

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОМ КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы воспитания уважительного и ответственного отношения к труду как одного из целевых ориентиров в воспитательной системе школьного образования.

«Надо сделать так чтобы труд был интересным и посильным, и в то же время, чтобы это был творческий труд, а не только механический»

Н.К. Крупская

Основу трудового воспитания составляют конкретные дела, которые благотворно влияют на развитие каждого ребёнка, приведут развитию любознательности и познавательных интересов, сплочению классного коллектива, уважению истории и традиций своего края, живущих рядом людей. Воспитание уважительного и ответственного отношения к труду является одним из целевых ориентиров в воспитательной системе 8 класса. В классе 14 учащихся, по 7 девочек и мальчиков. Класс очень дружный, активный, творческий, целеустремлённый и задача классного руководителя – поддержать их творческий потенциал, образно говоря, выступать в роли «дирижёра оркестром» по имени «класс».

Коллектив класса уже несколько лет занимается выращиванием рассады, озеленением территории школы, выращиванием овощных культур для школьной столовой. В первый год до весенних работ ребята занимались изучением научно – методической литературы по выращиванию овощных культур, ознакомились с биологическими особенностями овощных культур, изучили потребность населения на рассаду овощных и цветочных культур. С начала весны в классе посадили 300 штук рассады огурцов, помидоров, перца и цветов. Всю весну бережно ухаживали, поливали, подкармливали, пикировали, радовались каждому всходу. В мае устроили маленькую ярмарку – продажу, в которой участвовал весь класс, кто-то подбирал нужные сорта, кто-то расфасовал, кто-то вёл рекламу, кто-то занимался продажей. Были довольны и покупатели, и ребята. В ходе ярмарки проходил обмен опытом и мнениями между учащимися и любителями огородниками, цветоводами, овощеводами, за плечами которых много труда и опыта. На средства, вырученные от продажи, купили красивые кашпо для комнатных растений.

Следующим шагом была посадка комнатных растений. Растения уже прижились и украшают коридоры и рекреации, актовый зал нашей большой, красивой новой школы. Постепенно удвоили количество посаженной рассады, а средства от продажи пошли на нужды класса, на кашпо, на приобретение семян. У детей появился стимул, так как они знают и видят плоды своего труда, о них говорят, поощряют, отмечают успехи. Цветы и деревья, посаженные около школы, радуют всех сельчан. В 2007 году школа заняла 1 место среди предприятий села по озеленению и благоустройству. Администрация школы заметила и поддержала начатые учащимися нужные и полезные дела и начала строительство новой теплицы. У ребят появилась возможность расширить свою деятельность и выходить на улусный уровень.

Летом учащиеся работали на пришкольном участке, совмещали отдых с полезным трудом.

Пришкольный участок традиционно является объектом труда учеников. Начали работу по возрождению и развитию пришкольного учебно – опытного участка. Здесь ребята обрабатывают почву, сажают овощи, цветы, собирают немалый урожай для школьной столовой. На осенней ярмарке класс постоянно занимает первые места по номинациям «Овощи – гиганты», «Лучшие поделки из овощных культур», «Мисс осень», где победила Попова Туяра.

Постепенно организуем учебно – исследовательскую работу учащихся, знакомимся с наработками исследования, достижениями сельско – хозяйственной науки. Учащиеся выступают по сельскохозяйственным темам на кустовых, улусных, региональных НПК. Сардаана Савинова начала свои первые шаги по ландшафтному дизайну. Она прошлым годом посадила, ухаживала и вела наблюдение за собственным стильным садово – огородническим уголком.

Как подчёркивал великий педагог прошлого столетия А.С. Макаренко – «Воспитать человека – значит воспитать у него перспективные пути». И перспектив у нас тоже трое: близкая, средняя, далёкая. Близкая – это то, чем мы занимаемся в настоящее время, средняя – это поставить на ноги начатое дело, дальнейшее побуждение интереса детей к научно – исследовательской деятельности, победа или участие в НПК, смотрах, конкурсах, проведение профориентационной работы. Далёкая – успешно завершить обучение в школе, стать образованными и воспитанными творческими личностями, оставить в школе добрый след в виде весомого вклада в обустройстве школы, пришкольного участка, территории школы.

Таким образом, насыщенная полезными делами жизнь класса, становится более интересной, увлекательной. Разнообразные формы труда воспитывают в них такие качества, как организованность, собранность, практичность, бережливость, воспитывается активность, патриотизм, реалистические взгляды на окружающий мир, на проблемы, на поиск путей их решения. Нельзя забыть о нравственной стороне трудового воспитания, ведь труд – категория, прежде всего, нравственная. Самой своей сущностью труд предназначен дарить людям радость, удовлетворение. Великий педагог В.А. Сухомлинский писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливість и любознательность, рождает волну

шую радость преодоление трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

И потому, мы, педагоги, обязаны приучить наших детей к труду.