

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос об использовании учителем–логопедом компьютерных технологий, которые позволяют упростить его деятельность и сделать занятия интересными для детей. Представлен проект «Использование информационно–коммуникативных технологий в работе учителя–логопеда для создания единой информационно–образовательной среды» и план его реализации.

### *Актуальность темы*

В настоящее время в стране уделяется серьезное внимание вопросам детства. В системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Одним из важных условий обновления является использование новых информационно–коммуникационных технологий, в первую очередь компьютерных. Для детей с глубокими и комплексными нарушениями развития компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром. Необходимы новые подходы к организации коррекционного процесса, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии и, в частности на мультимедиа–технологии. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по настоящему современным, проводить оптимизацию коррекционного процесса для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов, создать у ребенка более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, заинтересованности детей к логопедическим занятиям в современных условиях. Развивающий эффект зависит от дизайна программы, доступности её для ребенка, соответствия его уровню развития и интересу. Компьютерные технологии позволяют ставить перед ребенком и помогают ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность и ведущую для этого возраста деятельность игру.

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. «Завтра» сегодняшних детей – это информационное общество, психологическая готовность к жизни в нем сейчас необходимы каждому человеку. Для успешного обучения в школе важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются в работе с компьютером:

- это особое направление в работе с ребенком, которое способно помочь его развитию;
- это мощная дополнительная мотивация обучения и развития;
- это средство воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирование его личности, обогащение интеллектуальной сферы.

Компьютер дает широкие возможности учителю–логопеду по оснащению педагогического процесса: не надо резать журналы, клеить картинки; одну и ту же картинку можно копировать и использовать в разных вариантах заданий и упражнений, их можно редактировать, можно задать точное время просмотра слайда на компьютере, картинки дольше сохраняются, нельзя порвать, помять и попробовать на зуб.

Работа с компьютером позволяет представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае действуют различные каналы восприятия, повышается непроизвольное внимание детей, тренируется память, активно пополняется словарный состав и происходит развитие связной речи.

Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в детских садах убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.).

В связи с этим и возникла необходимость создания проекта «Использование информационно–коммуникативных технологий в работе учителя–логопеда для создания единой информационно–образовательной среды». Таким образом задекларирована главная цель внедрения информационных технологий – создание единого информационно–образовательного пространства, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, учитель–логопед, дети. Данные приведенного анализа позволяют выделить ресурсы, которые могут стать фундаментом проекта – это достаточный уровень профессионализма педагога и наличие научно–методической базы.

Значимость проекта «Использование информационно–коммуникативных технологий в работе учителя–логопеда для создания единой информационно–образовательной среды» состоит в том, чтобы максимально активизировать в педагогическом процессе использование информационно–коммуникативные технологии в работе с детьми.

## **Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»**

---

*Реализация проекта осуществляется через:*

- создание информационной среды;
- занятия с детьми с использованием ИКТ;
- через создание персонального сайта учителя–логопеда;
- трансляцию опыта в ДОУ, районе, крае и России.

*Проект основан на концептуальных положениях:*

- информационная культура и компьютерная грамотность учителя–логопеда;
- принцип охраны здоровья детей;
- информационный подход к педагогическому процессу;
- триединство образовательных целей;
- педагогическая целесообразность;
- интеграция;
- принцип мультимедийности;
- интерактивный характер.

*Проблема.* Анализ специальной научной и методической литературы по проблеме изучения и коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, а также по проблемам информатизации специального образования и применения компьютерных средств обучения в специальной педагогике показал недостающую изученность вопросов, касающихся повышения эффективности коррекции нарушения развития у детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим особую актуальность приобретают использование компьютерной технологии, позволяющей повысить эффективность логопедической работы.

*Цель.* Использование информационно–коммуникационных технологий в воспитательно–образовательном процессе для создания единой информационной среды.

*Задачи проекта.*

1. Создать комплексную интегрированную модель информационно–методического и технического обеспечения коррекционно–образовательного процесса.
2. Интегрировать, внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения.
3. Создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе.
4. Разработать личностно–ориентированные формы взаимодействия субъектов (дети – учитель–логопед) обусловливающие повышение уровня профессиональной компетентности и овладение интегрированными способами развития личности ребенка.
5. Трансляция опыта на уровне ДОУ, района, края, России.

*Ресурсное обеспечение проекта*

*Научно–методические:*

- разработка рабочей программы «Компьютер малышам»;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;
- внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта;
- накопление методических пособий с рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.

