

Зайцева Ирина Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №5» Чистопольского муниципального района РТ
г. Чистополь, Республика Татарстан

УСПЕШНАЯ ЛИЧНОСТЬ – ЗДОРОВАЯ ЛИЧНОСТЬ! ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ПРАКТИКА ПО РАЗВИВАЮЩЕЙ СИСТЕМЕ

Л.В. ЗАНКОВА

Аннотация: в статье автор приводит практический пример работы по развивающей системе Л.В. Занкова (русский язык и литература), раскрывает достоинства данной системы обучения и делает обобщающие выводы относительно её применения.

На сегодняшний день система развивающего обучения Л.В. Занкова признана одной из самых оперативных систем обучения в начальной школе. Выявлены факторы полезной дидактики:

- сохранение качественных показателей здоровья младших школьников;
- высокая мотивация детей;
- устойчивость уровня умений и навыков;
- рост качественной успеваемости.

По развивающей системе Л.В. Занкова (русский язык и литература) я работала восемь лет.

В этом учебном году я взяла полный курс Л.В. Занкова, скажу, что просто не было. Приходилось перестраиваться, менять и пересматривать взгляды на построение уроков, приходилось решать много новых вопросов.

Система Л.В. Занкова, на мой взгляд замечательна тем, что она подходит для детей с различным уровнем подготовки к школе. В любом учебнике по этой системе новый материал в заданиях переплетается с ранее пройденным, что помогает детям скорее усвоить предмет обсуждения. Для более мощных существуют разные уровни сложности.

В системе Занкова привлекает поисковый метод обучения. Ученики на уроках не боятся высказывать свое мнение. Они работают своеобразно, многим интересуются. Они смелы и раскованны. Ребята думают, размышляют, волнуются. Учителю важно суметь пробудить у своих учеников интерес к самостоятельному поиску, выбору оригинальных решений, развитию добрых чувств. Тёплая, добрая атмосфера урока помогает думать, искать и находить, творчески мыслить.

Знания в учебниках не даются ребенку в готовом виде, он их добывает самостоятельно в организованном учителем коллективном поиске.

Уровень трудности может изменяться в зависимости от индивидуальных ребёнок может решить поставленную проблему индивидуально, но каждый может принять посильное участие и внести свою лепту в творческий процесс.

В учебниках нет тем закрепления или повторения. Дело в том, что учебник сознательно построен по принципу, который условно можно называть «принципом слоеного пирога», т.е. одновременно и параллельно друг другу дети изучают две и более темы каждая из которых разделена на небольшие вопросы.

Истинная прочность полученных знаний и навыков достигается постоянным возвращением к ранее изученному в связи с изучением нового материала, что позволяет с новой позиции рассмотреть уже знакомое, вернуться к нему на новом уровне.

На уроке при обсуждении темы каждый может высказаться и внести свою лепту в решении познавательной задачи. Ученик высказываетсѧ свободно, как думает, не боится ошибиться. В результате дети под руководством учителя и вместе с ним спорят, доказывают, сравнивают, делают выводы, предлагают вопросы, замечают свои пробелы и пытаются их восполнить.

Уроки в системе Занкова отличаются большой гибкостью, вариативностью, подвижностью.

Забота об общем развитии детей в процессе обучения является одной из характерных особенностей системы Л.В. Занкова.

Математика рассматривается как предмет, создающий благоприятные условия для развития ума, воли и различных чувств. Формирование интереса к математике является одним из важнейших условий включения детей в добывание знаний по этому предмету. Сформировать интерес к предмету необходимо у каждого ученика, независимо от его способностей и подготовки. Что может помочь решить эту сложную задачу? С одной стороны – создание ситуации успеха для каждого, а особенно для слабого ученика, с другой включение заданий самой формулировкой или оформлением привлекающих внимание и возбуждающих интерес учеников и, наконец, «копилки секретов»

В учебниках нет тем «Повторение». Отсутствие темы «Повторение» в начале учебного года связано с желанием не снизить интерес учеников к процессу учения. Приходя в начале сентября в качестве ученика другого класса, ребёнок ждет чего-то нового и если, его ожидания не оправдываются, то снижается интерес к учению.

В конце учебника также нет темы «Повторение». Это также продиктовано желанием сохранить интерес к учению. В конце учебного года у школьников накапливается естественная усталость, которая приводит к снижению работоспособности. Особенно это заметно в тех случаях, когда предлагаемая работа неинтересна детям, не вызывает положительного отклика. И именно в это время ученикам предлагается зависнуть на повторении, топтаться

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

на месте, еще раз пережевывая то, что изучено в течение года. Отсюда резкое падение интереса и желания учиться, которое объясняют усталостью и наступлением весны. Поэтому в учебниках распределили изучение нового материала так, чтобы оно продолжалось до конца учебного года.

Хотя темы «Повторение» как таковой нет, но повторение изученного постоянно включается в изучении нового материала. Задания, связанные с новой темой занимают сначала немногого времени, да и они включают элементы повторения. Эти задания перемежаются заданиями, которые помогают детям повторить самые разные вопросы программы пройденного класса.

Учебники данной системы содержат не только программный материал традиционной школы, но и включают ряд дополнительных разделов.

Меня часто спрашивают: «Нравится ли мне работать по системе Л.В. Заюкова». Здесь нельзя ответить одним словом: да или нет. Мне просто по духу близка сама система, форма обучения. Обычно на уроках даются определенные истины, знания, которые дети должны усвоить и применять на практике, но по системе Занкова это не так. Правила выводим вместе с детьми, порой они ошибаются и дело доходит до абсурда. Ребята смеются, понимают, что ошиблись и вместе начинаем искать где, что не так. Дети по своей натуре «умственные лентяи». Они с младенчества привыкают, что за них думают, решают, а иногда и делают взрослые. И поэтому нам нужно разбудить их мысль. Демократическая форма обучения сложна. Очень часто нам хочется быстрее исправить, получить за короткое время правильный ответ, самим предложить задания. Развивающее обучение как раз и направлено, чтобы научить детей думать, размышлять. Уважение, доверие к детям, готовность к поиску, высокий професионализм – вот залог успешности любой системы обучения.

Содержание учебных курсов в системе Л.В. Занкова выстроено так, что одним из планируемых результатов изучения различных тем является формирование всех четырех видов универсальных учебных действий.

Список литературы

1. Журнал «Практика образования» 2014г.
2. Журнал «Начальная школа» 2013–2014г.
3. Т. С. Горячева. «Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы», 2012г.