

Гаффанова Гульнара Минимурдовна

воспитатель

Колпащикова Татьяна Владимировна

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11»

г. Салават, Республики Башкортостан

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «ОЧЕНЬ ВЕСЕЛО ЗИМОЙ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ОНР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье авторы представляют вниманию читателей конспект интегрированного занятия для детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста, способствующего решению коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

Коррекционно-образовательные задачи:

– актуализация словаря по теме «Зима», «Зимующие птицы» (скрипит снежок, по морозцу, по снежку, холодный снеговик, снежный заяц, голуби воркуют, чёрные вороны, крошки воробьям);

– автоматизация правильного произношения звуков (С) – (З);

– дифференциация звуков (С) – (Ш).

Коррекционно-развивающие задачи:

– развитие речевого слуха;

– различать длинные и короткие звуки, воспроизводимые голосом;

– развивать чувство ритма;

– употреблять прилагательные «длинный», «короткий», «выше», «ниже»;

– учить ходить по ограниченной плоскости;

– развивать общую и мелкую моторику;

– развивать творческое воображение.

Воспитательные задачи:

– воспитывать заботливое отношение к «пернатым друзьям».

Оборудование:

– белая бумага (калька);

– шнурки;

– следы птиц;

– изображения птиц на бумаге;

– крупа и хлебные крошки в кулёчках;

– звукозапись с голосами птиц.

Ход занятия

Воспитатель: Приглашаю вас сегодня на зимнюю прогулку. Давайте скорее одеваться (имитация движений).

1,2,3,4,5— собираемся гулять

Мы штанишки одеваем,

про носки не забываем,

свитерочки мы оденем,

шубку дружно застегнём.

Шапку, шарф завяжем,

варежки возьмём.

Валенки обуем и гулять пойдём.

Логопед: Какая чудесная погода для прогулки. Давайте вдохнём и выдохнем свежий воздух

Очень весело зимой

По тропе идём с тобой.

Ты с тропинки сойдёшь —

И в сугроб попадёшь.

(дети идут за воспитателем по ограниченной дорожке между двух шнурков «след в след» наступая на следы)

Воспитатель: Какие большие сугробы! И высокие, и низкие, вот такие! Покажите, какие сугробы на нашем пути.

Логопед: А к полянке не пройти, много снега намело — ночью была выюга (запись выюги включить). Выюга поёт — у—у—у—у (произносить с усилением звука). Как поёт выюга?

Дети повторяют.

Логопед:

Застонал лес м—м—м (произносить тихо, постепенно меняя высоту голоса).

Зашумели ели щ—щ—щ (повторение детими).

Стихла непогода, затихает выюга у—у—у (произношение с затиханием голоса).

Воспитатель: Чтобы выйти на полянку, нужно расчистить дорожку. Смотрите, вот дорожки. Какие они? (обратить внимание на дорогу, обозначенную верёвочными шнурками).

Дети: Широкая и узкая.

Логопед: Покажите руками, какие дорожки. Широкую дорожку мы будем чистить вот так:

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

у—у—у—ух! А узкую вот так: ух—ух—ух!
(дети выполняют задание).

Воспитатель: Вот мы и вышли на полянку. Хорошо, солнышко светит, птички поют. Давайте послушаем, как поют птички.

Игра «Что услышали»

(прослушивание звукозаписи с голосами птиц: вороны, воробья, воробьёв)

Воспитатель: А что мы взяли с собой в дорогу? Посмотрим (открыть кулочки с крошками и зерном, потрогать руками зерно и крошки, проговаривание).

Кому мы дадим зерна? А кому крошки?

Дети: Зёрнышки дадим голубям, а крошки рассыплем воробьям.

Логопед:

Стало голодно зимой
Будем птиц кормить с тобой.

Упражнение—тренинг на развитие общей и мелкой моторики

Голубям бросаем крошки, Воробьям – зерна немножко. Снегирю – кусочек сала, Но сказал он: «Мало, мало!» Тут ворона закричала: «Кар! Кар! Кар!» Мы руками замахали: «Кыш, кыш, улетай! Наших птичек не пугай!»	имитация движений потереть ладошку об ладошку шаги на месте, высоко поднимая ноги ритмичное произношение, погрозить пальчиком
---	--

Логопед: распугала ворона всех птичек, разлетелись они, и где только не сидят!

Гимнастика для глаз

(дети находят глазами силуэты птиц, расположенных в кормушке, под ёлкой, на пенёчке, на ветке, в дупле).

