

МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье представлен проект урока английского языка с использованием компьютерных технологий с его подробным описанием.

1. Введение

Метод проекта – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, даёт возможность учащимся самостоятельно планировать, организовывать и контролировать свою деятельность.

Метод проектов позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе её изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести работу над той темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечёт за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку (просто выполнив очередное упражнение), или расширить изучение темы из других источников, предусмотренных школьной программой.



Рис. 1

Начальный этап работы над проектом – введение и обсуждение темы предлагается на обычном уроке, параллельно даётся базовая лексика, грамматика, ученики осваивают простые предложения, фразы.

Практическая работа над проектом начинается на стадии «Закрепление материала» и «Повторение» и становится гармоничной частью единого процесса обучения.

Одной из главных особенностей проектной деятельности, на мой взгляд, является ориентация на достижение конкретной практической цели – изготовление проектного продукта и наглядное представление результата. В обучении английскому языку данный метод предоставляет возможность учащимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

2. Проект с использованием компьютерных технологий

«Town life. London» – «Городская жизнь Лондона».

2.1. Организационный этап

Метод проектов можно использовать в тесном контакте с учебной программой. В нашей прогимназии обучение английскому языку в начальной школе ведётся по учебникам УМК для школ с углублённым изучением английского языка авторов И.Н. Верещагиной и Т.А. Притыкиной. Учитывая высокую загруженность учащихся, я разрабатываю школьные проекты по темам, которые предлагаются учебной программой. Следует отметить, что тема проекта должна не только входить в общий контекст обучения языку, но и быть достаточно интересной для учащихся. Выбор темы проектной работы очень важен, так как тема проекта, в конечном счёте, может определить успешность проектной работы в целом.

Так, например УМК для 4–го класса предлагает тему «Town Life. London». Тематика достаточно интересна младшим школьникам. Так ненавязчиво идёт обсуждение темы творческих работ, в конечном итоге формулируется обобщающая тема проекта. Ребята с увлечением

начинают работать над проектом. Школьники при участии учителя обсуждают содержание и характер проекта, его цели. Конечной целью нашего проекта было создание компьютерной версии отчёта по проектам. Таким образом, содержание проектной работы становится логическим продолжением содержания тематики учебника.

На начальном этапе (организационном) очень важно, не только сформулировать тему и конечную цель проекта, но и необходимо подготовить выполнение проекта. Для этого был создан Дневник работы над проектом, Отчёт о ходе и реализации проекта, а также Советы учащимся, для подготовки проекта.



Рис. 2

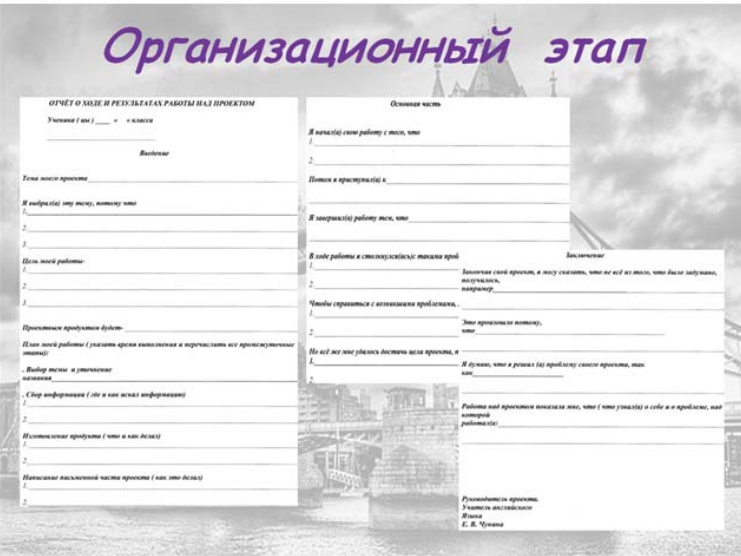


Рис. 3

2.2. Выполнение проекта

Далее наступает продолжительный по времени этап работы над проектом – это сбор информации – обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет исследования.

