

## КОНСПЕКТ УРОКА ПО ИСТОРИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА «ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА В РОССИИ» В ТЕХНОЛОГИИ «ГИПЕРТЕКСТ»

**Аннотация:** в статье автор представляет вниманию читателей конспект урока по истории «Отмена крепостного права в России» в технологии «гипертекст» для студентов первого курса. Рассматриваются цели и этапы проведения урока, анализируются полученные знания и подводятся итоги занятия.

Гипертекст – это текст, который несет в себе огромный объем информации, включает научные понятия, сложен для самостоятельного изучения. Его эффективно использовать на уроках изучения нового материала и первичного закрепления в целях восприятия и осознания материала.

### Цели урока:

*Образовательная* – знать предпосылки отмены крепостного права, основные этапы подготовки реформы, основные положения реформы и ее значение для развития страны; *развивающая* – совершенствовать навыки самостоятельной работы студентов, *воспитательная* – закрепление навыков работы в группе, умения слушать мнение товарищей.

### I. Организационный этап

**Преподаватель:** Тема сегодняшнего занятия – «Отмена крепостного права в России». Порядок проведения урока: работаем в технологии гипертекст – я произнесу гипертекст, затем вы будете работать с текстом по группам, далее мы проверим уровень усвоения материала и подведем итоги. На каждом этапе я буду давать инструкцию по работе.

### II. Изучение нового материала

**Преподаватель:** На столах у каждого из вас гипертекст. Предлагаю следить за мной по тексту, слушать, смотреть на доску и экран. Преподаватель произносит следующий гипертекст, составляя параллельно опорный конспект на доске, показывая мультимедийную презентацию.

### Гипертекст

К середине XIX в. предпосылки, обусловившие крах крепостнической системы, созрели окончательно.

Прежде всего, она изжила себя экономически. Помещичье хозяйство, основанное на труде крепостных крестьян, все более приходило в упадок. Это беспокоило правительство, которое было вынуждено тратить огромные средства на поддержку помещиков. Объективно крепостничество мешало также индустриальной модернизации страны, так как препятствовало складыванию рынка свободной рабочей силы, накоплению капиталов, вложенных в производство, повышению покупательной способности населения и развитию торговли. Необходимость ликвидации крепостного права обуславливалась и тем, что крестьяне открыто протестовали против него. Народное движение не могло не влиять на позицию правительства, которое понимало, что крепостное состояние крестьян – это «пороховой погреб под государством». Поражение в Крымской войне сыграло роль особо важной политической предпосылки отмены крепостного права, т.к. оно продемонстрировало отсталость социально-политической системы страны. Нельзя забывать и о том, что крепостное право, слишком похожее на рабство, было безнравственно.

Таким образом, отмена крепостного права была обусловлена политическими, экономическими, социальными и нравственными предпосылками.

Впервые о необходимости освобождения крестьян Александр II заявил в речи, произнесенной 30 марта 1856 г. перед представителями московского дворянства: «... Я убежден, что рано или поздно мы должны к этому прийти. Я думаю, что и вы одного мнения со мною, следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу».

Вначале проекты освобождения крестьян разрабатывались в *Секретном комитете*, созданном в 1857 г. Между тем помещики на призыв царя не откликались. Наконец, виленский генерал-губернатор В.И. Назимов сумел склонить местных дворян выступить с предложением об отмене крепостного права. Александр II приказал составить реескрипты на имя Назимова, по которому польским и литовским помещикам предлагалось избрать губернский комитет для разработки реформы на условиях, предложенных правительством. 24 декабря 1857 г. реескрипты были официально опубликованы. Вскоре и другие генерал-губернаторы получили аналогичные распоряжения. *Реескрипты В.И. Назимова* считается началом официальной истории подготовки крестьянской реформы. В феврале 1858 г. Секретный комитет был преобразован в *Главный комитет* по крестьянскому делу. Его задача состояла в том, чтобы выработать общую правительственные линию в деле освобождения крестьян. Переименование означало решительное изменение характера деятельности комитета – она перестала быть тайной. Правительство разрешило обсуждение проектов реформы и, более того, предписало дворянам проявить инициативу в решении крестьянского вопроса. В марте 1859 г. при Главном комитете были учреждены *Редакционные комиссии* (председатель – Я.И. Ростовцев). Они должны были собирать и обобщать все проекты, разработанные губернскими комитетами. К августу

1859 г. проект «Положений о крестьянах» Редакционными комиссиями был подготовлен и встал вопрос о приезде дворянских представителей. Правительство вызвало дворян в столицу в два приема (сначала от нечерноземных губерний, а затем от южных, черноземных). Помещики нечерноземных губерний не возражали против наделения крестьян землей, но требовали за нее выкуп, несоразмерный с ее стоимостью, тем самым они пытались включить в сумму выкупа компенсацию за оброк. Помещики черноземных районов были заинтересованы в сохранении земли и поэтому были против предоставления ее крестьянам. Обобщенный Редакционными комиссиями проект в октябре 1860 г. поступил в Главный комитет. 16 февраля 1861 г. проект реформы утвердил Государственный совет. *19 февраля 1861 г.*, в 6-ю годовщину своего восшествия на престол, Александр II подписал все законоположения о реформе и *Манифест об отмене крепостного права*. Поскольку правительство опасалось волнений, публикация документов была отложена на две недели – для принятия предупредительных мер. 5 марта 1861 г. Манифест был прочитан в церквях после обедни.

