

## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в работе представлен опыт работы по теме: «Технология проблемного обучения на уроках английского языка». Эффективность технологии проблемного обучения способствует развитию познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности учащихся, становлению личности ученика, готовности выпускников школы использовать усвоенные знания, умения в реальной жизни для решения практических задач. Развитие современного общества и системы образования предъявляют все более высокие требования к качеству подготовки выпускников школы. Современный уровень развития образовательной системы ставит вопрос, как обеспечить высококачественное обучение каждого учащегося. Образование в наше время должно быть направлено на развитие личности и способностей учащегося, на его подготовку к взрослой жизни.*

Методика обучения, как и вся дидактика, переживает сложный период в связи с введением нового ФГОС. Изменились цели образования, разрабатываются и используются новые учебные программы по разным дисциплинам. Это требует иных подходов в организации учебного процесса, обновления методов, средств и форм организации обучения, разработки и внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий. Необходимость внедрения новых технологий во все сферы человеческой деятельности становится все более осознаваемой.

Внедрения современных педагогических технологий на уроках заключаются в следующем:

- повысить качество знаний учащихся;
- научить учащихся аргументировать, находить и выделять главное, рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения задания;
- повысить интерес учащихся к изучаемому предмету;
- повысить самостоятельность и активность учащихся при изучении материала;
- развивать коммуникативные умения.

Ребенок пришел в школу учиться – приобретать знания. Конечно, он выучит необходимые правила и законы, сумеет пересказать то, о чем узнает. Но он должен научиться также, применять знания в новых, неожиданных ситуациях, находить свои нестандартные решения, обнаруживать противоречия и самому ставить вопросы. Его успехи в школе будут зависеть от желания узнавать новое, от веры в свои силы и от умения работать, то есть думать.

Применение активных методов процесса обучения позволяет развить познавательную активность обучающихся на занятиях, а использование информационных технологий позволяет разнообразить формы работы на уроке, активизировать деятельность учащихся повысить внимание и творческий потенциал личности.

### *Технология проблемного обучения на уроках английского языка*

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты нового поколения являются отражением индивидуальных, общественных и государственных потребностей.

В современном мире меняются требования к выпускнику школы. Общество выдвигает следующие требования: выпускник должен:

- обладать стремлением к самообразованию;
- владеть новыми технологиями;
- уметь принимать самостоятельные решения;
- адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере.

Исходя из этого, эффективность работы учителя иностранного языка зависит от того, насколько успешно он овладеет идеями модернизации современного школьного образования и будет ли он внедрять эти идеи в практику преподавания иностранного языка.

Современное общество ставит перед школой задачи модернизации и совершенствования учебно – воспитательного процесса. Я постоянно задумываюсь над тем, как сделать процесс обучения более результативным, как вызвать и поддержать интерес к предмету.

Обучение иностранному языку должно строиться таким образом, чтобы вовлечь учащихся в устную (аудирование и говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию. В педагогической практике стало широко применяться проблемное обучение.

Что же такое проблемное обучение? «Своеобразие проблемного обучения в том, что учащиеся систематически включаются учителем в процесс поиска доказательного решения новых для них проблем, благодаря чему они учатся самостоятельно добывать знания, применять ранее усвоенные и овладевают опытом творческой деятельности»

Проблемное обучение предусматривает новую структуру урока, при которой отводится большее место самостоятельной работе учащихся. Создание проблемных ситуаций на уроке английского языка, будет способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, более прочным и глубоким знаниям, формированию таких умений и навыков, с помощью которых учащиеся смогут самостоятельно добавлять новые знания. Проблемная ситуация один из основных элементов проблемного обучения с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность учащихся, активизируется мышление.

Таким образом, можно выделить три вида проблемного урока: проблемно-исследователь-

ский (дети выполняют все четыре действия сами); проблемно–поисковый (учитель предлагает проблему, а дети ищут варианты решения и оптимальный вариант); проблемно–обобщающий (дети находят только оптимальный вариант).

Проблемное обучение это система методов обучения, при которой учащиеся получают знания не путем заучивания и запоминания их в готовом виде, а в результате мыслительной работы по решению проблем и проблемных задач, построенных на содержании изучаемого материала.