*Информационные:*

- формирование банка данных по реализации проекта;
- мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта;

*Материально–технические: приобретение технических и дидактических средств обучения;*

*Поэтапный план реализации проекта*

*I этап – организационный:*

- анкетирование родителей о целесообразности компьютерного кружка;
- приобретение мультимедийных программ для создания компьютерного кружка;
- разработка рабочей программы «Компьютер малышам»;
- разработка структуры внедрения использования ИКТ в коррекционно–образовательном процессе учителя–логопеда;
- включение в сетку непосредственно организованной образовательной деятельности детской занятия кружка «Компьютер малышам».

*II этап – внедренческий:*

- апробирование и внедрение ИКТ в воспитательно–образовательный процесс учителя–логопеда;
- обновление и обогащение предметно–развивающей среды кабинета учителя–логопеда;
- обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы учителя–логопеда перед родителями и общественностью.

*III этап – резульмативный:*

- анализ результатов реализации проекта, корректировка содержания, подведение итогов;
- обобщение опыта работы;
- трансляция педагогического опыта на районных и краевых мероприятиях;
- разработать программу действий учителя–логопеда на следующий период реализации проекта с учётом полученных результатов.

### *Ожидаемые результаты.*

1. Повышение эффективности процесса обучения.
2. Активизация познавательной деятельности детей.
3. Повышение уровня профессионального мастерства.
4. Раскрытие личностного потенциала воспитанников в воспитательно–образовательном процессе.

5. Реализация личностно–профессионального роста.

6. Создание активно действующей, работоспособной системы использования информационно–коммуникативных технологий.

В результате реализации проекта качественно изменится коррекционно–логопедическая работа.

### *Заключение.*

В процессе реализации проекта были разработаны и представлены (на районных методических объединениях, Форумах, семинарах, педсоветах):

– рабочая программа «Организация работы детей старшего дошкольного возраста в освоении информационно–коммуникационных технологий»;

– организован компьютерный кружок для воспитанников ДОУ;

– презентации («Компьютерные технологии на занятиях с дошкольниками», «Использование ИКТ в работе педагогов ДОУ», «Взаимодействие учителя–логопеда и музыкального руководителя в формировании звукопроизношения у дошкольников», «Интегрированное занятие как средство развития ребенка», «Реализация принципа интеграции образовательных областей в соответствии с ФГТ», «Технологическая матрица сравнения и планирования интегрированных и комплексных занятий», «Образовательная программа логопедической работы для детей с ОНР»);

– видеоролики («Фотопортрет–2013», «Наши будни», «Моя профессия – логопед», «Логопедический калейдоскоп»);

– создана электронная база методической литературы, презентаций и видеороликов по всем лексическим темам;

– апробированы мультимедийные программы: «Общее речевое развитие», «Учимся пользоваться мышкой», «Учимся играть на компьютере», «Развитие интеллекта», «Учимся читать», «Подготовка к школе», «Учимся и оздоровливаемся» и другие;

– создан персональный сайт в социальной сети работников образования <http://nsportal.ru/fedchun-irina-vitalevna>;

– создан сайт детского сада <http://kolokolchik2.ucoz.org/>;

– непосредственно организованная деятельность воспитанников дополняется презентациями («Фрукты», «Времена года», «Птицы», «Русская изба», «День Победы», «Профессии», и другие), видеороликами, как самостоятельно созданными («Пробуждение природы», «И. Бунин. Листопад», «Осеннее настроение», «Жизнь лисы», «Волки», «Зимнее утро» и другие), так и скачанными из интернет ресурсов;

– кабинет пополнился мультимедийными программами психологического центра "Адаптив" («Развитие интеллекта», «Подготовка детей к школе», «Обучение чтению», «Онлайн букварь» серий программ, разработанных Санкт–Петербургским институтом биологической обратной связи («Азбука здоровья», «Один много», «Слева справа. Вверху внизу» и др.);

– в педагогической деятельности активно используются интернет ресурсы: «1 сентября. Открытый урок», « Почемучка», «Педсовет», «ДетСад», и другие, каталог ссылок размещен на персональном сайте;

– подготовлена и проведена серия консультаций и мастер–класс для педагогов ДОУ и учителей–логопедов по теме «ИКТ в работе педагога» (создание презентации, видеоролика, персонального сайта);

– для родителей дошкольников размещены консультации на сайте ДОУ и персональном сайте;

– родительские собрания проводятся с демонстрацией презентаций;

– воспитанники группы активно участвуют во Всероссийских и международных интеллектуальных онлайн викторинах и конкурсах, занимают призовые места и неоднократно награждались дипломами лауреатов.

