

**Матвеева Светлана Михайловна**  
преподаватель по классу гитары II квалификационной категории  
МАОУ ДОД «Детская школа искусств №13 (татарская)»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО–НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье поднимается проблема формирования духовно–нравственных качеств личности, рассматривается их структура и условия формирования.*

В настоящее время проблема формирования духовно–нравственных качеств личности занимает одно из основных мест в образовательной практике. В основе различных психолого–педагогических направлений лежит поиск источника духовно–нравственного роста личности. Ребенок рождается с великой миссией стать человеком, неповторимым и уникальным, полезным для себя и общества. Поэтому воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества.

Следовательно, появляется проблема: как существенно повысить эффективность процесса формирования духовно–нравственных качеств младшего школьника в учреждении дополнительного образования.

Светское понимание духовности предполагает ориентацию на гуманистические ценности и гармонизацию личности без обращения к сверхъестественным силам.

Нравственность – один из самых важных и существенных факторов общественной жизни, общественного развития и исторического прогресса. Заключается в добровольном самодеятельном согласовании чувств, стремлений и действий членов общества с чувствами, стремлениями и действиями сограждан, их интересам и достоинствам всего общества в целом.

Духовно–нравственная личность, как цель светского воспитания, можно охарактеризовать через понятия: совестливая, честная, правдивая, ответственная, милосердная, отзывчивая, тактичная, добропорядочная, сострадающая, сочувствующая.

В настоящее время образование и воспитание являются центральными звеньями в системе, обуславливающей развитие духовно–нравственных ориентаций личности, а также уровень ее всестороннего духовного развития.

Семья и образовательные учреждения (школа, дополнительное образование) ставят перед собой общую главную задачу – воспитание всесторонне, гармонично развитого человека, способного реализовать себя в профессиональном, гражданском и семейном аспектах.

Доминантой современного образования является личность, способная творчески мыслить. Вместе с тем анализ современной системы воспитания показывает, что для реализации творческого потенциала учащихся необходимо развитие духовно–нравственной сферы их личности. Зарождение и осмысление своих духовно–нравственных качеств и поведения у детей начинается в младшем школьном возрасте. В этот период можно развивать у них практически все качества личности, способствовать выработке верной духовно–нравственной позиции. Таким образом, целенаправленно воздействовать на личность необходимо начинать в период ее активного становления, такой, как младший школьный возраст, поскольку, чем раньше это воздействие производится, тем вероятнее достижение поставленной цели.

На мой взгляд, только объединение усилий школы, дополнительного образования, семьи дадут высокие результаты в развитии духовно–нравственных качеств младшего школьника.

Основными задачами учреждения дополнительного образования являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- адаптация к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Интегрируя воспитательные усилия, школа, дополнительное образование, семья, опираются на следующие приоритетные идеи:

1. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
2. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
3. Единство обучения, воспитания, развития.
4. Практико–деятельностная основа образовательного процесса.

Педагоги дополнительного образования, школы и родители – мощнейшие силы в процессе становления каждого ребенка. Поэтому вполне логичной будет мысль о единстве семьи и образовательного института, об их взаимопомощи и взаимовлиянии.

Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования духовно–нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым у них пользуется педагог, создают благоприятные предпосылки для формирования высокоморальной личности.

По мнению психологов, основы духовно–нравственного поведения закладываются именно в начальной школе и их роль в процессе социализации личности достаточно велика.

Для того чтобы ребенок смог совершать духовно–нравственные поступки в сложной жизненной ситуации, необходимо:

- 1) Возникновение перед человеком сложной жизненной ситуации, требующей морального

выбора (между добром и злом, альтруизмом и эгоизмом, правдой и обманом и т.д.) и решения.

2) Возникшая ситуация духовно–нравственного выбора должна быть лично значимой для данного человека, соответствовать его потребностям, интересам, убеждениям и отношениям.

3) Личность в ситуации духовно–нравственного выбора и принятия решения должна быть способна к морально–волевой саморегуляции, необходимой для совершения духовно–нравственного поступка.

Мораль современного общества далека от совершенства, в ней много противоречий, которые начинают видеть уже младшие школьники. В результате возникает субъективное неприятие норм общественной морали, отчуждение от духовно–нравственных ценностей старшего поколения, которое и само нередко изменяет этим ценностям.

В формировании духовно–нравственных качеств ребенка главная роль принадлежит не словесным убеждениям, не требованиям и наказаниям. Главное – пробудить у человека, начиная уже с детского возраста, внутренние силы духовно–нравственного самосовершенствования: стимулы, потребности, мотивы, цели и т.д. Для того чтобы пробудить и привести в действие внутренние силы духовно–нравственного самосовершенствования, надо иметь представление структуры духовно–нравственных качеств личности.

Ядром структуры духовно–нравственных качеств личности является направленность личности. Направленность личности – это система доминирующих устойчивых мотивов, определяющих поведение и деятельность личности. В направленность личности входят потребности, интересы, стремления, взгляды, убеждения, установки, цели, идеалы. Направленность личности оказывает сильное воздействие на формирование моральных взглядов, убеждений, потребностей, идеалов, моральной активности и является основой для самосовершенствования. Чтобы у человека с детских лет формировались собственные духовно–нравственные представления, понятия, взгляды и убеждения, знания о морали общества надо ставить перед учащимися несложные духовно–нравственные проблемы, предлагать им высказывать моральные суждения, давать моральную оценку поступкам людей, объяснять явления морали. Выполняя подобные познавательные задания, учащиеся постепенно научатся самостоятельно применять духовно–нравственные категории и понятия для объяснения и оценки поступков и взаимоотношений людей в различных жизненных ситуациях. Одновременно у них будут вырабатываться свои духовно–нравственные представления, понятия и взгляды. Будут формироваться и эмоционально–нравственные отношения к поступкам и взаимоотношениям людей.

В заключении следует, что рассмотренные выше социально–педагогические условия формирования духовно–нравственных качеств младшего школьника взаимосвязаны между собой. Эффективная реализация данных условий в системе дополнительного образования возможна только при комплексном их осуществлении, в целостном педагогическом процессе.

#### **Список литературы**

1. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 1975. – С. 132.
2. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: Учебное пособие /Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2002. – С. 318–319.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. – М.: изд. центр «Академия», 1998. – С. 200.