

## **УСПЕШНАЯ ЛИЧНОСТЬ – ЗДОРОВАЯ ЛИЧНОСТЬ! ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ПРАКТИКА ПО РАЗВИВАЮЩЕЙ СИСТЕМЕ Л.В. ЗАНКОВА**

***Аннотация:** в статье автор приводит практический пример работы по развивающей системе Л.В. Занкова (русский язык и литература), раскрывает достоинства данной системы обучения и делает обобщающие выводы относительно её применения.*

На сегодняшний день система развивающего обучения Л.В. Занкова признана одной из самых оперативных систем обучения в начальной школе. Выявлены факторы полезной динамики:

- сохранение качественных показателей здоровья младших школьников;
- высокая мотивация детей;
- устойчивость уровня умений и навыков;
- рост качественной успеваемости.

По развивающей системе Л.В. Занкова (русский язык и литература) я работала восемь лет.

В этом учебном году я взяла полный курс Л.В. Занкова, скажу, что просто не было. Приходилось перестраиваться, менять и пересматривать взгляды на построение уроков, приходилось решать много новых вопросов.

Система Л.В. Занкова, на мой взгляд замечательна тем, что она подходит для детей с различным уровнем подготовки к школе. В любом учебнике по этой системе новый материал в заданиях переплетается с ранее пройденным, что помогает детям скорее усвоить предмет обсуждения. Для более мощных существуют разные уровни сложности.

В системе Занкова привлекает поисковый метод обучения. Ученики на уроках не боятся высказывать свое мнение. Они работают своеобразно, многим интересуются. Они смелы и раскованны. Ребята думают, размышляют, волнуются. Учителю важно суметь пробудить у своих учеников интерес к самостоятельному поиску, выбору оригинальных решений, развитию добрых чувств. Тёплая, добрая атмосфера урока помогает думать, искать и находить, творчески мыслить.

Знания в учебниках не даются ребенку в готовом виде, он их добывает самостоятельно в организованном учителем коллективном поиске.

Уровень трудности может изменяться в зависимости от индивидуальных ребенок может решить поставленную проблему индивидуально, но каждый может принять посильное участие и внести свою лепту в творческий процесс.

В учебниках нет тем закрепления или повторения. Дело в том, что учебник сознательно построен по принципу, который условно можно называть «принципом слоеного пирога», т.е. одновременно и параллельно друг другу дети изучают две и более темы каждая из которых разделена на небольшие вопросы.

Истинная прочность полученных знаний и навыков достигается постоянным возвращением к ранее изученному в связи с изучением нового материала, что позволяет с новой позиции рассмотреть уже знакомое, вернуться к нему на новом уровне.

На уроке при обсуждении темы каждый может высказаться и внести свою лепту в решении познавательной задачи. Ученик высказывается свободно, как думает, не боится ошибиться. В результате дети под руководством учителя и вместе с ним спорят, доказывают, сравнивают, делают выводы, предлагают вопросы, замечают свои пробелы и пытаются их восполнить.

Уроки в системе Занкова отличаются большой гибкостью, вариативностью, подвижностью.

Забота об общем развитии детей в процессе обучения является одной из характерных особенностей системы Л.В. Занкова.

Математика рассматривается как предмет, создающий благоприятные условия для развития ума, воли и различных чувств. Формирование интереса к математике является одним из важнейших условий включения детей в добывание знаний по этому предмету. Сформировать интерес к предмету необходимо у каждого ученика, независимо от его способностей и подготовки. Что может помочь решить эту сложную задачу? С одной стороны – создание ситуации успеха для каждого, а особенно для слабого ученика, с другой включение заданий самой формулировкой или оформлением привлекающих внимание и возбуждающих интерес учеников и, наконец, «копилки секретов»

В учебниках нет тем «Повторение». Отсутствие темы «Повторение» в начале учебного года связано с желанием не снизить интерес учеников к процессу учения. Приходя в начале сентября в качестве ученика другого класса, ребенок ждет чего-то нового и если, его ожидания не оправдываются, то снижается интерес к учению.

В конце учебника также нет темы «Повторение». Это также продиктовано желанием сохранить интерес к учению. В конце учебного года у школьников накапливается естественная усталость, которая приводит к снижению работоспособности. Особенно это заметно в тех случаях, когда предлагаемая работа неинтересна детям, не вызывает положительного отклика. И именно в это время ученикам предлагается зависнуть на повторении, топтаться

на месте, еще раз пережевывая то, что изучено в течение года. Отсюда резкое падение интереса и желания учиться, которое объясняют усталостью и наступлением весны. Поэтому в учебниках распределили изучение нового материала так, чтобы оно продолжалось до конца учебного года.

Хотя темы «Повторение» как таковой нет, но повторение изученного постоянно включается в изучении нового материала. Задания, связанные с новой темой занимают сначала немного времени, да и они включают элементы повторения. Эти задания перемежаются заданиями, которые помогают детям повторить самые разные вопросы программы пройденного класса.

Учебники данной системы содержат не только программный материал традиционной школы, но и включают ряд дополнительных разделов.

Меня часто спрашивают: «Нравится ли мне работать по системе Л.В. Заюкова». Здесь нельзя ответить одним словом: да или нет. Мне просто по духу близка сама система, форма обучения. Обычно на уроках даются определенные истины, знания, которые дети должны усвоить и применять на практике, но по системе Занкова это не так. Правила выводим вместе с детьми, порой они ошибаются и дело доходит до абсурда. Ребята смеются, понимают, что ошиблись и вместе начинаем искать где, что не так. Дети по своей натуре «умственные лентяи». Они с младенчества привыкают, что за них думают, решают, а иногда и делают взрослые. И поэтому нам нужно разбудить их мысль. Демократическая форма обучения сложна. Очень часто нам хочется быстрее исправить, получить за короткое время правильный ответ, самим предложить задания. Развивающее обучение как раз и направлено, чтобы научить детей думать, размышлять. Уважение, доверие к детям, готовность к поиску, высокий профессионализм – вот залог успешности любой системы обучения.

Содержание учебных курсов в системе Л.В. Занкова выстроено так, что одним из планируемых результатов изучения различных тем является формирование всех четырех видов универсальных учебных действий.

**Список литературы**

1. Журнал «Практика образования» 2014г.
2. Журнал «Начальная школа» 2013–2014г.
3. Т. С. Горячева. «Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы», 2012г.