### *Список литературы*

1. Бабакова Т. Интеграция занятий на основе компьютерных программ. // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 5.–с.32–35.
2. Бесpalко В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: МПСИ, 2002.
3. Волошина, О.В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду [Текст] / О.В. Волошина// Информатика. – 2006. – №19.
4. Габдуллина З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4–7 лет. Волгоград: Учитель, 2010.
5. Горвиц, Ю.М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст] /Ю.М. Горвиц, А.А. Чайнова, Н.Н. Поддъяков. – М.: Линка–Пресс, 1998. – 328 с.

## План реализации проекта

I этап – организационный (май – сентябрь 2010 год)		
Задачи	Мероприятия	Формы работы
Разработка структуры внедрения использования ИКТ в воспитательно–образовательном процессе учителя–логопеда	Накопление информации по данному вопросу, планирование возможного включения ИКТ в НОД детей.	Использование и создание презентаций, видеороликов по всем лексическим темам, физминуток с музыкальным сопровождением.
Приобретение мультимедийных программ для создания компьютерного кружка	Накопление мультимедийных программ.	Создание библиотеки CD дисков, учитывающих возрастные особенности и возможности детей, а также развивающей и познавательной направленности.
Создание рабочей программы компьютерного кружка	Разработка рабочей программы «Компьютер малышам»	В рабочую программу должны быть заложены не только задачи овладения навыками пользования персональным компьютером, но и развитие пространственного и логического мышления, речи, внимания, памяти, школьных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
Включение в сетку непосредственно образовательной деятельности детей занятия кружка «Компьютер малышам»	Ознакомиться с действующими нормами и требованиями СанПиН к занятиям с применением ИКТ технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составить сетку НОД с учетом СанПиН;</li> <li>– оформить рабочий кабинет;</li> <li>– подготовить картотеку физминуток и гимнастики для глаз;</li> <li>– разработать вводные занятия для воспитанников по технике безопасности при работе с компьютером.</li> </ul>
Создание анкет для родителей и детей.	Анкетирование родителей и детей с целью выяснения целесообразности компьютерного кружка	Формирование подгрупп для посещения компьютерного кружка.
II этап – внедренческий (октябрь 2010г – май 2011г)		
Задачи	Мероприятия	Формы работы
Обновление и обогащение предметно–развивающей среды кабинета учителя–логопеда	Приобретение необходимых мультимедийных программ	Для обучения работы на персональном компьютере приобретение комплекта CD дисков серии «Бука СОФТ». Для развития интеллекта и психических процессов серию развивающих дисков психологического центра Адалин. Серию программ, разработанной Санкт–Петербургским институтом биологической обратной связи «Учимся и оздоравливаемся»
Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы учителя–логопеда перед родителями и общественностью	Создание презентаций и проведение открытых просмотров работы компьютерного кружка для родителей и педагогов.	Создание презентаций: «Организация работы детей старшего дошкольного возраста в освоении ИКТ–технологий», «Использование ИКТ в работе педагогов ДОУ», «Система работы с детьми старшего дошкольного возраста в освоении ИКТ». Проведение открытого занятия «Коррекционная работа с детьми на занятиях компьютерного кружка» для методического объединения учителей–логопедов и для родителей на родительском собрании.
Апробирование и внедрение ИКТ в коррекционно–образовательный процесс	Отработка и коррекция планов и содержания деятельности	Систематизация накопленного опыта.
III этап – результативный (сентябрь 2011г – май 2014г)		
Задачи	Мероприятия	Формы работы

