

Горбатюк Оксана Александровна
воспитатель
АНО ДО «Планета детства «Лада»
г. Тольятти, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ТРИЗ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация: в статье раскрываются возможности использования технологии ТРИЗ в работе с дошкольниками, особенности организации образовательного процесса, а также дается описание основных методов и приемов в работе с детьми по данной технологии. Также приводятся примеры викторины с использованием элементов технологии ТРИЗ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте четко указано, что «в ходе осуществления образовательного процесса современный человек должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько приобретать способность самостоятельно и совместно с другими людьми ставить осмысленные цели, искать и продуцировать средства и способы решения проблем, т. е. становиться на деле самостоятельным, инициативным и креативным». На сегодняшний день ТРИЗ – педагогика входит в состав современных образовательных программ и обладает всеми качествами, которые требуются для достижения целевых ориентиров ФГОС. В процессе использования в обучении технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач, разработанная ученым Г.С. Альтшуллером) у детей формируются: стиль мышления, направленный на самостоятельную генерацию знаний; умение видеть, ставить и решать проблемные задачи в своей области деятельности; умение выделять закономерности; воспитание мировоззренческой установки восприятия жизни как динамического пространства открытых задач.

Основное требование к построению и организации образовательного процесса заключается в том, что он должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми, ведущей из которых является игра. В арсенале ТРИЗ используются игровые приемы и методы, позволяющие раскрыть творческому потенциалу каждого ребенка и приобрести не только знания, но и умение пользоваться ими в жизни. Организация образовательной деятельности может осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов. Еще одной особенностью образовательного процесса на основе ТРИЗ – технологий является интеграция различных видов детской деятельности. Технология ТРИЗ может эффективно использоваться в рамках любого планирования, в том числе и комплексно – тематического, так как методы и приемы ТРИЗ направлены на формирование целостной картины мира. ТРИЗ – это технология деятельностного типа, в которой педагог не дает готовые знания, а ставит ребенка в ситуацию познания, что соответствует принципам развивающего образования. Кредо педагогов, реализующих ТРИЗ, заключается в том, что «каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимум эффекта».

Наш опыт работы с применением технологии ТРИЗ позволил определить наиболее действенные и эффективные методы: мозговой штурм (например, «как потушить пожар, если в доме нет воды»); синектика – метод аналогий («изобрази рассерженного пса», «вертолет – аналогия стрекозы», «нарисуй радость»); данетка – нахождение существенных признаков в предмете, классифицирование предметов и явлений по общим признакам (игра: загадывается объект животного или рукотворного мира, дети задают вопросы об этом объекте. На вопросы можно отвечать только «да» или «нет»); метод Робинзона – умение находить применение ненужному предмету (игра «Аукцион»); типовое фантазирование (добрый Волк и злая Красная Шапочка); метод фокальных объектов – к определенному объекту «примеряются» свойства и характеристики других, ни чем с ним не связанных объектов и другие.

Работа по системе ТРИЗ с детьми осуществляется постепенно: вначале дети учатся находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду (Что общее между плакатом и дверью?), далее детей учат фантазировать, изобретать («Как выжить на необитаемом острове?») и решать сказочные задачи, придумывать разные сказки с помощью методов ТРИЗ («квас поймала баба-яга и хочет съесть. Что делать?»), затем дети применяют полученные знания и, используя нестандартные, оригинальные решения проблем, учатся находить выход из любой сложной ситуации. На каждом этапе шло взаимодействие с родителями: проводились консультации, тренинги, практические показы совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов, викторин, игр с использованием методов ТРИЗ.

То, использование технологии ТРИЗ в детском саду позволило развить у дошкольников такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; поисковую активность, стремление к новизне; речь и творческое воображение.

Приведем пример викторины для детей подготовительной к школе группы «Угадай-ка!» с использованием технологий ТРИЗ.

Цель: активизировать познавательную деятельность детей; содействовать развитию воображения, сообразительности, изобретательности, любознательности, наблюдательности, стремление к победе, активности среди сверстников.

Методы ТРИЗ: Синектика, метод Робинзона, мозговой штурм.

Материал к викторине: песочные часы; четырех и пятиугольники на каждую подгруппу детей; предметные картинки: дерево, вода, стол, ваза, пуговица, рубашка, рыбка, рука; Игра

«Муха»; карточки с зашифрованными названиями команд, фантик от конфеты, колпачок от ручки, простые карандаши, маркеры, призы.

Ход викторины:

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас, поучаствовать в викторине. Для того чтобы начать нашу викторину вы должны разделиться на две команды. Как вы предлагаете это сделать? (выслушиваются разные предложения детей, обращается внимание на фигуры). Нам поможет веселая игра «Найди свой домик». Каждый ребенок берет с подноса одну из фигур – четырехугольник или пятиугольник. Под музыку дети свободно перемешаются, а по окончании музыки им нужно занять свое место рядом с опознавательным знаком соответствующим их фигуре.