*Проблемное обучение ставит своей задачей:*

- 1) развитие мышления и способностей учеников, развитие творческих умений;
- 2) усвоение учениками знаний и умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем;
- 3) воспитание активной творческой личности ученика, умеющего видеть, ставить и решать нестандартные учебные проблемы.

В чём же сущность проблемного обучения? В самом общем виде она состоит в том, что учащимся предлагается задача проблемного характера, и они должны найти способ решения данной задачи, опираясь на те знания и умения, которыми они овладели ранее. Поставленная перед учениками задача должна содержать противоречие, разрешение которого даёт им новое знание. Преодоление трудностей в ходе решения проблемной задачи требует мобилизации познавательной активности и психических процессов, включения элементов творческой мыслительно–речевой деятельности.

Решение проблемных задач обеспечивает не только овладение новыми знаниями, но и психическое развитие обучаемых, в особенности их творческих способностей. Таким образом, проблемное обучение учит детей добывать знания самостоятельно. Мы живем в информационном обществе и главный капитал – умение добывать информацию, которая является самым ценным и важным продуктом будущей рыночной экономики.

Методика проблемного обучения отличается от традиционной тем, что ставит ученика в такое положение, когда он вынужден активно и интенсивно мыслить, мобилизуя свой интеллектуальный потенциал для решения проблемы и формирования теоретического вывода. Полученный в самостоятельном поиске теоретический вывод усваивается учеником как плод его собственного труда.

Проблемное обучение на уроках английского языка дополняет традиционное иллюстративно–объяснительное обучение школьников. Вместе с тем оно способствует разрушению старых стереотипов пассивного обучения, заставляют учеников мыслить, искать совместно с учителем ответы на сложные жизненные вопросы. Перед учителем стоит задача научить учащихся думать, находить проблему и пути ее решения, творчески применять материал, адаптировать его к разным ситуациям, использовать в новых условиях ранее полученные знания. Для этого на уроках рекомендуется применять элементы проблемного обучения, которые можно использовать как при введении нового учебного материала, так и при его отработке и контроле знаний, умений и навыков.

На проблемных уроках преобладают две формы работы с учащимися, а именно: индивидуальная и групповая. Есть ученики, которые любят работать в одиночку независимо от уровня их подготовки, но есть и такие, которые хотят, чтобы ими руководили или постоянно помогали. Одни любят и могут думать, другие не могут или не хотят, но готовы делать всё, что им скажут. Объединение учащихся в группы по разноуровневым способностям способствует в процессе общей работы самообучению каждого, развитию чувства взаимопомощи и ответственности за общий результат. Но есть и минусы, а именно: отдельные учащиеся в группе не совсем добросовестно выполняют порученные задания, тем самым снижая оценку совместной работы, из–за чего иногда возникают трения, взаимные обвинения и т.п.

Проблемный подход в обучение английскому языку может осуществлять по всем видам речевой деятельности (устной речи, чтении, письму). На каждом этом этапе может использоваться система упражнений, в основе которой заложена проблемная ситуация. Мною используются проблемные задания на разных этапах обучения. Для начинающего этапа младших классов применяю поисково–игровые задания направленные на развитие наблюдения, воображения, а также различных типов мышления, например: соедините цифры до рисунка (цифры написаны на английском языке), найдите различия между картинками, составьте картинку из компонентов. Задания позволяют отрабатывать определенную лексику и грамматику. В зависимости от темы урока и особенностей содержания материала на занятиях я применяю различные виды ситуаций.

Я привожу пример из школьной практики и из личного опыта. Для среднего звена использую познавательно – поисковые задания, на систематизацию и обобщения, на интерпретацию представленной информации, например: выберите из текста информацию и оформите ее в таблице, составьте рассказ по схеме с употреблением изученной лексики, составьте вопросы по таблице, переделайте текст по схеме, проведите анкетирование, составьте анкету, викторину, анаграммы, закрытые тесты, задания на употребление лексических единиц в затрудненных условиях.

Большие трудности вызывают у учащихся задания на аудирование, так как им тяжело воспринимать иноязычную речь на слух, без зрительной опоры. Их внимание отключается, и результатом является полное отсутствие интереса и мотивации к таким занятиям. Результат такого рода работы низкий. Для стимулирования познавательной активности, которая направлена на получение определенной информации, можно использовать «вопросы перед чтением» при восприятии иноязычного текста. Это позволяет сконцентрировать внимание учащихся.