Следует отметить, что не все ученики сразу и легко включаются в работу над проектом. Задания должны соответствовать индивидуальному уровню, на котором находится каждый участник проекта. Необходимо помочь каждому определиться с конкретной темой, посоветовать, где лучше отыскать нужную информацию, как записать её, как представить.

Именно в разделе *Выполнение проекта* происходит основная работа учителя английского языка со своими учениками, обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки в употреблении языковых единиц. У ребят исчезает страх перед английским языком,

они лучше усваивают его логическую систему.

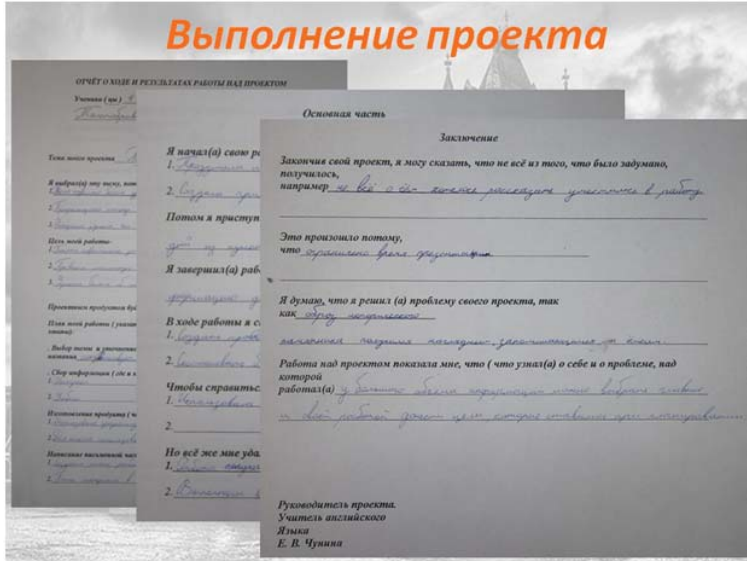


Рис. 4

В работе над проектом на начальных этапах дети осваивают лексико–грамматический материал в рамках учебника, рассказывают о достопримечательностях Лондона , пишут коротенькие сочинения, которые надо составить в рамках учебной программы . Идёт дальнейшее расширение и закрепление учебного материала.

Основной характеристикой этапа работы над проектом является расширение кругозора, активизация поисковой деятельности, личное творчество учащихся. Детям предлагается перечень вопросов, на которые необходимо ответить. Следует отметить, что и сами вопросы, их важность и последовательность также обсуждаются с учащимися.

Продолжается совершенствование и расширение лексического запаса. Здесь развиваются навыки написания сочинений на английском языке, улучшаются и закрепляются основные языковые категории. Именно на этом этапе идёт индивидуальная работа учителя с учеником. Обсуждаются достоинства и недостатки по каждому конкретному сочинению. Даются советы, ставятся наводящие вопросы учителя. В итоге ребёнок приходит к осознанию того, как много он знает и как много уже он может рассказать своим одноклассникам на английском языке.

Так, в рамках работы над проектом «Town life. London» – « Городская жизнь Лондона», появились мини–сочинения о достопримечательностях Лондона. И теперь, мы все вместе, сможем узнать много интересного и удивительного об известных и малоизвестных местах Лондона.



Рис. 5

Важным условием эффективной работы над проектом является поддержание доброжелательной обстановки, располагающей к общению и позволяющей детям испытывать чувство успеха и творческого вдохновения.

2.3. Презентация.

На данном этапе работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) учащиеся работают над техническим выполнением проекта. Использование компьютера придаёт проекту больший динамизм. Учащиеся сами набирают тексты своих сочинений на компьютерах, учатся работать с текстовыми и графическими редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере, осваивают использование электронных версий англо–русских и русско–английских словарей. У учащихся появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики.