Воспитатель: Теперь у нас есть две команды, но для проведения викторины нужно еще и жюри, которое будет оценивать, как вы справляетесь с заданиями и выставлять вам баллы. Такое жюри у нас есть. Сегодня ваши математические знания и умения будут оценивать ведущая (И.О.), педагог (И.О.) и психолог (И.О.). За каждое правильно выполненное задание команда будет получать одну фишку. Если команда неправильно выполняет задание, то другая команда может выполнить это задание и за правильное решение получить одну дополнительную фишку. На выполнение каждого задания дается 2 минуты. Следить за временем вы сможете по песочным часам, которые стоят на столе нашего жюри. О начале выполнения задания и его окончании вам будет напоминать звук гонга.

Вы знакомы с правилами нашей викторины, и теперь мы можем начинать игру.

Задание 1. «Шифровка»

Расшифровать название своих команд.

На столах лежат карточки, на которых написаны буквы и цифры. Нужно цифры поставить по порядку и тогда расшифруется название команды.

Таблица 1

«ЗНАЙКИ»

И	Й	А	З	К	Н
15	10	7	1	12	5

Таблица 2

«УМЕЙКИ»

Й	Е	И	М	У	К
10	6	14	4	1	11

Задание 2. «Реши задачу»

1-й команде:

Под кустами у реки жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать – кто их может сосчитать? (четыре)

Яблоки в саду поспели. Мы отведать их успели:

пять румяных, наливных, три с кислинкой. Сколько их? (восемь)

2-ой команде:

В снег упал Сережка, а за ним Алешка, а за ним Маринка,

А за ней Иринка, а потом упал Игнат. Сколько было всех ребят? (пятеро)

У меня и Алочки десять счетных палочек.

Две из них сломались. Сколько их осталось? (восемь)

Задание 3. игра «Что с чем связано»

Цель: развивать умение находить связи между предметами, даже, если связаны не на прямую, делать выводы.

1-й команде:

ДЕРЕВО – ВОДА (без воды дерево жить не может).

СТОЛ – ВАЗА (вазу с цветами ставят на стол).

2-ой команде:

ПУГОВИЦА – РУБАШКА (пуговица нужна, чтобы застегнуть рубашку).

РЫБКА – РУКА (рыбку ловят сетью, а сеть забрасывают руками; руками чистят рыбу; руками кормят рыбу в аквариуме).

Задание 4. Игра «Муха»

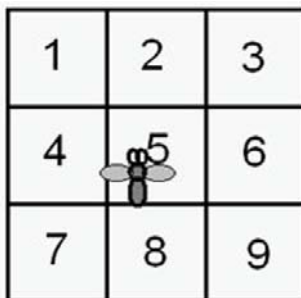


Рис. 1

Игровое поле представляет собой квадрат, разбитый на девять клеток. В исходной ситуации муха сидит в центральной (5) клетке. Воспитатель подает команды мухе – «вверх», «вниз», «направо», «налево». Ведомый следит за мухой и указывает номер клетки, в которой муха остановилась после подачи последней команды серии.

1-й команде: Муха вылетает из 5 клетки: вверх, направо, вниз, вниз. Где находится муха? (Ответ – в 9 клетке).

2-ой команде: Муха вылетает из 9 клетки: вверх, налево, налево, вниз. Где находится муха? (Ответ – в 7 клетке).

Задание 5. Игра «Аукцион».

Командам дается предмет, который она будет представлять на аукционе. Дети продумывают его новые очевидные и скрытые достоинства и функции. За интересное представление предмета команда получает очко.

1-й команде: фантик от конфеты. *2-ой команде:* колпачок от ручки.

Задание 6. «Домики для фигур»

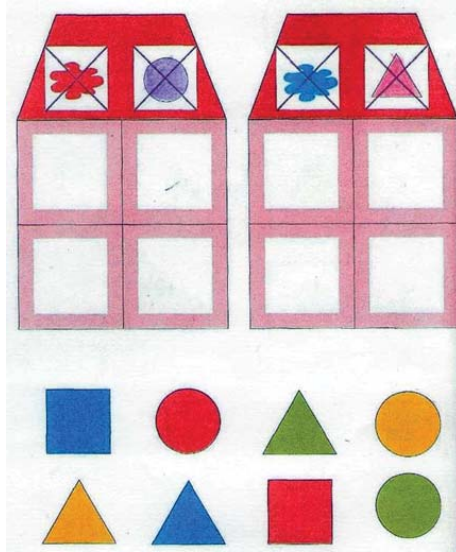


Рис. 2

Каждой команде даются домики. Нужно расселить геометрические фигуры в подходящие для них домики, проведя стрелки.

Подведение итогов:

Воспитатель: Ребята, вы выполнили все задания нашей викторины, а сейчас давайте послушаем наше жюри, которое объявит нам, какая же команда победила?! (Идет награждение победителей и всех участников викторины).

Список литературы

1. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Минск, 2007.
2. Корзун А. В. Веселая дидактика: элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. – Мн., 2000.
3. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технология развития связной речи дошкольников (методическая разработка). – Ульяновск, 2005.