Правительство объявило бывших крепостных *«свободными сельскими обывателями»*, предоставляло крестьянам личную свободу и общегражданские права. Отныне крестьянин мог владеть движимым и недвижимым имуществом, заключать сделки, выступать как юридическое лицо. Он освобождался от личной опеки помещика, мог без его разрешения вступать в брак, поступать на службу и в учебные заведения, менять место жительства. Однако крестьяне оставались единственным сословием, которое платило подушную подать, несло рекрутскую повинность и могло быть подвергнуто телесному наказанию. Вся земля в имении признавалась собственностью помещика, в т.ч. и та, которая находилась у крестьян. За пользование своими наделами лично свободные крестьяне должны были отбывать барщину или платить оброк. Закон признавал такое существование временными, до начала выкупных операций, которые были назначены на 19 февраля 1863 г. Поэтому крестьяне, несущие повинность в пользу помещика назывались *«временнообязанными»*.

Реформа регламентировала наделение крестьян землей. Размеры наделов зависели от плодородности почвы. Территория России была условно разделена на три полосы: черноземную, нечерноземную и степную. В каждой из них устанавливалась высший и низший размеры крестьянского полевого надела. В этих пределах заключалась добровольная сделка крестьянской общины с помещиком. Их взаимоотношения окончательно закрепляли *уставные грамоты*. Если помещик и крестьяне не приходили к соглашению, то для урегулирования спора привлекались *мировые посредники*. При решении земельного вопроса крестьянские наделы были значительно урезаны. Если до реформы крестьянин пользовался наделом, превышающим высшую норму в каждой полосе, то этот *«излишек»* отчуждался в пользу помещика. Так образовались *«отрезки»*, отобранные помещиками у крестьян. При размежевании пахотных угодий помещики стремились к тому, чтобы их земля вклинивалась в крестьянские наделы. Так появился *«чесреполосица»*, заставлявшая крестьянина арендовать помещичью землю, выплачивая ее стоимость или деньгами, или полевыми работами (отработки).

По закону крестьяне обязаны были единовременно уплатить помещику за свой надел около 1/5 обусловленной суммы. Остальную часть уплачивало государство. Но крестьяне должны были возвращать ему эту сумму в форме *выкупных платежей* в течение 49 лет с начислением 6 % годовых. Опасаясь, что крестьяне не захотят платить большие деньги за плохие наделы и разбегутся, правительство ввело ряд жестких ограничений: пока производились выкупные платежи, крестьянин не мог отказаться от надела и уехать из деревни без согласия сельского схода. А сход неохотно давал такое согласие, потому что ежегодные платежи спускались на все общество, невзирая на отсутствующих, больных и немощных. За них приходилось платить всему обществу. Крестьяне были связаны *круговой порукой* и прикреплены к своему наделу. Наслышанные о близкой *«воле»* крестьяне с удивлением и негодованием воспринимали весть, что надо отбывать барщину и платить оброк. У них закрадывались подозрения, подлинный ли манифест им прочитали. Донесения о крестьянских бунтах приходили из всех губерний европейской России. К июню 1861 г. крестьянское движение пошло на убыль.

Современники назвали реформу 1861 г. Великой. Она принесла свободу 23 миллионам крепостных крестьян и вместе с тем имела половинчатый характер. Крестьяне не получили в собственность землю, но обрели личную своду. Реформа положила начало ускоренной модернизации страны, т.е. переходу от аграрного к индустриальному обществу, дала мощный импульс экономическому и социальному прогрессу страны, открыла возможность для широкого развития рыночных отношений. Реформа создала условия для либеральных преобразований в различных сферах, положила начало становлению гражданского общества.

### *III. Закрепление изученного*

1. *Преподаватель*: вы прослушали гипертекст, предлагаю разделиться на группы по 4 – 5 чел. и выполнить первое задание: разбейте гипертекст на части и озаглавьте их, будьте готовы предъявить свой сложный план группе (по готовности план оформляется на ватмане).

Преподавателем организуется обсуждение плана, сравнение количества частей. При наличии разного, происходит обращение к тексту и уточнение плана. Согласовываются формулировки названия частей. Окончательный вариант записывается в тетрадь.

2. *Преподаватель*: второе задание группам: составить по 5 вопросов по тексту (ответ содержитя в тексте). Будьте готовы задавать вопросы группе последовательно. Если группа не может ответить на вопрос, отвечает задававшая его группа.

Организуется «вертушка вопросов». Процедура идет до тех пор, пока вопросы не начнут повторяться.

3. *Преподаватель*: третье задание группам: составить по 2 вопроса к тексту (прямого от-

вета в тексте нет). Организуется новая «вертушка вопросов».

*IV. Проверка усвоения материала*

Преподаватель предлагает студентам решить тест, проверить его, обменявшись с соседом по парте, правильные ответы сверить со слайдом.

*V. Подведение итогов*

Преподаватель анализирует данные решений теста по уровню усвоения материала, задает домашнее задание: составить опорный конспект по гипертексту (или воспроизвести), проводит рефлексию: предлагает высказать студентам свое мнение по уроку.

*Список литературы*

1. Долбилов М.Д. Александр II и отмена крепостного права // Вопросы истории. 1998. №10.– 172 с.
2. Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в.: 10 класс.– 2–е изд., испр. и доп. – М.: ВАКО, 2007.– 352 с.