Речевая гимнастика «Снежок»

(логопед в сопровождении художественного слова проводит речевую гимнастику—упражнение с детьми)

Скрип, скрип, – скрипит снежок, –
Погуляй, со мной, дружок,
По морозцу, по снежку,
И по бывшему лужку.

Воспитатель: А на снегу остались следы. Посмотрим – отгадаем.

(схемы – следы птиц (большие и маленькие); следы человека; следы зайца)

Воспитатель:

Маленький, беленький,
длинные ушки!
По лесочку прыг–прыг!
По снежочку тык–тык!

Дети: Это зайчик.

Воспитатель: Правильно! Зайчик очень спешил, торопился и пришёл к нам не один, а со своими друзьями – зайчатами! Они рады, что пришли к нам в гости. Улыбнитесь им и весело их поприветствуйте, скажите им «здравствуйте». (Помогают детям надеть перчатку на руки. Дети рассматривают зайчиков и говорят, что они белые, у них длинные ушки).

Зайчики хотят с нами поиграть!

Жил–был зайчик (хлопают в ладоши) –

Длинные ушки (показывают ушки).

Отморозил зайчик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук)

И поехал греться (крутят руль)

К ребятишкам в гости.

Воспитатель: У зайцев лапы замёрзли... Давайте наденем им на лапы валенки и попляем, чтобы зайцы согрелись. (Помогают детям надеть на пальчики валенки. Зайцы пляшут под музыку на пенёчке)

– Наши зайчики согрелись. Давайте снимем валенки.

Какие ловкие, и проворные зайчики, так проворно и высоко прыгают! А кто это там прячется? Появляется лисичка и предлагает поиграть с зайчиками.

– Прыгают зайчишки – серы шалунишки.

Чтоб ушками прядут....

Чтоб лисичка их не съела! (Появляется лисичка)

Прячемся под ели, чтобы нас не съели! (Быстро закрывают зайчика второй рукой)

Воспитатель: Вы молодцы, ловко помогали зайчиком спрятаться!

Не смогла лисичка поймать зайчиков!

песня зайчиков

Логопед: Смотрите, а вот след от снежного кома, здесь кто–то лепил снеговика.

(обыгрывание с имитацией движений: как надо лепить снеговика, какие комки нужны по размеру, как нужно катать снежный ком)

Физминутка «Снеговик»

– Давай дружок, смелей дружок, кати по снегу свой снежок (идут по кругу, изображая будто катят перед собой снежный ком)

- Он превратится в снежный ком (рисуют руками большой круг)
- И станет ком снеговиком (рисуют снеговика из трёх комков)
- Его улыбка так светла! (Широко улыбаются)
- Два глаза, шляпа, нос, метла (*Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются до носа, встают прямо, как бы держат воображающую метлу*)

– Но солнце привлечёт слегка (*медленно приседают*)

– Увы! – и нет снеговика (*разводят руками, пожимают плечами*).

Логопед: Превратимся мы в снеговиков. Зимой снеговики радуются снегу и морозу.

Дети: Повторяют за логопедом: надуть щёки, придать лицу весёлое выражение глаз.

Логопед: А весной они грустят.

Дети: Повторяют за логопедом: опустить уголки губ вниз, придать печальный взгляд.

Воспитатель: А теперь пора возвращаться домой.

Очень весело зимой.

По тропе идём с тобой.

Ты с тропинки сойдёшь.

В детский сад попадёшь.

Логопед: А теперь давайте расскажем, какая интересная прогулка у нас получилась.
(*дети выполняют движения с логопедом в сопровождении художественного слова*).

Раз, два, три, четыре, пять –
Мы в лесок пошли гулять.
Снежный ком большой слепили,
Птичек крошками кормили.
С горки мы потом катались,
А ёщё в снегу валялись.
Все в снегу домой пришли,
Дверь открыли и прошли,
А за нами снежный ком,
Нигде нам не найти такой,
А внутри секрет большой.

– шаги на месте
– имитация лепки большого кома
– движения пальчиками рук.
– присесть на корточки,
произнести «УХ».
– лечь на ковёр, перекаты с бока
на бок.
– встать, «отряхнуть» снег с
одежды
(имитация движений)
– ладошки сложить под щёку.

Список литературы

1. Диченская А.М. Страна пальчиковых игр. – Ростов НД: «Аркти», 2004.
2. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4–7 лет. – СПб.: «Мастера», 2007.
3. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. – СПб.: «Дельта», 1997.
4. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
5. Ницева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: «Детство–Пресс», 2007.