

Ефимова Ирина Николаевна
директор школы, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Александровская СОШ»
с. Александровка, Республика Татарстан

ЛИЧНОСТНО–ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье поднимается тема внедрения в обучение русскому языку информационно–коммуникативных технологий, характеризующихся личностно–ориентированной направленностью и позволяющих улучшить условия для обучения.*

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения значимости тех из них, которые повышают эффективность обучения, формируют практические навыки получения анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт выбора и деятельности. Поэтому достаточно интенсивно в процессе обучения русскому языку стали внедряться информационные технологии, основанные на использовании мультимедийных средств обучения, что, несомненно, позволяет оптимизировать образовательный процесс.

Компьютерная поддержка уроков русского языка создаёт более комфортные, по сравнению с традиционными, эмоционально–психологические условия для обучения, снимающая психологические проблемы и барьеры, устраняющая погрешности устного обучения, усиливающая активную роль учащегося в выборе средств, форм и темпов изучения различных тем школьной программы, создаёт реальные предпосылки для повышения качества образования вследствие обеспечения индивидуального подхода в обучении [1, с.14].

Учитывая существенное влияние на психологические и мировоззренческие качества школьников информационных технологий, например, компьютерных игр, многие полагают, что применение мультимедийных обучающих программ позволит заинтересовать учащихся образовательной деятельностью и даст им возможность получить индивидуальный результат обучения.

В современных условиях работы с информацией целесообразно выработать у современных школьников навыки восприятия учебной информации с экрана, повышение информационной компетенции и степени свободы в обращении со знаковым материалом [3, с.38]. Так, уже доказана эффективность подачи информационного материала в форме таблицы с гиперссылками на экране компьютера к которой учащиеся всегда могут обратиться в момент затруднения при решении языковой задачи.

При выборе мультимедийной программы в качестве поддержки процесса обучения русскому языку, я всегда обращаю внимание на то, что содержание дидактического материала в программе должно соотноситься с целями обучения русскому языку, с действующими учебниками по русскому языку. И главное, предъявленная компьютерная программа должна по своему содержанию соответствовать возрастным особенностям учащихся.

Задачи, стоящие перед учителем–словесником при применении информационных технологий, во многом отличается от целей и задач других учителей–предметников, так как проходит работа с текстом, с художественным словом. Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических терминов. В этом большое значение имеет УМК, по которому работает учитель.

Информационно–коммуникативные технологии я применяю в урочной деятельности на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении; повторении, контроле знаний, умений и навыков, на кружковых занятиях, во внеклассной работе и проектной деятельности. Организуя урок с использованием ИКТ, планирую как фронтальную, так и самостоятельную работу, сочетаю работу на компьютере с обсуждением и общением (в демонстрационном, индивидуальном режимах).

На уроках русского языка я использую следующие приёмы компьютерных технологий:

Проекты. В этой форме интересно работать и учителю, и ученику. Учащиеся привыкают создавать тексты, выражать свои мысли, говорить и писать свободно. В частности, при составлении вступления, заключения текстов учащихся использую следующий вид работы: учащиеся создают текст, некоторые фрагменты их работ показываю в демонстрационном режиме и тут же анализирую содержание, речевое и грамматическое оформление. Такой вид работы повышает внимание учащихся в работе над словом. Использование компьютера на уроках русского языка при работе с текстом помогает конкретизировать и актуализировать предмет речи, у учащихся появляется интерес и внимание к работе со словом, что способствует реализации ключевой идеи концепции преподавания русского языка: восхождению от грамотности к речемыслительной культуре и духовности личности [8, с. 18].

Сочинения по репродукциям картин (пейзажам, портретам и другое), знакомство с биографией художников, их творчеством – всё это способствует воспитанию всесторонне культурного человека. Метод проектов позволяет мне формировать исследовательские навыки учащихся, активизировать их деятельность, использовать полученные ими знания на практи-

ке. Например, мини – проекты к урокам развития речи «Подготовка к написанию сочинения по картине», «Нравственность человека видна в его отношении к слову», «Язык надо держать в чистоте». Интересные исследовательские проекты учащиеся создают по краеведческому направлению «Александровка: прошлое и будущее», где рядом со знаниями, дружно шагают в ногу умение работать в коллективе, умение заниматься исследовательской деятельностью. Используя проектные технологии на таких уроках, позволяет активно и плодотворно работать над формированием разных компетенций.

Использование Интернет-ресурсов, ЦОР, электронных словарей. Несколько лет назад, когда формы выпускных экзаменов стали разнообразными и появилось тестирование, возникла необходимость научить детей выполнять тестовые задания. Компьютер помог решить эту задачу. Что я использую? Обучающие программы: «Фраза», «1С: Репетитор», «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия» и другие. Оригинальная, специально разработанная система компьютерных тестов, позволяющая контролировать уровень владения орфографией и пунктуацией, а также выявить в процессе тестирования причины ошибок и получить индивидуальную рекомендацию. На мой взгляд, основным источником информации становятся электронные словари, энциклопедии, представленные в большом объёме не только на электронных носителях, но и в Интернет. Я в своей работе использую толковые словари, сборники правил и нормативные документы по преподаванию, программы, методические разработки, форумы, списки рассылок для участия в коллективных обсуждениях проблем образования. Так, на уроках и кружковых занятиях я пользуюсь электронными учебниками «Школьный курс русского языка», энциклопедия Кирилла и Мефодия. При изучении темы «Не с прилагательными» сначала предлагаю вспомнить правило «Не с существительными». Методически грамотная подача материала в компьютерной программе способствует успешному формированию личностных компетенций обучающихся при изучении этой темы. Считаю, что использование на уроке компьютерных программ по русскому языку неоспоримо: это и контроль знаний, что даёт значительную экономию учительского времени, и элемент занимательности, повышающий интерес учащихся к обучению, и создание условий для индивидуальной работы. Более 80% моих учащихся успешно стали выполнять тесты по орфографии и пунктуации. Кроме того, Единая Коллекция цифровых ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>, тесты по русскому языку: <http://learning-russian.gramota.ru>, справочно – информационный портал «русский язык»: <http://www.gramota.ru> в распоряжении педагогов и учащихся.

