

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы исследовательской и проектной деятельности учащихся, осуществляемой средствами интерактивных технологий, что позволяет совершенствовать необходимые для формирования личности знания, умения и навыки.

Для подрастающего поколения постмодернистской эпохи, живущего в ускоряющемся ритме развития техники и стремительного роста информации, оптимальной формой духовно-нравственного воспитания будет исследовательская и проектная деятельность, направленная на изучение своей истории и культуры, осуществляемая средствами интерактивных технологий (далее ИКТ). Обязательным условием этой деятельности является обращение к своему прошлому, сопровождаемое изысканием жизненно важных смыслов, позволяющих каждому учащему найти ответы в решении проблем экзистенциального характера.

Беседы педагога с учащимися могут дать положительный, но непродолжительный результат. Подростки, как правило, позитивно воспринимают рассказы о героях и их подвигах, активно задают вопросы и включаются в обсуждение. Но покинув класс, они быстро вовлекаются в поток повседневности – «житейское море» насущных проблем. Историческое прошлое остается для них давно ушедшим временем, уроки которого безнадежно устарели. Во избежание упрочнения такого мнения у учащихся необходимо поддерживать у них мотивацию к изучению отечественных традиций, развивать чувство личной причастности к ним и стимулировать желание видеть общественную значимость своей деятельности. Это возможно через актуализацию у них исследовательской и проектной деятельности, которая в современных условиях образования предпочтительнее осуществлять средствами ИКТ.

Исследовательская и проектная деятельность, осуществляемая средствами ИКТ, открывает перед учащимися широкие возможности для:

- 1) реализации творческих и интеллектуальных способностей (начиная с выбора темы исследования (проекта) и формы ее раскрытия и заканчивая – содержанием и конечным результатом: видеофильмом, интерактивным музеем, интерактивным календарем, презентацией);
- 2) самостоятельного ведения работы в сотрудничестве с педагогом и старшими товарищами, в ходе чего развиваются научно-исследовательские компетентности учащихся и происходит его научное, профессиональное, личностное самоопределение;
- 3) совершенствования ИКТ-компетенций, что особенно востребовано самими подростками и актуально для их образования в условиях постоянной модернизации всех сфер человеческой жизнедеятельности.

В процессе исследовательской и проектной работы, организованной средствами ИКТ, происходит не только расширение кругозора учащихся и развитие у них вышеперечисленных компетенций, но, что особенно важно, духовно-нравственное самовоспитание.

Учащийся может сосредоточиться на своем внутреннем мире, соотносить свои ценности с ценностями изучаемого героя или эпохи, определить личную и общественную значимость проводимой работы, открыть новые смыслы и облек их в понятную для своих современников (друзей, родителей) форму. Тем самым он органично восстанавливает духовную связь с прошлым и утверждает необходимость базовых национальных ценностей в своем времени.

Осуществление исследовательской и проектной деятельности средствами ИКТ обеспечивает успех в освоении учащимися элементов современных научных методов познания, непосредственно связанных с умением овладевать, применять и создавать (изобретать, разрабатывать) новые более совершенные технологии. Для его скорейшего достижения педагогу целесообразно использовать следующие подходы:

- 1) личностно-ориентированный, предполагающий внимание педагога к способностям каждого воспитанника, его внутреннему миру, творческим дарованиям, стремлениям и увлечениям;
- 2) ИКТ ярких событий, дающих учащимся многообразие впечатлений, оказывающих позитивное эмоциональное воздействие и позволяющих им ощутить («пережить») изучаемое событие;
- 3) антропологический, учитывающий психофизические особенности учащихся и предлагающий здоровьесберегающие формы работы с использованием ИКТ;  
– аксиологический, выдвигающий приоритетом развитие у учащихся эмоционально-ценностного переживания и мотивации к утверждению базовых национальных ценностей.

Выбор возрастной группы учащихся основной средней школы обусловлен происходящими в них психофизическими переменами. Ведущей деятельностью этой возрастной категории (11–15 лет) является – общение, которое проявляется как во взаимоотношениях со сверстниками, так и в процессе обучения и совместного организованного труда. Среди характерных признаков подросткового возраста наиболее ярко выражены: стремление к самопознанию, утверждение себя самого в социуме и закрепление за собой положения автора своей биографии. Поэтому исследовательская и проектная деятельность в 5–9 классах должна быть направлена

на социокультурное освоение мира, позволяющее реализовать внутренний творческий и интеллектуальный потенциал и оценить результат своего труда с позиции значимости его для окружающих. Оптимальной стратегией педагога может стать культурно–творческая, открывающая широкие возможности в организации плодотворной индивидуальной и совместной деятельности учащихся, развитии их внутреннего духовно–нравственного потенциала и выработки способности делать выбор в пользу социальной активности.

В числе рекомендуемых в духовно–нравственном воспитании ИКТ можно назвать: НИТО (новые информационные технологии обучения), предусматривающие использование аудиовизуальных систем, Интернет–ресурсов, ЭОР, АОС, мультимедиа, гипертекстовую и информационно–поисковую технологии.

Резюме: использование интерактивных технологий в духовно–нравственном воспитании учащихся основной средней школы способствует:

- достижению личностного результата: формированию креативного и критического мышления, активизации познавательной деятельности, формированию чувства сопричастности к изучаемым событиям и судьбам эпохи Романовых; развитию контекстного мышления, интегрирующем религиозно–, культурно–, исторические смыслы; формировании ответственности за сохранение и приумножение культурного наследия; готовности к сотрудничеству и сотворчеству; укоренению в сознании учащихся базовых национальных ценностей как незыблемых руководств к действия и поступкам;

- достижению предметного результата: овладению основами научных методов познания и средствами ИКТ; развитию способностей самостоятельно и совместно в коллективе осуществлять учебно–исследовательскую, проектную и информационно–познавательную деятельность с целью созидания общественного блага;

- достижению метапредметного результата: выявлению философско–мировоззренческого и научного потенциала содержания следующих предметов: истории, литературы, мировой художественной культуры, изобразительного искусства, географии, информатики и др.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся, осуществляемая средствами интерактивных технологий, позволяет не только совершенствовать необходимые для формирования личности знания, умения и навыки, но и мотивировать их к принятию базовых национальных ценностей через изучение «культурных образцов», соотнесению опыта предков со своими устремлениями, восстановлению духовной наследственности с прошлым для проектирования достойного будущего.

#### *Список литературы*

1. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Учебное издание. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теории обучения и воспитания. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии: Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Учебное пособие для вузов. Книга вторая. – М.: Школа–Пресс, 1995. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/125154>.