

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ОНР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье авторы приводят конспект интегрированного занятия для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, способствующего развитию мелкой моторики рук, а также навыков речевого общения и логического мышления.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, художественное творчество, физическая культура.

Цель: Развитие мелкой моторики руки через действия с предметами, конструктивную деятельность, пальчиковую гимнастику.

Задачи:

Образовательные:

– Решение задач коррекции (математические представления, ознакомление с окружающим миром, классификация обобщенных понятий).

Развивающие:

– Развивать навыки речевого общения.

– Развивать логическое мышление, творческие и композиционные способности, воображение.

– Совершенствовать координацию речи с движением, плавность и силу голоса.

Воспитательные:

– Воспитывать у детей трудолюбие, желание помочь друг другу, умение видеть пользу от совместного труда.

Словарная работа: теремок, колобок, снежная королева, снежинка.

Материалы и оборудование: фасоль, горох, счетные палочки, бусинки, шнурки, голубая или белая бумага (12 квадратов 5/5 см, два круга диаметром 5 см), клеевой карандаш.

Предварительная работа: чтение сказок, просмотр мультфильмов, закрепление упражнений артикуляционной гимнастики и разучивание пальчиковой гимнастики и физкультминутки.

Содержание совместной деятельности воспитателя и детей

Дети стоят полукругом.

Воспитатель обращает внимание на то, какое хорошее настроение сегодня у ребят. Предлагает детям поздороваться с гостями и подарить им свои улыбки.

Воспитатель:

– Ребята, а вы любите сказки? (Да)

Хотите попасть в сказку?

– У нас с вами есть волшебная палочка.

Ведь при помощи волшебной палочки можно попасть в любую сказку, помочь её героям. Но для этого нам нужно произнести волшебные слова. Повторяйте за мной: «Симсала – симсала – симсала – грин!»

(Дети с закрытыми глазами кружатся и повторяют слова. В это время воспитатель быстро надевает накидку феи. Дети открывают глаза.)

Воспитатель: В какой же сказке мы оказались, в которой чудеса прекращаются, когда часы показывают полночь?

Дети: Мы в сказке «Золушка»

Воспитатель: Правильно, мы попали в сказку Золушка.

– Чем же занималась Золушка? Что делала? (Ей приходилось выполнять самую трудную, сложную и тяжелую работу: мачеха часто заставляла ее перебирать горох, фасоль. Девушка трудилась всю ночь ведь она очень хотела попасть на бал).

– Давайте мы ей поможем!

Для этого нам нужно быстро перебрать горох и фасоль.

(Дети за столами выполняют задание)

Воспитатель: Хорошо, Золушке помогли, отправляемся в другую сказку.

Ребята, вспомните сказку, в которой живут несколько гномов?

Дети: Белоснежка и семь гномов

Воспитатель:

– Ой, ребята, посмотрите, а чья это шапочка виднеется? (гномика)

– Ребята, а гномик предлагает нам немного с ним поиграть.

(Артикуляционная гимнастика)

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Жил-был веселый гном с белой бородой и в красной шапочке.	«Улыбка»
Проснулся он однажды утром, посмотрел на часы. «Тик–так, вставать пора! Тик–так, гулять пора!» – пели часы.	«Часики»
Гном вскочил, сделал зарядку: вверх–вниз, вверх–вниз, поднимал он руки,	«Качели»
Поел вкусного варенья и побежал гулять	«Варенье»
Перелез через забор	«Заборчик»
Скатился с горки и вдруг увидел красивую птичку	«Горка»
Птичка села ему на нос. Гном поморщился, птичка и не подумала улететь.	Поморщить нос
Гном попытался сдуть ее с носа. Так с птичкой он проиграл целый день.	«Лопаточка», подуть на кончик носа
Наступил вечер. Гном скатился с горки, перелез через забор и вернулся в дом.	«Горка» «Заборчик»
Открыл кран, пустил воду, послушал, как она поет свою песенку,	Произнести звук с–с–с
Умылся, почистил зубы,	«Щеточка»
Задул на ночь свечу	«Трубочка»
И лег спать.	«Лопаточка»

– Ребята, тихонечко, чтобы не разбудить нашего гномика отправимся в следующую сказку.

– А в этой сказке все герои крепко–крепко держались друг за друга и сделали одно общее добродое дело.

