

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКЕ

**Аннотация:** в статье рассматривается использование интерактивной доски на примере урока информатики в 5 классе. Объяснение материала происходит с использованием презентации, созданной в программе Elite Panaboard book для интерактивной доски Panasonic UB-T880, на этапах проверки домашнего задания и закрепления предусмотрена работа учащихся с интерактивной доской.

Работа с интерактивной доской предоставляет широкий простор для творчества учителя и учеников. Использование интерактивной доски позволяет активизировать учебную деятельность на уроке, создать ситуацию заинтересованности, задействовать все основные сенсорные системы человека – визуальную, слуховую и кинестетическую, что делает образовательный процесс более успешным. Рассмотрим применение интерактивной доски на примере урока информатики в 5 классе.

**Методическая разработка урока информатики в 5 классе «Как устроен компьютер»**

Цель урока: формирование представлений об устройстве персонального компьютера.

Задачи урока: обучающие: познакомить учащихся с устройством компьютера и назначением основных его частей, рассмотреть разнообразие устройств ввода, вывода, обработки и памяти, обобщение, углубление известного материала; развивающие: развитие алгоритмического мышления, памяти, внимания; воспитательные: воспитание информационной культуры детей, аккуратности, самостоятельности, целеустремленности, трудолюбия, усидчивости.

Оборудование: проектор, интерактивная доска Panasonic UB-T880, презентация для доски в программе Elite Panaboard book (файл «Prezentazia.peb»), файл «Test.xls» (файлы можно скачать по ссылкам: <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98676254>; <http://school51pnz.narod.ru/Doc/IvanovaNP.zip>)

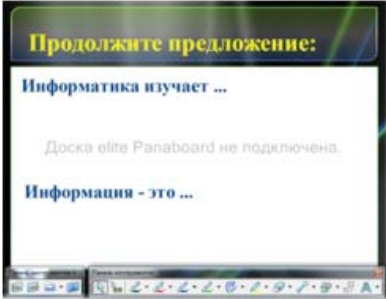
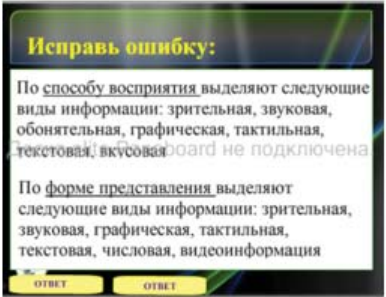
**Ход урока:**

### 1. Организационный момент.

Деятельность учителя, мотивация: учитель приветствует учащихся, сообщает план урока, а также говорит о том, что за правильно выполненные задания учащиеся получают «компьютеры» – дополнительные баллы, которые позволят получить более высокую оценку за урок (учитель заранее распечатывает карточки с изображением компьютера). На доске в это время демонстрируется ребус.

### 2. Проверка домашнего задания

Таблица 1

Доска	Деятельность учителя, учащихся
	<p>Учитель задает вопросы учащимся, организует обсуждение и корректировку допущенных ошибок.          Задание: продолжите предложение.          Ответы на странице закрыты белым прямоугольником. С помощью инструмента Стиратель учитель удаляет этот прямоугольник и открывает ответ.</p>
	<p>Задание: исправить ошибки в утверждениях.          Ответы скрыты за пределами страницы.          После обсуждения учитель с помощью перемещения вверх объекта-кнопки «Ответ» показывает ответ.</p>

**Разделите слова по видам получаемой информации:**

теплый громкий красный сладкий тихий  
ароматный холодный горький зеленый

зрительная	слуховая	осязательная	тактильная	вкусовая

Задание: распределить слова по видам получаемой информации.  
У доски работают двое учащихся, распределяют слова на группы, перемещая их в соответствующие столбцы.  
Обсуждают допущенные ошибки.

**Выделите виды информации по форме представления в каждом примере:**

Пример 1:

Пример 2: 27\*5 - 46

Пример 3:

Задание: выделить в каждом примере виды информации по форме представления.  
Ответы закрыты с помощью инструмента Шторка. После ответа учащихся учитель открывает шторку.

3. Изучение нового материала.

Деятельность учителя: задает вопросы учащимся. Все объекты (кроме ребуса) скрыты за шторкой, постепенно учитель открывает их.

– Какое устройство помогает работать человеку с информацией?

– К нам обратилась Маша (рисунок из мультфильма) с просьбой: помогите отправить рисунок на конкурс. Рисунок создан на альбомном листе, а отправить нужно по почте в электронном виде? Какие устройства для этого нужны? Что нужно сделать? Подумайте, а позже ответите на этот вопрос.

Учащиеся формулируют цель и задачи урока.

На доске демонстрируются страницы: основные устройства компьютера, состав системного блока, устройства ввода–вывода, хранения информации.

Подписи к рисункам скрыты за шторкой, учитель постепенно открывает объекты во время объяснения. Учащиеся принимают активное участие, называя известные им устройства и поясняя их назначение, и получают дополнительные баллы.

