

## АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОРОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальность формирования полоролевых качеств мужественности и женственности у детей дошкольного возраста. Особенности формирования полоролевых предпочтений.

Т.А. Репина, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, В.Е. Коган, А.А. Чекалина, Ш. Берн, И.С. Кон, Н.А. Шинкарёва подчёркивают что проблема формирования полоролевых качеств мужественности у мальчиков и женственности у девочек дошкольного возраста, является на сегодняшний день весьма актуальной [4].

В настоящее время проблема гендерного воспитания актуальна как никогда, потому что в современном обществе происходят социальные изменения, это привело к разрушению традиционных стереотипов воспитания мужественности в мальчиках и женственности в девочках.

На фоне этих изменений меняется и сознание детей: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Кроме того, играя, дети не умеют договариваться, распределять роли, а в процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера.

Т.А. Репина указывает на то, что качества мужественности и женственности не возникли просто так. Мужчины и женщинами в социальном смысле не рождаются. Ими становятся в результате целенаправленного воспитания, которое нужно начинать с раннего детства. При активном взаимодействии с окружающим миром у ребёнка формируется адекватная полумодель поведения, он овладевает культурой в сфере взаимоотношения полов, начинает осознавать роль мужчины и женщины в обществе [5].

З. Фрейд считает, что влияние родителей на психическое развитие ребенка занимает центральное место. Повседневные действия родителей по уходу за ребенком имеют очень важное психологическое значение. Чрезмерное, недостаточное или неадекватное удовлетворение потребностей на ранних стадиях развития приводит, по мнению З. Фрейда, к явно выраженным и своеобразным отклонениям в личностном развитии. Особенное значение для складывания структуры личности имеет характер отношений с родителями в дошкольном возрасте [3].

О.В.Муромцева отмечает, что главное в полоролевом воспитании дошкольников это формирование начал мужественности и женственности и первых идеалов семейных отношений, а так же умения доброжелательно взаимодействовать с представителями другого пола, в частности, приобретение первого опыта трудового сотрудничества мальчиков и девочек.

Особенно ярко у детей дошкольного возраста видна разница в предпочтениях мальчиков и девочек проявляется в сюжетно-ролевых играх [3].

Так же О.В. Муромцева отмечает, что дети дошкольники очень рано и достаточно точно дифференцируют «мужские» и «женские» роли в игре и предпочитают те, которые соответствуют их полу. Мальчиков привлекают, в первую очередь, роли, требующие мужества, героизма: роли моряков, лётчиков, военных, спасателей, космонавтов и др. Девочек – роли мамы, врача, воспитательницы, учительницы, продавца, модели, парикмахерши и др. [3].

В.А. Сухомлинский, подчёркивая важность воспитания качеств мужественности и женственности, отмечает, что уже в ребёнке дошкольного возраста нужно воспитывать настоящего мужчину и женщину. Основные элементы психологического пола закладываются в дошкольном возрасте. Так же важно отметить, что именно в этом возрасте формируется базовая полоролевая идентичность, на основе чего идёт дальнейшее интенсивное развития личности [2].

А.А. Чекалина полагает, что в эпоху перемен: мы наблюдаем, как растут ряды женщин – феминисток, всё больше граждан отказываются от создания семей и деторождения, становятся легитимными однополые связи и семьи [6].

Как отмечает Ш.Берн, в настоящее время происходит «ломка» сложившихся исторически полоролевых стереотипов, возрастает социальная роль женщины и ущемляется гендерная роль мужчины [1].

В.И. Гарбузов полагает, что мужественность и женственность обеспечивают гармонию личности. В.И. Гарбузов считает мальчик физически крепок, спортсмен, отлично плавает. Это хорошо, но это лишь внешние выражения мужественности. Девочка ловка, грациозна, чистоплотна, умеет вкусно готовить и сервировать стол. Это хорошо, но это ещё не женственность. Мужественность и женственность происходит из врождённых потенций, природной гармонии и целесообразности адаптивных механизмов человека. Эти механизмы – общие и в то же время индивидуальные [2].

Изучив характеристики качеств мужественности и женственности в педагогической лите-

ратуре и взгляды на проблему мужественности и женственности Ш. Берн, М. Киммала, Б. Разумов, Д. Пиаже, Н.А. Шинкарёва Д.Гилмор предполагает разграничить качества на группы:

К женским качествам относятся: заботливость, эмоциональность, нежность, уступчивость, отзывчивость, пассивность, терпеливость, ласковость, сексуальность и др. У девочек, начиная с раннего и дошкольного возраста необходимо воспитывать: сострадательность, заботливость, нежность, мягкость, любовь к детям, ласковость, кротость, эмоциональность и др.

К мужским качествам относятся: энергичность, уверенность, стремление к соперничеству, агрессивность, смелость, щедрость, доминантность, уверенность в своих силах, твёрдость, решимость и т. д. . . . У мальчиков начиная с раннего дошкольного возраста необходимо воспитывать: активность, самостоятельность, инициативность, смелость, решительность, склонность к исследовательской деятельности.

У мальчиков и девочек, начиная с дошкольного возраста необходимо воспитывать общие качества: умение делать выбор, нести ответственность, уважение к себе и другим, уважение к старшим опрятность толерантность [6].

Таким образом, при формировании полоролевых качеств мужественности и женственности у детей дошкольного возраста необходимо понимать, что именно дошкольный возраст—это период интенсивной полоролевой социализации, формирования представлений ребёнка о его половой принадлежности, социальных ролей в обществе, полоролевых ценностный ориентаций.

#### *Список литературы*

1. Берн Ш. Гендерная психология.—СПб.:прайм—ЕВРОЗНАК,2002.—320с.
2. Гарбузов В.И. Мальчики и девочки//Семья и школа.—1985—№11.
3. История педагогики/Под ред. М.Ф. Шабаевой.—1981.
4. Немов Р.С.Психология: учеб. для студентов высших пед. учебных заведений: в 3 кн. —3 е изд.—М.: ВЛАДОС, 1989.
5. Репина Т.А.Влияние полоролевых стереотипов на формирование различий и интересах деятельности в группе детского сада// Под ред. В.Е.Белоуса – Пермь, 1992.
6. Шинкарёва Н.А. Научно—теоретический подход к проблеме формирование качеств женственности/Вектор науки Тольяттинского государственного университета № 4 2012. С.333.