

Талипова Гульшат Ильдусовна
учитель татарского языка и литературы
МБОУ гимназия №7
г. Бугульма, Республика Татарстан

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования информационно-коммуникативных технологий в творческой деятельности учителя. Автор приводит положительные результаты использования компьютера в обучении татарского языка и литературы, выделяет основные упражнения и методические приемы при работе с компьютером.

Сегодня, основная цель обучения – воспитание творческой, активной личности, умеющей учиться и совершенствоваться самостоятельно.

Творчески работающие учителя находятся в поиске новых технологий. Сначала, применяли магнитофон, потом, теле-видеоаппаратуру, а теперь используют компьютер. Компьютер включает в себя всё: телевизор, видеомагнитофон, книгу и калькулятор. Он для детей является и другом, и учителем, высшей точкой интеллектуального развития человечества. Поэтому, одно из условий творческой деятельности учителя – это использование информационно-коммуникативных технологий:

- подготовка и проведение уроков с применением компьютерных средств;
- составление информационных проектов – презентаций с использованием ресурсов Интернета;
- тестирование в различных формах.

Применение компьютера на уроках татарского языка имеет следующие положительные стороны:

- 1) индивидуализация содержания учебного процесса, быстрое усвоение объемного материала;
- 2) возрастает познавательная активность учащихся;
- 3) за счет экономии времени возрастает эффективность урока;
- 4) учет психологических особенностей детей и объективная оценка знаний;
- 5) меняется характер работы учителя.

В своей практике я использую конспекты-презентации, созданные в программе MicrosoftPowerPoint, содержащие краткий текст и различные рисунки, фото. При использовании таких презентаций, в процессе объяснения новой темы достаточно линейной последовательности кадров, в которой должны быть показаны самые важные моменты темы. При составлении презентаций использую материалы из ресурсов Интернета. Также такие презентации использую при переводе текстов, произведений. Например, предлагаю учащимся перевести отрывок из произведений. Затем на экране появляется литературный перевод данного отрывка. Предлагаю учащимся сопоставить переводы, ответить на вопросы, например: Какой перевод более точный, какие были затруднения при переводе отрывка.

На уроках татарского языка с помощью информационных и коммуникативных технологий, возможно выполнение всех традиционных видов упражнений на зрительное восприятие, вставку букв, постановку знаков препинаний, редактирование текстов. Необходимую информацию можно выделять: для привлечения внимания учащихся к неправильно написанной или вставленной букве, в таблицах и правилах нужную букву делать большего размера. Использование компьютера в обучении татарского языка позволяет развить у учащихся навыки чтения, письма, значительно расширить словарный запас, а также делать обучение интересным. Выделяют следующие основные упражнения и методические приемы при работе с компьютером:

1. Вопросно-ответный диалог.
2. Диалог с выборочным ответом.
3. Диалог со свободно конструированным ответом.
4. Упражнения на заполнение пропусков.

Использование презентаций на уроках показало, что возрастает заинтересованность учащихся материалом, который я хочу преподнести им. В легкой непринужденной форме диалога, который сопровождается показом слайдов, приобретаются навыки разговорной речи, легче заучиваются и запоминаются новые слова, а главное, возрастает интерес учащихся к самостоятельному созданию таких презентаций.

Совместно с учащимися были подготовлены презентации по татарской литературе по жизни и творчеству Ф. Яруллина, М. Джалиля, Г. Тукая.

Применение компьютера в начальных классах при проведении физкультминутки улучшает настроение детей и дает возможность ученикам продолжить работу на уроке с новыми силами.

Систематическое использование информационных технологий на уроке позволяют решать такие задачи, как:

- создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
- преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания;
- использование личностно – ориентированного обучения;
- повышение познавательного интереса и творческой активности учащихся;

– повышение эффективности урока.

Мной создан сайт учителей татарского языка и литературы «Дәрәскә» (<http://tugan.ucoz.ru>). Здесь учителя делятся своим опытом работы, есть рубрика для учеников, где они могут найти правила, материалы для подготовки к ЕРТ, могут проверить свои знания.

С помощью программы MicrosoftPublisherc обучающимся издается газета «Тамчы». Например, последний номер газеты посвящен 105-летию поэта Фатиха Карима. Одна страница газеты уделяется на рубрику «Серебряное перо», где публикуются татарские стихи написанные детьми.

Список литературы

1. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования // Школьные технологии, 2001, № 3.
2. Вагизов С.Г. Методика преподавания татарского языка в начальной школе – Издательство «Магариф».
3. Махмутов. – М., 1978. Осин А. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации // ИКТ в образовании, 2004, № 6.