Презентации. Создание мультимедийных презентаций как учащимися, так и педагогом способствует обучению сотрудничества, групповой работе, формированию и развитию аналитических навыков учащихся, повышению информационной грамотности. Мне презентации помогают при объяснении нового материала, повторении, закреплении, обобщении. На семинарах в режиме диалоговой работы учителя с аудиторией, использую в презентациях элементы анимации: вращающиеся фотографии, выезжающие картинки, разветвления в зависимости от того, какие ответы дают учащиеся. А звуковые файлы помогают познакомиться с вариантом авторского прочтения стихотворения или декламацией произведения в исполнении известного актёра. Экзамен по русскому языку определён в форме ЕГЭ в виде теста из трёх частей, где часть С вызывает большую трудность у учащихся. Изучение речеведческих понятий идёт в течение пяти лет, времени на обобщение и систематизацию материала в девятом классе при количестве двух часов в неделю и одного часа в неделю в старших классах недостаточно. В помощь к урокам по подготовке к выполнению части С мною создано несколько презентаций «Анализ текста», «Стили и функционально – смысловые типы речи», «Средства связи предложений в тексте», которые нацеливают учащихся и помогают им анализировать исходный текст, создать собственное сочинение. Учащиеся также готовят разные презентации: «Русские лингвисты», «Если ты вежлив...», «Употребление однокоренных слов» и другие. Такой презентационный материал со временем выстраивается в систему, являясь отличным подспорьем в дальнейшей работе как мне, так и другим педагогам – словесникам.

Дидактические материалы. В качестве дидактических материалов я предлагаю ученикам разноуровневые задания, для заболевших детей дидактические материалы рассылую им на электронную почту. Дидактические материалы использую в разных формах: различного типа диктанты, тесты с орфографическим и пунктуационным анализом. Все мои учащиеся выполняют разные виды заданий с использованием компьютера. Мудро используя деление тестов по уровням, можно найти задания как для сильных, так и для слабых учеников. Разнообразие учебных заданий, интересные тексты, деление упражнений по уровням позволяет не только дифференцировать обучение, но и применять групповые формы работ, что способствует формированию коммуникативной компетентности школьников. Представленные в компьютерном варианте, они решают несколько задач: повышают производительность труда учителя и учащихся на уроке; увеличивают объём использования наглядности на уроке; экономят время учителя на подготовку к уроку.

В заключение хочется отметить, что использование компьютерных технологий на уроках русского языка:

- повышает эффективность обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы в поиске информации, разнообразие форм учебной деятельности учащихся на уроке)
- повышает интерес ученика к изучению предмета и к учению в целом, улучшает качество образования, активизирует творческий потенциал ученика и учителя, включает школьников и педагогов в современное пространство информационного общества;
- осуществляет индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении (самостоя-

тельная работа с оптимальной для себя скоростью);

- обеспечивает гибкость управления учебным процессом (отслеживание процесса и результата своей работы);

- повышает качество контроля знаний учащихся и разнообразие его форм;

- расширяет объем предъявляемой учебной информации [4, с.102].

Подводя итоги, скажу следующее: основная характеристика современных образовательных технологий состоит в их личностно–ориентированной направленности. Следовательно, одна из главных задач обучения по русскому языку состоит в том, чтобы не только дать знания учащимся, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к предмету, развить стремление к речевому самосовершенствованию [9, с.84]. Я считаю, что обоснованность и актуальность выбора применения коммуникационных технологий в рамках того или иного компонента урока или выбранного метода, обеспечит результативность каждого этапа учебного занятия, а, следовательно, и результат его самого. Тем самым создаст условия для того, чтобы процесс учения для ученика стал необходимостью, а не принуждением, результаты учебной деятельности стали собственными достижениями, а не требованием учителя. Хочется, чтобы к каждому учебнику был материал на электронных носителях, который содержал тесты, интересные находки, разработки уроков и наглядный материал.

Список литературы

1. Босова Л.Л. Уроки информатики: Методическое пособие Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, 2006.
2. Ларина И.Б. Опорный конспект в компьютерных программах по теме «Наречие как часть речи»././ Русский язык в школе. 2001. №5. С. 17–21.
3. Плигин А.А. Развитие познавательных процессов в различных образовательных технологиях.
4. Розов Н.Х. Некоторые проблемы применения компьютерных технологий и технологий при обучении в средней школе // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». № 1 (1). – М.: МГПУ, 2003. С. 102–106.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
6. Стрыгина Т.В. Блоковая подача материала при изучении имени существительного с применением ПВЭМ././ Русский язык в школе. 1996. №3. С. 15–20.
7. Скрыбина О.А. Изучение местоимения как части речи с использованием ЭВМ././ Русский язык в школе. 1998. №6. С. 9–18.
8. Хахалева Н.Н. Роль компьютера в процессе овладения орфографией././ Русский язык в школе. 2001. №1. С. 13–18.
9. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2 ч. – М.: БИНОМ, 2004.