Дети: «РЕПКА», (дети говорят волшебные слова)

Воспитатель: Ребята, а герои нашей сказки разбрелись в разные стороны и забыли своё место. Давайте мы им поможем встать на свои места, как в сказке. Обратите внимание у каждого героя есть свой кружок определенного цвета. У вас на столах лежат карточки, закрасьте кружки таким цветом каким обозначены герои. (Дети выполняют)

На что похожи? (На бусы)

Давайте сделаем настоящие бусы для бабушки и внучки, им будет приятно получить от вас такие подарки.

(Дети нанизывают бусинки на шнурки)

– Положите бусы на стол.

Посмотрите какие красивые бусы получились Дима скажи у тебя какая бусинка по цвету после красной(Синяя)

А у тебя Юля, какого цвета бусинка между синей и коричневой? (Зелёная) Данил у тебя какого цвета самая последняя бусинка(Серая) Положите в коробочку бусы отправим их бабушке и внучке.

– Пора в следующую сказку отправляться.

Дети произносят волшебные слова: Симсала–симсала–симсала–грин в сказку рукавичка попади.

– Давайте поиграем в эту сказку.

Рукавица.

На охоту вышел дед

Зимнею порою

(маршируем на месте)

Рукавицу потерял

Под большой сосною

(потянулись вверх)

Дома стал ее смотреть

(рукой делаем козырек,

приподнимаемся на носочках)

Не нашел на месте

(пожать плечами)

И отправился искать

В лес с собакой вместе.

(шаг на месте)

А в лесу в той рукавице

Звери стали дружно жить

(рукопожатье)

Мышь (руки перед собой на носочках)

С лягушкой (присели)

И лисицей (повертели «хвостиком»)

Заяц (прыжки на месте)

Волк (руками показали пасть)

Кабан (руками кольцо)
Медведь (показать).
В лес собачка прибежала
Всех зверей перепугала
(бег на месте)
Рукавицу подняла
Деду в руки отдала.
(показываем руки)

Воспитатель: Дети, а герои нашей сказки остались без домика, давайте им поможем и построим теремок, в котором они будут жить поживать и добра наживат. Для этого мы сейчас подойдём к своим столам, где лежат палочки, и будем строить теремок кокой вы хотите. (Дети выкладывают из палочек домики)

– Чей теремок выше? Ниже?

Чей теремок шире? Уже? И т. д.

Настало время отправиться в другую сказку

– Герой следующей сказки не человек и не животное. Узнаете, если отгадаете загадку:
Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок

Все же попался наш дружок. (Колобок).

– Поможем Колобку убежать от лисицы?

Сказка на пальчиках. (Приложение 1)

Покатился Колобок. (круговые движения кистей рук, одна вокруг другой)

Колобок – румяный бок.

Первым встретил он зайчишку, (показ зайчика кистью руки)

Маленькою шалунишку.

Песню спел – не поленился, (сжимание–разжимание пальцев)

Ну и дальше покатился.

Покатился Колобок. (круговые движения кистей рук, одна вокруг другой)

Колобок – румяный бок.

Потом встретился волчок, (показ волка кистью руки)

Волчок – серенький бочок.

Песню спел – не поленился, (сжимание–разжимание пальцев)

Ну и дальше покатился.

Покатился Колобок. (круговые движения кистей рук, одна вокруг другой)

Колобок – румяный бок.

Встретил мишку на пути, (показ медведя кистью руки)

От него он смог уйти.

Песню спел – не поленился, (сжимание–разжимание пальцев)

Ну и дальше покатился.

А потом в густом лесу (показ кистью руки лисы)

Встретил кумушку – лису.

Песню спел – не поленился, (сжимание–разжимание пальцев)

Еле – еле укатился! (быстрые круговые движения кистями рук)

– В сказке «КОЛОБОК» дикие или домашние животные упоминаются?

– Может ли действие этой сказки происходить зимой?

– А почему у зайца уши длинные?

(ответы детей)

Слышился песенка – фонограмма из сказки «Снежная королева».

– А что это за песенка и кто ее поет?

– А как называется сказка?

Дети эта сказка называется «СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА»

А песенку поёт Герда. А почему она поёт грустную песню? Потому что её брата Кая унесла Снежная Королева в своё королевство. А Герда ищет своего брата.

– Я предлагаю вам сделать волшебную снежинку, она поможет Герде отыскать Кая.

Выполнение детьми оригами снежинка (Приложение 2)

– Какие замечательные снежинки у нас с вами получились. Сложим их в коробочку и отправим Герде.

– Где мы с вами только не побывали, что только не делали, всем старались помочь.

