

Казакова Нина Николаевна

преподаватель

КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 68»

п. Улькан, Иркутская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ С ОВЗ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация: в статье поднимается проблема профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Автор описывает новую форму обучения – инклюзию.

«Инвалиды, каковы бы ни были происхождения, характер и серьезность их увечий или недостатков, имеют право на удовлетворительную жизнь, которая была бы как можно более нормальной и полнокровной»

Из Декларации прав инвалида, принятой ООН в 1975 году

Ни одна семья или общество не застрахованы от рождения детей с нарушениями в физиологическом и психическом развитии. В недалеком прошлом человек с ограниченными возможностями здоровья в российском обществе воспринимался как лишний, ненужный субъект, а не как человек равный в своих правах на получение образования, профессии, на достойную жизнь. Люди с отклонениями в физиологическом и умственном развитии были, по сути, изгоями общества, жили в бедности, изолированно от общества. К счастью, времена изменились. Общество, наконец-то «повернулось лицом» к людям с проблемами здоровья. Ведь многие из молодых людей при соответствующем образовании и реальной помощи могли бы стать полноценными членами общества, не зависеть от системы социальной защиты, что, в конечном счете, свидетельствовало бы о высокой гражданственности и гуманности нашего родного российского общества. Тем более что в России, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста детей с ограниченными возможностями. По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов людей с нарушениями психического и физического развития. Это составляет 1/10 часть жителей нашей планеты. Данные Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорят, что в мире около 200 миллионов детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Результаты научных исследований свидетельствуют о кризисном состоянии здоровья у представителей всех возрастных групп, особенно у детей. Если такая тенденция сохранится, то нас ожидает не слишком радужная перспектива на будущее. Поэтому проблема профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) становится приоритетной для государства.

Чтобы найти свое место в обществе, современному человеку необходимо уметь самостоятельно и критически мыслить, принимать решения и нести за них ответственность. В большой степени воспитание этих качеств у подрастающего поколения осуществляется в системе образования. Основная задача профессионального обучения это обеспечение социального самоопределения выпускников профессиональных образовательных учреждений.

Традиционное профессиональное обучение молодежи с ОВЗ носит ограниченный характер. Лицам с ОВЗ предлагается узкий круг рабочих профессий. При этом не учитывается то, что человек с физиологическими отклонениями может быть талантлив так же, как и здоровый. Далеко не все выпускники коррекционных профессиональных образовательных организаций работают по полученной профессии, так как часто проявляется несоответствие между уровнем профессиональной подготовки выпускников и требованиями современного производства. Не каждый выпускник коррекционной школы выдерживает ритм и темп работы, умеет войти в коллектив, найти в нем свое место. Иными словами, молодому человеку, получившему профессию в узком кругу людей с такими же проблемами здоровья, как и у него трудно в дальнейшем найти свое место в незнакомом обществе здоровых людей. Для наиболее успешной профессиональной адаптации молодежи с ОВЗ призвана новая форма обучения – инклюзия. Термин «инклюзия» (включение) был введен в обиход в 1994 году Саламанкской «Декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Она предусматривает совместное обучение молодых людей с различными отклонениями развития с их здоровыми сверстниками.

Эта форма обучения расширяет круг специальностей и профессий для лиц с ОВЗ, позволяет получать не только начальное и среднее профессиональное образование, но и высшее. Конечно, с учетом особенностей здоровья, способностей, профессиональных предпочтений. С другой стороны, внедрение инклюзивного обучения требует изменения системы образования с целью адаптации к особым образовательным способностям учащихся.

Для перехода к инклюзивной форме профессионального обучения необходимо создать систему сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, так называемое тьюторское сопровождение.

Тьютор – это специалист, организующий условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

Тьютор – помогает учащемуся с особенностями развития адаптироваться к образовательной и социальной среде, проявить свои способности. Необходимым условием является тесное активное сотрудничество с учителями, специалистами и родителями. Сегодня в России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. №216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под №11 731

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

и №11 725 соответственно). Специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ № 761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638). Теперь муниципалитет может вполне законно дать ставку тьютора, а кадровая служба делать записи в трудовые книжки.

Роль тьюторов могут выполнять специальные педагоги (логопеды, дефектологи); педагоги, прошедшие специальную подготовку, психологи, воспитатели училищ, студенты профильных вузов, родители ребенка с ОВЗ.

Форму обучения «инклюзия» не всегда можно применить. Саламанкская декларация содержит оговорку: «для тех, для кого это возможно».

При всей сложности и эмоциональной окрашенности проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья очевидно одно: ответственное, осознанное отношение к потребностям особого ребенка – это первый шаг на пути к созданию действительно работающих, оптимальных условий для его полноценного развития.