

ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается перспектива и технологии компетентностного обучения. Выявлены структура компетенций и этапы образовательной ситуации для педагога.

Главная ценность в сегодняшнем мире – умение получать и применять новые знания. Качество образования определяется успешностью людей, это образование получивших. Современная наука пришла к шокирующему выводу: «Будущее не определено!». Как может школа дать качественное образование людям будущего, которое неизвестно? Будут ли успешны в будущем археологи, философы или космонавты, физики? Может быть банкиры и финансисты? Режиссеры? Репортеры? Неизвестно! Каким же должно стать современное качественное образование? Какие знания, умения и навыки школа должна привить своим ученикам для их успешности в будущем? Во многом на эти вопросы отвечает концепция компетентностного образования.

Обратимся к теории. Для начала разграничим понятия компетенции и компетентности.

Компетенция – отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. **Компетентность** – уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

Иерархия компетенций демонстрирует три уровня:

1. **Ключевые компетенции** – общее (метапредметное) содержание образования.
2. **Общепредметные компетенции** – в определенном круге учебных предметов и образовательных областей.

3. **Предметные компетенции** – в рамках учебных предметов.

Структура каждой компетенции включает в себя следующие параметры:

- название компетенции;
- тип компетенции;
- круг реальных объектов действительности;
- для чего необходима в социуме;
- в чем и зачем ученику необходимо быть компетентным;
- знания о данном круге реальных объектов;
- умения и навыки, относящиеся к реальным объектам;
- способы деятельности по отношению к объектам;
- минимально необходимый опыт деятельности ученика;
- индикаторы, контрольно–оценочные задания.

Ответственно изменяются и требования к результатам освоения:

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию
- мотивация к обучению и познанию
- ценностно–смысловые установки
- социальные компетенции, личностные качества

Метапредметные:

- универсальные учебные действия:
- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

Предметные:

- опыт деятельности специфической для данной предметной области
- система основополагающих элементов научного знания.

Современное образование рассматривается как многопозиционная деятельность. Непрерывное обучение человека – объективное требование времени, а в условиях нарастающих темпов научно–технического и научно–технологического прогресса, это единственный способ его эффективной деятельности.

Педагог, который стремится освоить технологию компетентностного обучения, должен соблюдать следующие этапы образовательной ситуации:

- Обозначаем объект действительности.
- Даём ученикам возможность самоопределиться по отношению к объекту.
- Ученики выясняют свои личностные смыслы по отношению к объекту (зачем он им).
- Цели и план действий по отношению к объекту.
- Личный опыт деятельности, освоение способов.
- Рефлексия полученного опыта. Выявление и фиксация знаний, умения и навыки, относящиеся к компетенции;

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

- Достраивание с помощью учителя ЗУНов учеников до тех, которые соответствуют компетенции.
 - Контроль и оценка уровня компетентности ученика.
- Обязательными для технологии компетентностного обучения являются целеполагание (в начале ситуации) и рефлексия (как завершающий этап). Технология предполагает работу только с реальными объектами.

Более подробную информацию, а также теоретический и практический опыт по освоению технологии компетентносного обучения можно получить на курсах повышения квалификации, которые в изобилии предлагаются образовательными институтами, в том числе ЦДО «Эйдос». Бесплатный курс «Компетентностный урок» вы можете пройти на сайте Мирнинского районного управления образования в дистанционном формате обучения. Курс разработан творческой группой педагогов МКОУ «СОШ№24».

Будущее не определено, будущее принадлежит нашим детям, нашим ученикам. Будущее делается сегодня и зависит от нас. Если хотите увидеть будущее – загляните в глаза ваших учеников. Успехов!

Список литературы

1. Дружинин, В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. – М., 2001,
2. Хугорской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
3. Юсуфбекова, Н.Р. Проблемы и перспективы развития теории инновационных процессов. – М. 2004.