**Основные устройства компьютера**

**Внутри системного блока находится системная плата к которой подключаются:**

**Внутри системного блока находится системная плата к которой подключаются:**

**Дополнительные устройства**

**Устройства ввода**




Рис. 1

4. Физкультминутка.
5. Закрепление изученного материала.

Таблица 2

Доска	Деятельность учащихся, учителя:
<p><b>Подпишите устройства компьютера</b></p>	<p>Задание: подписать устройства компьютера. Внизу страницы размещены названия устройств. Учащиеся на доске перемещают надписи к соответствующим устройствам. Остальные учащиеся выполняют задание в рабочей тетради. Учащиеся и учитель исправляют допущенные ошибки.</p>
<p><b>Распределите устройства на группы</b></p> <p>Устройства ввода      Устройства вывода      Носители информации</p>	<p>Задание: Распределить устройства, размещенные внизу страницы на группы: устройства ввода, устройства вывода, носители информации. Учащиеся на доске перемещают устройства в соответствующие группы. После перемещения объекта появляется подпись этого устройства. Допускаемые ошибки в процессе работы исправляются.</p>
<p><b>Найдите лишнее и удалите в корзину</b></p>	<p>Задание: в каждом примере найти лишнее устройство, удалить его, объяснить свой выбор. Учащиеся на доске перемещают лишнее по их мнению устройство в корзину и поясняют свой выбор. Если выбор правильный, то устройство пропадает, т.е. помещается в корзину. Если устройство выбрано неправильно, то оно не пропадает, остается поверх корзины. В № 4 лишним устройством является модем. Учитель поясняет назначение этого устройства.</p>



<p><b>Вставьте вместо многоточия соответствующее слово-картинку (РТ № 2 с. 55)</b></p> <p>... - устройство для ввода информации путем нажатия клавиш.</p> <p>... - устройство для быстрого перемещения по экрану и выбора нужной информации</p> <p>... - используется для длительного хранения информации.</p> <p>... - универсальное программно-управляемое устройство для обработки информации.</p> <p>... - устройство для печати информации на бумаге.</p> <p>... - устройство визуального отображения информации.</p> 	<p>Задание: вместо многоточия вставить изображение соответствующего устройства.</p> <p>Учащиеся на доске перемещают рисунки соответствующих устройств в начало предложения. Остальные ученики выполняют это задание в рабочей тетради.</p>																																																	
<p><b>Вставьте вместо многоточия соответствующее слово-картинку (РТ № 2 с. 55)</b></p> <p>... - сведения об окружающем нас мире.</p> <p>... - информация в ней хранится только во время работы компьютера.</p> <p>... - устройство, предназначенное для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера.</p> <p>... - совокупность всех устройств компьютера.</p> <p>... - информация, представленная в форме, пригодной для обработки компьютером.</p> <p>Данные    Информация    Процессор    Оперативная память    Аппаратное обеспечение</p>	<p>Задание (продолжение): вместо многоточия вставить название соответствующего устройства.</p> <p>Учащиеся на доске перемещают надписи соответствующих устройств в начало предложения. Остальные ученики выполняют это задание в рабочей тетради.</p>																																																	
<p><b>Отметьте знаком «+» виды информации, с которыми работает каждое устройство</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Устройство</th> <th colspan="4">Информация</th> </tr> <tr> <th>текстовая</th> <th>графическая</th> <th>звуковая</th> <th>числовая</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Клавиатура</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Микрофон</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Процессор</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оперативная память</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Принтер</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Монитор</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сканер</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Колонки</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Устройство	Информация				текстовая	графическая	звуковая	числовая	Клавиатура					Микрофон					Процессор					Оперативная память					Принтер					Монитор					Сканер					Колонки					<p>Задание: отметить знаком «+» виды информации, с которыми работает каждое устройство.</p> <p>Учащиеся с помощью инструмента Маркер заполняют на доске таблицу.</p>
Устройство		Информация																																																
	текстовая	графическая	звуковая	числовая																																														
Клавиатура																																																		
Микрофон																																																		
Процессор																																																		
Оперативная память																																																		
Принтер																																																		
Монитор																																																		
Сканер																																																		
Колонки																																																		

Учащиеся отвечают на вопрос, поставленный в начале урока: какие устройства необходимы для отправки рисунка на конкурс, что нужно сделать?

Учащиеся выполняют тест по изученному материалу на компьютерах. В конце теста учащиеся должны ввести количество набранных на уроке «компьютеров», после чего появляется оценка за урок.

**6. Подведение итогов.**

Домашнее задание: 1 уровень: ДЗ: п. 2.1; 2 уровень: составить кроссворд, ребусы, загадки «Устройства ПК»; 3 уровень: составить сказку про устройства компьютера.

Рефлексия: на доске изображены 3 смайлика: радостный, задумчивый, грустный. Учитель предлагает учащимся оценить с помощью смайликов свою работу на уроке. Учащиеся с помощью инструмента Клонирование клонируют соответствующие смайлики. Анализируют работу на уроке.

**Список литературы**

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 199 с.
2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний