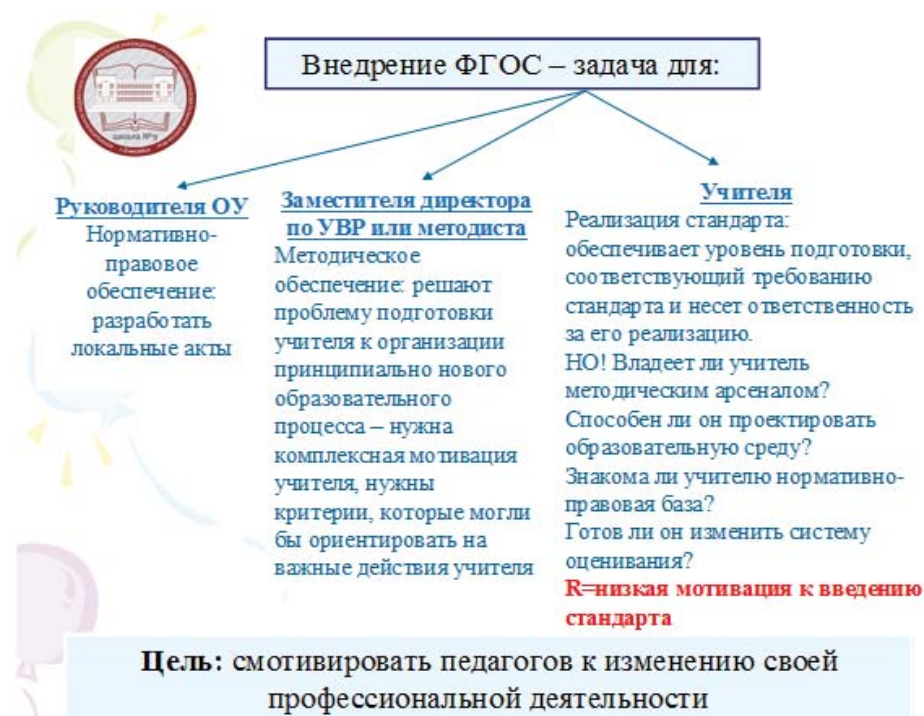


Рис. 1

3. Модель МД строится на сочетании следующих принципов.

Поскольку сегодня образование рассматривается не как средство адаптации к изменившимся условиям, а как механизм подготовки педагога к предстоящей деятельности посредством освоения знаний, умений, способов деятельности и формирования ценностных оснований, компетенций, то модель МД может строиться на сочетании следующих принципов:

- А) непрерывность образования;
- Б) индивидуализация образовательных целей и программ;
- В) коллективной природы и сетевой организации образовательного пространства.

А. непрерывно меняется образовательная практика и непрерывно (параллельно) должны меняться опыт и мастерство педагога.

Б. образование – это процесс индивидуальный, поскольку речь идет о качественном преобразовании субъектом самого себя. Поэтому образовательные цели и задачи должны максимально индивидуализированы. Принцип индивидуализации проявляется через составление и реализацию индивидуальных программ педагога.

В. принцип коллективной природы образовательного процесса проявляется в том, что образование происходит в сложных коллективах, где организованы процессы коллективного мышления и деятельности.

Признак сетевого организации образовательного процесса указывает на то, что образовательная среда не заканчивается пределами ОУ.

4. Когда возникает необходимость в организации сопровождения? Когда существует противоречие между наличием проблемы в профессиональной деятельности и отсутствием способности у педагога самостоятельно ее разрешить. Следовательно, «Сопровождение» – специальный вид деятельности, направленный на поддержку деятельности субъекта, т.е. предупреждение и преодоление проблем в его профессиональном становлении посредством составления и реализации образовательной программы.

Отличительной особенностью процесса сопровождения является то, что при его осуществлении актуализируется потенциал сопровождаемого и он приобретает опыт решения проблем собственной профессиональной деятельности. Чаще всего процесс сопровождения реализуется через специально организованное образование субъекта.

Все ли аспекты темы затронули, или остались какие-то «белые пятна»?

Формы сопровождения: ИОП и методические семинары.

Индивидуальная образовательная программа – программа действий по реализации образовательных задач, которая появляется в результате рефлексивного процесса.

5. Проработка содержания материала. Групповая работа.

Деление на группы по УУД. 1 группа – познавательные УУД, 2 группа – регулятивные УУД, 3 группа – коммуникативные.

АМО «Автобусная остановка». (цель: научиться обсуждать и анализировать заданную тему в группах).

Предлагаются для обсуждения 3 вопроса новой темы: – Почему важно, на ваш взгляд,

осуществлять методическое обеспечение введения ФГОС?

– Какие мероприятия с педагогическим коллективом необходимо провести первую очередь?

– Что может, на ваш взгляд, обеспечить эффективное сопровождение

На ватмане записан вопрос по теме. Задача– записать основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение 5 минут вы в группе обсуждаете вопросы и записываете ключевые моменты. Затем по команде переходите по часовой стрелке к следующей остановке. Знакомитесь с имеющимися записями, дополняете их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи нельзя. Вернувшись к своей остановке, знакомитесь со всеми записями и определяете участника, который презентует результаты работы группы.

Получился продукт – мероприятия

6. Рефлексия. Подведение итогов. Прием АМО «Ресторан»

(цель: выяснить и получить обратную связь от участников от семинара)

материал: литы бумаги разных цветов. Фломастеры, магнитики.

На отдельных листочка, прикрепленных к доске, написано:

- Я съел бы еще это
- Больше всего мне понравилось
- Я почти переварил
- Я переел
- Пожалуйста, добавьте

Представьте, что сегодняшний день вы провели в ресторане. И теперь директор ресторана просит вас ответить на несколько вопросов:

- Я съел бы еще это
- Больше всего мне понравилось
- Я почти переварил
- Я переел
- Пожалуйста, добавьте

Напишите свои ответы на карточках и прицепите их под соответствующим началом предложения.

Список литературы

1. Ильина Н.Ф., Попова В.А. Методическое обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов в пилотных школах: методические рекомендации / Н.Ф. Ильина, В.А. Попова. – Красноярск: КК ИПКРО, 2011. – 55с.
2. Статья «Активные методы обучения». – Режим доступа: [http://Электронный курс образовательного портала "Мой университет"](http://Электронный курс образовательного портала \).