Потом вводятся слова для понимания текста. Мотивировать потребность учащихся можно после текстовых вопросов. Проблема заключается в том, что вопросы не связаны с текстом.

Я стараюсь формулировать вопросы таким образом, чтобы они действительно были проблемными и требовали самостоятельного мышления, творческой мобилизации всех ранее полученных ими знаний, пригодных для правильного ответа на данный вопрос–проблему. При составлении проблем–вопросов я руководствуюсь правилом: все вопросы должны требовать или объяснения тех или иных явлений с точки зрения («почему?», «чем объясняется?»), «в чем причина?» и т.п.), или доказательства, теоретического обоснования истинности известных (изучаемых в данной теме) положений.

Активизировать мыслительную и речевую деятельность помогают другие элементы проблемного обучения, например как:

- вопросы о недостающей информации;
- придумайте окончание текста;
- переработка диалога в монолог и наоборот;
- пересказ от лица героя или животного.

Важно, чтобы проблемная ситуация удивила ученика, вызвала у него интерес, желание разобраться. Информация, которую учащиеся получают при решении проблемы, должна быть значимой, важной в учебном плане и в практическом применении.

Можно также выделить четыре взаимосвязанные функции проблемной ситуации: а) стимулирующая, б) обучающая, в) организующая, г) контролирующая.

Проблемная ситуация, осознанная и принятая обучаемым к решению, перерастает в проблему. Проблема с указанием параметров и условий решения представляет собой проблемную задачу.

*Проблема* – это осознание учащимися невозможности разрешить трудности и противоречия, встретившиеся ему на занятии в данной ситуации, с помощью имеющихся у него знаний и опыта.

*Проблемная задача* – это учебная проблема с заданными условиями и, в силу этого получившееся ограниченное поле поиска, доступное для решения учащимся. Проблемное обучение реализуется успешно лишь при определенном стиле общения между учителем и учеником, когда возможна свобода выражения своих мыслей и взглядов учениками при пристальном и доброжелательном внимании преподавателя к мыслительному процессу ученика. В результате такое общение в виде диалога направлено на поддержание познавательной, мыслительной активности учеников.

Проблемное обучение это тип обучения, при котором учитель обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. Проблемное обучение способствует формированию у учащихся необходимой системы знаний, умений, навыков, достижению высокого уровня умственного развития школьников, творческих способностей, а также развитию у них способности к самообучению, самообразованию. Проблемная ситуация является одним из основных элементов проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность, активизируется мышление.

Проблемное обучение на уроках английского языка приводит к хорошим результатам, оно «учит учиться». Проблемное обучение на уроках английского языка создает атмосферу непринужденного общения, где меняется моя роль как учителя. Оно исключает бездумное заучивание и пересказ «книжных» знаний, внедряет активное мышление, творческую самостоятельность в процесс познания мира. В конечном итоге проблемное обучение стимулирует личностную активность учащихся, а это обеспечивает активное отношение к знаниям, систематичность и настойчивость учащихся, и, конечно, положительный результат в обучении и воспитании. Проблемное обучение на уроках английского языка имеет практическую значимость в формировании личности. Интегрированные уроки способствуют созданию целостного восприятия окружающего мира: готовят школьников к культурному, профессиональному и личному общению, развивают воображение, фантазию и мышление, стимулируют интерес, поддерживают высокую мотивацию к изучению иностранных языков, приобщают к культурному наследию и духовным ценностям своего народа и других народов мира.

В своей работе я не стремлюсь каждый урок сделать проблемным (это достаточно сложно). Для меня важна практическая направленность урока важно, показать детям, что ответы на многие вопросы находятся рядом – в их повседневной жизни.

#### Список литературы

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/д: «Феникс», 2009.
2. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Высш. Школа. – 1982.
3. Габдуллина М.Г. Разработка проблемных заданий в процессе преподавания литературы на английском языке // Иностранные языки в школе. – 2005.
4. Ермаков Д. Обучение решению проблем. // Народное образование. – 2004.
5. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: «Знание», 1991.