

*Голубева Людмила Васильевна*  
воспитатель первой квалификационной категории  
МАДОУ «Детский сад № 402 комбинированного вида»  
г. Казань, Республика Татарстан

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы развития исследовательских способностей детей дошкольного возраста. Автор акцентирует внимание на том, что знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.*

Мир вступил в новый век, каким он будет, во многом зависит от нас и от тех основ, которые мы заложим в сознание детей – будущих созидателей новой жизни.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность. Совместная познавательная деятельность способствует актуализации знаний воспитанников, накоплению опыта поисковой деятельности, когда воспитанник посредством практических действий, постановки опытов может подтвердить свои предположения, внести «интеллектуальный» вклад в решение общей проблемы, увидеть новые возможности уже в знакомом, подыскать новый вариант использования имеющихся знаний. Интерес к исследованию и экспериментированию сохраняется и развивается у ребенка на протяжении всего дошкольного возраста. Исследовательскую и экспериментальную деятельность детей дошкольного возраста можно отнести к их врожденной потребности, которая помогает активно и самостоятельно осваивать и познавать мир.

Приобщая воспитанников к исследовательской деятельности, мы обеспечиваем развитие детского творчества. Так как исследовательская деятельность позволяет воспитанникам открывать свойства объектов, устанавливать причинно–следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют воспитаннику возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Наблюдая окружающий мир, они делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно–следственные связи. Поэтому необходимо вести целенаправленную, продуманную работу, которая способствовала бы и обогащала бы воспитанника знаниями, учила бы его самого анализировать, раздумывать, размышлять над тем, что он узнает, оказывала благоприятное воздействие на мировоззрение воспитанника, развития его человеческих, социальных чувств.

И для того, чтобы воспитанник как можно лучше познал мир, в нашей группе ведется работа по экспериментальной деятельности. Наша задача – на отдельных темах, наблюдениях сформировать у воспитанников познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.

Технологию экспериментальной деятельности мы разбили по месяцам, а в ряде случаев и по неделям: ее особенность – максимально эффективно использовать в работе с детьми по ознакомлению с явлениями природы благоприятные периоды каждого сезона. Например, познание свойств снега проводим в зимний период, а изучение песка – теплые месяцы, в него можно играть; ознакомление же с Луной, звездами, ночным небом организовывается в ноябре, декабре, январе – в это время самый короткий день, и поэтому возможны наблюдения на прогулке и т.д.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон.

Известный психолог П.П. Блонский писал: «Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать». Чтобы дать знание воспитанникам и «наполнить их головы интересным содержанием» мы с ними проводим различные опыты: с песком, воздухом, водой, с тенью, с магнитом.

Воспитанники проявляют познавательный интерес к практическим опытам, что способствует пробуждению детской любознательности, вовлечению ребенка в активное освоение окружающего мира. Каждый раз даем детям возможность проявить фантазию и высвободить творческую энергию, развивать наблюдательность, умение делать выводы.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Моя задача – помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными.

Развитие исследовательских способностей ребёнка – одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследова-

тельского поиска значительно прочнее и надёжнее для воспитанника тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

Наши отношения с детьми строятся на основе партнерства. Дети учатся на занятиях ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

В процессе экспериментирования дети получают возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый – не учитель–наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Одним из важнейших направлений воспитательно–образовательной деятельности, осуществляемой в группе, является работа с родителями.

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. С этой целью для родителей проводятся консультации, Дни открытых дверей. Родители принимают активное участие в конкурсах Уголков экспериментирования, помогают в их оборудовании и пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях.

Уже сейчас видны результаты нашей работы. Дети научились анализировать, делать выводы, могут сами объяснить младшим детям некоторые закономерности в природе. Они с большим интересом проводят опыты, сами создают условия для проведения опытов и наблюдений. Ответственно относятся к выполнению домашних заданий.

На основе диагностики определяем уровень овладения детьми деятельностью экспериментирования. При беседах с ребятами и наблюдением за их деятельностью выявляется степень популярности и использования уголков экспериментирования, намечаются пути коррекции воспитательно–образовательного процесса.

Я считаю, что в поисково–исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому стремлюсь учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке, вести целенаправленную работу по усилению развивающей функции обучения, организовывать учебный процесс по модели личностно–ориентированного взаимодействия, согласно которой воспитанник является не объектом обучения, а субъектом образования.

#### **Список литературы**

1. Подьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. // Волгоград: Перемена, 1995.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно–исследовательская деятельность дошкольников. //М: Мозаика–Синтез, 2012.
3. Подьяков Н.Н. Сенсация: Открытие новой ведущей деятельности. //Педагогический вестник, 1997. № 1.
4. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997.
5. Калашникова П.А. Организация экспериментальной деятельности дошкольника. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/organizaciya-eksperimentalnoy-deyatelnosti-doshkolnika>