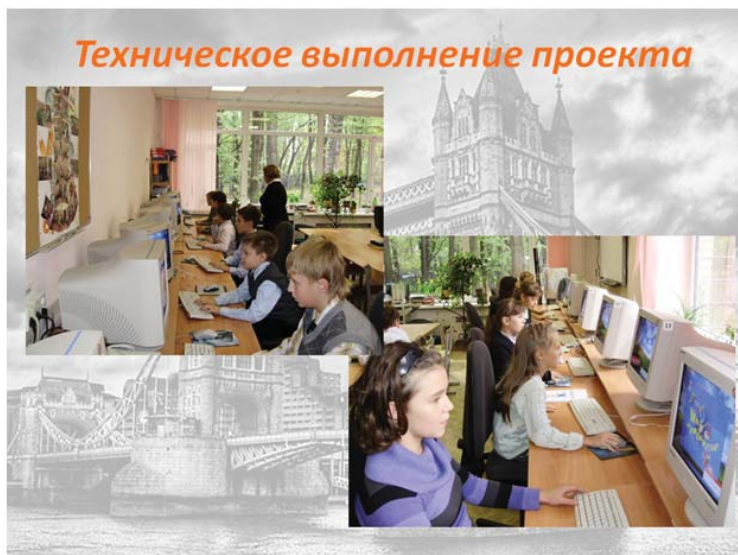


Рис. 6

В 2012–2013 учебном году результатом проектной деятельности учащихся 4–х классов нашей прогимназии является отчёт по проекту «Town Life. London» – «Городская жизнь Лондона», который принял участие в Фестивале педагогических идей «Портфолио» (Педагогический Университет 1 сентября).

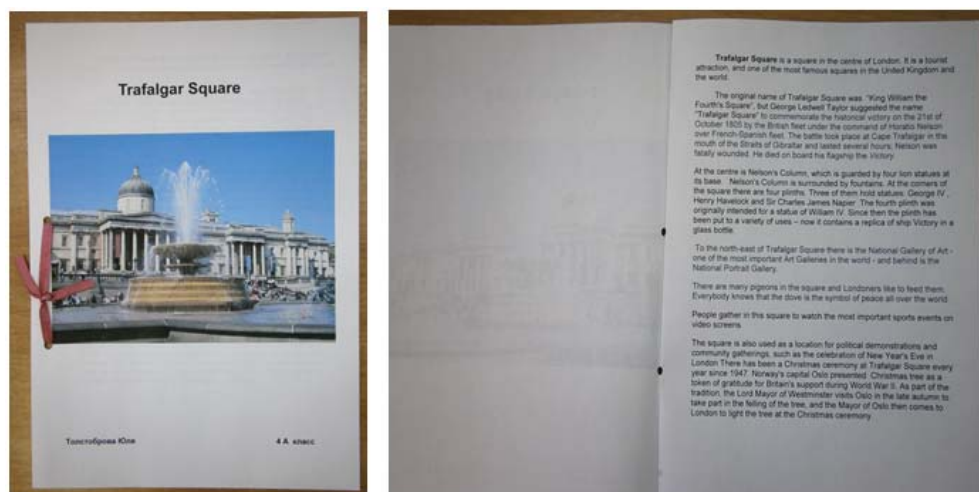


Рис. 7

3. Заключение: метод проектов – актуальность и результативность

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача учителя активизировать деятельность каждого учащегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Использование новых компьютерных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несёт в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуа-

лизации обучения. Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, соиздателей, повышает творческий потенциал, повышает не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

Применение проектной методики на уроках английского языка даже в рамках школьной программы показало, что учащиеся:

- достигают хороших результатов в изучении иностранного языка,
- имеют практическую возможность применить навыки, полученные на уроках информатики,
- понимают необходимость междисциплинарных связей.

Метод проектов обладает рядом преимуществ перед традиционными методами обучения. Основными преимуществами являются:

- повышение мотивации учащихся при изучении английского языка,
- наглядная интеграция знаний по различным предметам школьной программы,
- простор для творческой и созидательной деятельности.

Список литературы

1. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. – М.: Пед. университет 1 сентября, 2009 г.
2. Учебно–методический комплект «Английский язык» для 4 класса/ Верещагина И.Н., Притыкина О.В. – М.: Просвещение, 2013 г.