

Мохначева Ольга Сергеевна

педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД Центр детского творчества «Азино»
г. Казань, Республика Татарстан

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье автор выделяет роль педагога дополнительного образования в организации естественных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять взаимоотношениями в этой деятельности, что способствует успешному формированию духовно-нравственных качеств личности учащихся.

Духовно-нравственное воспитание в сфере дополнительного образования – есть сознательно осуществляемый процесс содействия активному развитию нравственного, духовного и культурного роста личности в системе разнообразной учебной и внеучебной деятельности. Под духовно-нравственным воспитанием мы понимаем процесс содействия духовно-нравственному становлению личности человека, формирование у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма, милосердия);
- нравственной позиции (способности различать добро и зло, готовность к преодолению жизненных испытаний, проявление любви);
- нравственного поведения (готовности к служению отечеству, проявление послушания и доброй воли).

Большую роль в духовно-нравственном воспитании детей играет личность педагога. Именно педагог становится примером и образцом для подражания. Создавая детский коллектив, он собирает вокруг себя единомышленников, создает в нем микроклимат, способствующий социализации личности.

Педагог как представитель человеческой культуры направляет внимание детей на высшие ценности, ставя перед собой задачу сформировать предпочтительное отношение к ним. Личность в таком случае выступает как носитель ценностных отношений к миру и характеризуется содержанием избирательно установленных ценностей. Педагог должен уметь видеть, оценивать, обогащать и развивать систему отношений ребенка к миру.

Профессия педагог дополнительного образования сродни профессии актера, но задачи, стоящие перед ним, неизмеримо более ответственны, а условия, в которые он поставлен, значительно сложнее.

Только рядом с мастером может вырасти другой мастер, воспитать личность, лишь у мастера можно научиться мастерству. Профессионализм, личностный пример педагога является основой для формирования и развития духовно-нравственной личности ребенка.

Для поворота ребенка к духовности педагог должен сам стать носителем высших духовных ценностей. Первый шаг на этом пути – понимание недостаточности своего культурного кругозора. Следующим шагом должна стать попытка изменить свой внутренний мир, наполнив его новым содержанием. Необходимо дать толчок личностному саморазвитию.

Педагог должен обладать следующими личностными качествами:

- быть чутким и доброжелательным;
- понимать потребности и интересы детей;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- быть активным и обладать чувством юмора;
- обладать широким кругом интересов и умений;
- иметь творческий потенциал;
- быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному совершенствованию.

Личностные качества педагога являются важным фактором развития личности ребенка, они должны обязательно сочетаться с его физическим и психическим здоровьем.

К профессионально значимым качествам педагога относятся:

- педагогическая направленность – качество, которое представляет мотивы, определяющие поведение педагога и его отношение к профессии;
- педагогическое мышление – овладение системой средств решения педагогических задач;
- способность педагога к самоанализу;
- педагогический тakt – отношение к ребенку как главной ценности.

И еще одним важным дополнением к педагогу является умение стимулировать собственную творческую деятельность и творческие способности детей. В системе дополнительного образования акцент делается не столько на объяснение детям того или иного знания, сколько на развитие их интереса к расширению этих знаний. Личность педагога – это синтез профессионализма, творчества и искусства.

Таким образом, роль педагога дополнительного образования заключается в организации естественных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять взаимоотношениями в этой деятельности, для успешного формирования духовно-нравственных качеств личности учащихся.

Список литературы

1. Твой лучший учитель, школа. – М.: Педагогика. 1987.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1986.
3. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд–во ВЛАДОС–ПРЕСС, 2004.
4. Митина Л.М. «Психология профессионального развития учителя», М., 1998г.
5. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб пособие для студ.пед.вузов.– М.: Академия, 2002, 2003.