

Полунина Ирина Легиевна
канд. пед. наук, заместитель заведующего по УВР
Курбакова Ирина Анатольевна
воспитатель

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 38 «Успех»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема повышения эффективности индивидуально–личностного развития детей дошкольного возраста средствами психолого–педагогической поддержки.*

В качестве эпиграфа хотелось бы обратиться к мировоззренческой философии французского гуманиста М. Монтеня, который символизировал песочные часы с ходом развития истории и общества, где каждая песчинка как человек: во взаимодействии с окружающим миром сам подвергается изменениям, но не может знать, что с ним будет и в каком качестве он окажется на каждом новом этапе развития общества. Поэтому, главная задача воспитания заключается в подготовке детей к жизни в постоянно меняющихся условиях окружающей действительности через развитие адаптивных способностей, как средства дальнейшего саморазвития и самореализации.

Человеческий фактор, усиление его действенности выступают, как главная тенденция социального прогресса. Поэтому ДОУ должно стать местом, где ребенок получит не только образование, но и возможность широкого социально–практического контакта с наиболее значимыми и близкими для его развития сферами жизни. Ведь именно здесь начинается первый этап ранней социализации личности ребенка. Цель работы «Центра психолого–коррекционной работы» заключается в выявлении условий повышения эффективности индивидуально–личностного развития дошкольника средствами психолого–педагогической поддержки. Общую методологическую основу работы составили гуманистический и аксиологический подходы, в рамках которых человек является высшей ценностью общественного развития, а также идеи диалектико–материалистического положения о взаимосвязи социальных и природных факторов, обуславливающих развитие здоровой личности. Вся работа строится по трем направлениям: с детьми, педагогами и родителями. Инновации в деятельности ДОУ коснулись трех сторон: управленческой, организационной, технологической. Модернизация структуры управления обеспечила переход к адаптивной системе управления и созданию психолого–коррекционной службы, деятельность, которой была направлена на осуществление следующих функций: комплексное диагностирование уровня развития детей, профессиональная подготовка педагогов: изучение особенностей семейного воспитания; разработка практических рекомендаций по коррекционно–профилактической работе с детьми с учетом индивидуально–личностных особенностей и составления карты по реализации здоровьесберегающей технологии «Паспорт здоровья дошкольника», анализ результатов психолого–педагогического и социологического мониторинга, отражающих объективные данные по направлениям воспитания, оздоровления и социализации, апробация и внедрение активных форм и методов психолого–педагогической поддержки (музыкотерапии, цвето и светотерапии, психогимнастики, игротерапии, кляксографии, акватерапии и другие, разработка рекомендаций по взаимодействию с микро и макро социумом).

Организация работы включает в себя процесс установления взаимодействия служб, как внутри ДОУ, так и с инфраструктурой города, в котором психолого–коррекционная служба координирует и направляет деятельность педагогов и специалистов.

Данная работа включает в себя: выявление факторов неблагополучия в семье, применение средств, форм и методов, направленных на обеспечение комфортного состояния и оптимального индивидуально–личностного развития ребенка, обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в течение всего времени пребывания дошкольника в детском саду. На данном этапе работы была составлена программа «Самая душевная наука» и разработаны практические рекомендации по психолого–педагогическому сопровождению жизни детей в условиях ДОУ. Главным направлением данной работы было изучение каждого ребенка, особенностей семейного воспитания, а также составление программы помощи, коррекции. За основу критериев степени комфортности ребенка в ДОУ мы выделяли эмоциональное состояние, которое выражается в настроении ребенка, его активности в различных видах деятельности, коммуникативности, а также динамика оздоровления и степень участия детей в культурных мероприятиях на уровне ДОУ, города, края. Общеизвестно, что успешность работы с детьми определяется качеством работы с педагогами. Так в русле работы с педагогами было разработано практическое пособие по курсу самопознания «Самопознание – путь к совершенству», целью которого явилось стимулирование познавательной и творческой активности педагогов в профессиональной и личной сферах. Данная работа помогла обозначить проблемы профессиональной деятельности и детально наметить пути их решения. Позитивным хотелось бы отметить использование активных форм работы по взаимодействию педагогических и социальных институтов (проблемные семинары с привлечением узких специалистов области образования (психологов, медиков, представителей научных организаций города.

социальных педагогов), («Школа общения», «Клуб творческой педагогики», «Мы рады помочь!»).

Неотъемлемым компонентом работы является работа с семьей, потому, что семья – это первый институт воспитания и социализации личности ребенка.

Ни для кого не секрет, что работа с родителями требует умения расположить, установить позитивный контакт.

В рамках реализации ФГОС ДО сотрудничество, партнерство с родительской общественностью, направлено на особое значение, где большое значение имеет соблюдение профессиональной этики, проявление педагогической культуры, толерантности, не разглашения информации о ребенке.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, направленно на непосредственное вовлечение их в образовательную и оздоровительную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи: «Мое родное – Ставрополье», «Самая здоровая семья».

Поэтому в работе с семьей приоритет отдавался индивидуальным формам работы, а использование активных групповых форм, таких, как тренинг родительской компетентности, «Школа молодой семьи» способствовали не только повышению степени информированности родителей о проблемах ребенка, но и возрастанию степени вовлеченности родителей в общественно значимые виды деятельности ДОУ.

Анализ эффективности всей работы показывает положительную динамику индивидуального-личностного развития и социализации дошкольников, и позволяет констатировать, что применение комплексной психолого-педагогической поддержки детей, способствует восстановлению темпов развития ребенка и его ранней социализации, несмотря на проблемы со здоровьем.

Проделанная работа позволяет сделать следующие выводы:

– изменение содержания, структуры, форм, организации деятельности по психолого-педагогической поддержке во взаимодействии с инфраструктурой города позволяет повысить эффективность образования и оздоровления в сочетании с оптимальным индивидуально-личностным развитием дошкольников;

– расширение возможностей накопления социального опыта, способствует развитию адаптивных способностей и приобщению детей к условиям современной действительности.

Список литературы

1. «Азбука общения» под ред. Л.М. Шипицина, «Детство-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2004.
2. Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью / Алёшина.– М.: Педагогическое общество России, 2001
3. Арсеновская О.Н. Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду.– Учитель 2009.