А не пора ли нам в свою группу, в свой детский сад возвращаться? Я думаю, что нас уже и игрушки, и книжки заждались.

– Скажем все вместе волшебные слова: СИМСАЛА – СИМСАЛА – СИМСАЛА – ГРИН!!!!!! раз, два, три в группу попади! (Дети закрытыми глазами кружатся, воспитатель снимает с себя накидку)

Вот мы с вами и в группе, понравилось вам путешествие по сказкам?

А что вам больше всего понравилось и запомнилось (Ответы и рассуждения детей)

– Дети, я сегодня ещё раз убедилась какие вы у нас добрые отзывчивые и трудолюбивые.

Изображение животных пальцами рук

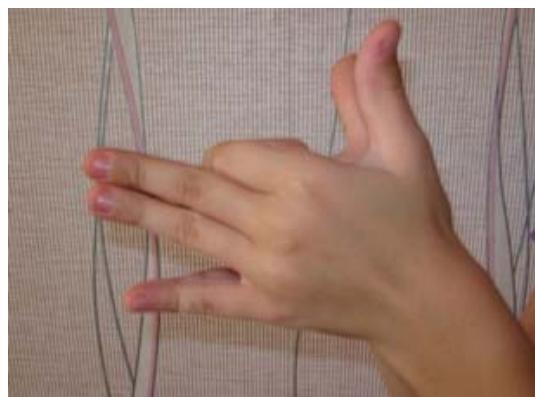
«Колобок». Пальцы соединить в замок.



«Зайчик». Указательный и средний пальцы поднять вверх и развести в стороны, остальные прижать к ладони.



«Волк». Ладони прижать друг к другу. Согнуть вовнутрь указательные пальцы, мизинцы опустить вниз, большие поднять вверх.



«Медведь». Пальцы соединить в замок, указательные поднять вверх, затем опустить вовнутрь. Большие пальцы согнуть и подсоединить к указательным пальцам.

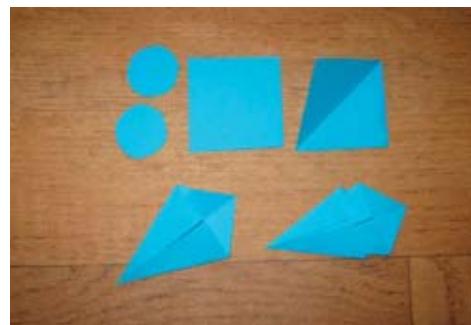


«Лиса». Ладони прижать друг к другу. Согнуть вовнутрь мизинцы и указательные пальцы, большие поднять вверх.

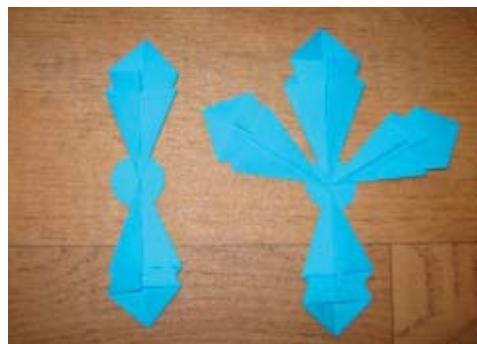


Приложение 2

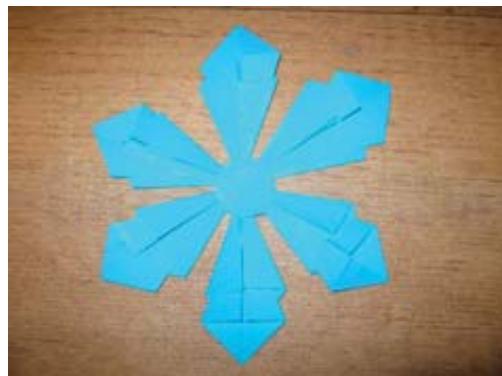
Снежинка оригами



Сложить из каждого квадрата базовую форму «воздушный змей», соединить детали попарно, заправляя угол одной внутрь другой. Подклейте детали. Получатся 6 лучей снежинки.



Приклейте к кружку 2 луча – сверху и снизу, затем поочередно слева и справа, располагая их на одинаковом расстоянии. Затем приклейте остальные лучи и сверху второй кружок.



Снежинка готова.

Список литературы

1. Электронные ресурсы.
2. Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре – самолёте и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008.
3. Поваляева М. А. Дидактический материал по логопедии. Сказка о весёлом Язычке. Ростов н/Д: Феникс, 2003.
4. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.