## Коррекционная педагогика

<p>Анализ результатов реализации проекта, корректировка содержания, подведение итогов</p>	<p>Разработать систему овладения воспитанниками навыками работы на компьютере</p>	<p>В результате изучения данного курса дети будут знать: названия и функции основных частей компьютера; технику безопасности и правила поведения в компьютерном кабинете; понятие симметрии. Будут уметь: использовать в работе клавиатуру и мышь; называть части компьютера; сравнивать предметы, объединять в группы по признакам; находить закономерности в изображении предметов; составлять целое из частей и другое.</p>
<p>Трансляция педагогического опыта</p>	<p>Обобщение опыта работы и представление его на районных и краевых мероприятиях</p>	<p>Представление презентаций, на совещании руководителей ДОУ, «Организация работы детей старшего дошкольного возраста в освоении ИКТ-технологий» (2011г.) данный опыт был рекомендован к изучению и применению в ДОУ района, «Использование ИКТ в работе педагогов ДОУ» (2011г.). Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности «Коррекционная работа с детьми на занятиях компьютерного кружка» (2012г.) на методическом объединении учителей-логопедов и для родителей на родительском собрании. Представление опыта работы на курсах повышения квалификации в ПК ИРО г. Владивостока по теме «Система работы с детьми старшего дошкольного возраста в освоении ИКТ» (2011г.), данный опыт был отмечен Иржевской Г.П., доцентом кафедры педагогики и психологии ПК ИРО, Бекреневой Н.И., преподавателем кафедры педагогики и психологии ПК ИРО в статье «Использование информационно-коммуникативных технологий в работе логопеда», в журнале «Учитель Приморья» №7, 2013 года и в сборнике статей «Система комплексной помощи детям с ОВЗ в коррекционно-развивающем обучении», часть I (ПК ИРО, 2014г). Мастер-класс «Как создать презентацию, видеоролик»; «Персональный сайт» на методическом объединении учителей-логопедов и для педагогов ДОУ (2013г).</p>
<p>Разработать программу действий учителя-логопеда на следующий период реализации проекта с учётом полученных результатов</p>	<p>Дополнить рабочую программу; пополнять банк презентаций и видеороликов; создание презентаций, видеороликов, персонального сайта и электронного портфолио; создание сайта ДОУ.</p>	<p>По просьбе родителей включить в рабочую программу раздел по освоению работы на персональном компьютере для детей средней группы. Занятия начинаются с января и не более 5 – 7 минут, один раз в неделю. Персональный сайт и портфолио создать к 2013г  <a href="http://nsportal.ru/fedchun-irina-vitalevna">http://nsportal.ru/fedchun-irina-vitalevna</a>  <a href="http://kolokolchik2.ucoz.org/">http://kolokolchik2.ucoz.org/</a></p>

## Приложение 2



*Анкета для родителей*

*«Компьютер в жизни ребенка – это хорошо или плохо?»*

Ф.И.О. родителя

1. Считаете ли вы, что компьютер необходимо иметь в семье так же, как холодильник, телевизор и т.д.?

2. Пользуется ли компьютером ваш ребенок?

3. С какой целью?

4. Много ли времени проводит ваш ребенок за компьютером?

5. Что вы знаете о влиянии компьютера на здоровье ребенка?

6. Что дает положительного ребенку компьютер? (Возможность развлечься, расслабиться, забыть ежедневные проблемы; элементарные навыки владения компьютером; неограниченные возможности для решения учебных задач и т.д.)

7. Какие отрицательные моменты вы видите в общении ребенка с компьютером? (Ухудшение зрения, осанки; в определенных случаях негативное влияние на психику ребенка).

8. Хотите ли Вы, чтобы ваш ребенок посещал компьютерный кружок, организованный в нашем ДОУ?

Если нет, почему?

*Анкета для воспитанников*

*«Компьютер и ребенок»*

Ф.И. ребенка

Есть ли у тебя компьютер?

Нравится ли тебе проводить время за компьютером?

Чем ты любишь заниматься, сидя за компьютером?

Много ли времени ты проводишь за компьютером?

Тебе нравиться посещать компьютерный кружок в нашем детском саду?

Почему?

*Мультимедийные программы:*

1. CD «Компьютер для малышей», серия БУКА СОФТ:

– часть I «Учимся пользоваться мышкой»,

– часть II «Компьютер для малышей»

– часть III «Учимся играть на компьютере»,

– часть V «Раскрашиваем на компьютере».

2. Серия CD дисков психологического центра АДАЛИН:

– «Развитие интеллекта»,

– «Занимательные уроки для подготовки к школе»,

– «Уроки математики для дошкольников»,

– «Игры для обучения чтению».

3. Серия программ, разработанной Санкт-Петербургским институтом биологической обратной связи «Учимся и оздоровливаемся»:

– Азбука

– Длинный и короткий. Большой и маленький.

– Высокий и низкий. Тонкий и толстый. Узкий и широкий.

– Один – ни одного. Много – один – ни одного. Много – мало.

– Круг. Квадрат. Треугольник.

– Лево – Право.

– Цвета

– Счет, сравнение, сложение, вычитание.

– Пропись. Цифры

– Пропись. Буквы