

РОЛЬ ПЕДАГОГА В СТАНОВЛЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: в статье говорится о важной роли педагога и способа преподавания в подготовке востребованного специалиста. Автор показывает какими качествами должен обладать педагог и какие методы преподавания использовать.

*Пой учителю хвалу до скончания века,
Из тебя учитель твой сделал человека –
Восточная мудрость*

В советское время было такое высказывание в отношении молодых специалистов, которые приходили работать на предприятия после окончания учебных заведений: «забудьте все, чему вас учили в институте (техникуме и т.д.)». Это говорит о том, что знания, полученные молодыми специалистами во время обучения не совпадали с условиями на производстве. Их профессиональная подготовка была рассчитана на более высокий уровень производства и материально-технического оснащения предприятий. То есть, в теории предполагалось, что производство развивается в направлении научно-технического прогресса. На деле же, выпускники ВУЗов и техникумов шли как минимум на шаг впереди производственных технологий. Были, конечно, и предприятия с материально-технической базой и постановкой научной работы на современном (на тот момент) уровне. На таких предприятиях были организованы конструкторские бюро (КБ), в которых талантливые специалисты занимались разработкой и внедрением передовых методов труда, новых видов оборудования, технологий. Такие научно организованные предприятия сотрудничали с научно-исследовательскими институтами (НИИ), пользовались их разработками, шли в «ногу с наукой». Эти предприятия и организации были заинтересованы в высококвалифицированных кадрах. Основная масса предприятий как промышленных, так и других имела низкий научный уровень, техническую оснащенность и, по большому счету, нуждалась не столько в квалифицированных, сколько в элементарно дисциплинированных добросовестных работниках. О конкурентной способности в те времена речь не шла вообще, поскольку в советском обществе конкуренции не существовало. Да и какая могла быть конкуренция, если молодой специалист автоматически распределялся на определенное предприятие или в организацию и был обеспечен работой минимум на три года. Уровень подготовки специалистов соответствовал требованиям, которые к ним предъявлялись на предприятиях.

После распада Советского Союза ситуация изменилась. Так как экономика была практически разрушена, появилась безработица, особенно среди молодежи, стимул учиться в ВУЗах и техникумах у многих пропал. За период более десяти лет, так называемых «лихих 90-ых» было не престижно учиться, молодежь подалась в «бизнес». Наряду с другими структурами пострадала и система подготовки специалистов для народного хозяйства. Уровень подготовки снизился в силу объективных причин. Когда в начале 2000-х начался подъем экономики страны обнаружилось, что уровень конкурентной способности квалифицированных специалистов не соответствует современной конкурентной борьбе на рынке труда. На фоне развития инновационных процессов в экономике страны возникла проблема качества кадров. Высказывание известного американского писателя Джона Гарднера: «Современная система образования потрясюще неэффективна. Слишком часто мы даём молодым людям срезанные цветы – в то время, как мы должны учить их выращивать их собственные растения» отражало положение и в нашей системе образования.

По результатам Всероссийского мониторинга социально-бытовой сферы были выявлены следующие факторы, тормозящие развитие значимых отраслей экономики: недостаточная квалификация работников, способных осуществить перспективные проекты предприятий; низкая способность молодых специалистов к «выживанию» в жестких условиях современной экономики, неспособность проявить самостоятельность при решении производственных задач. Возникла следующая ситуация: с одной стороны при существующей безработице большое количество трудоспособного населения нуждается в работе. Это подтверждают данные служб занятости населения и кадровые агентства. С другой стороны действует множество предприятий, нуждающихся в квалифицированных конкурентоспособных специалистах.

Исправить эту ситуацию призваны ФГОС нового поколения. С внедрением Нового закона об образовании изменились требования не только к качеству подготовки специалистов, но и к качеству преподавания. В прежней системе профессионального образования оценивались теоретические знания, полученные выпускниками учебных заведений, а практические умения и знания они получали непосредственно на предприятиях, после своего трудоустройства на них. Современные требования таковы, что на предприятие должен прийти высококвалифицированный специалист, готовый с первого дня осуществлять инновационные проекты, быть в курсе событий, происходящих в сферах экономики, науки, техники; постоянно повышать уровень квалификации. В этой связи выросла роль и ответственность педагогов в обучении и воспитании современного, конкурентоспособного специалиста, всесторонне образованную личность. Как справедливо сказал русский публицист и литературный критик Д.И. Писарев (1840–68): «В воспитании все дело в том, кто воспитатель».

Чтобы подготовить востребованного специалиста, педагог должен использовать все со-

временные способы и методы обучения. Применение современных педагогических технологий делает этот процесс более продуктивным. В частности, практико-ориентированный подход к обучению помогает будущим специалистам адаптироваться к реальной обстановке на предприятиях, на которых им предстоит работать. Народная мудрость гласит: «учи показом, а не рассказом». Однако, от современного специалиста требуются не только практические умения. Поэтому современный педагог призван научить будущих специалистов овладению многообразными логическими операциями: самостоятельно мыслить, уметь сравнивать, выделять главное, выявлять причинно – следственные связи, доказывать, аргументировать, делать обобщения и выводы; добывать знания из разных источников, использовать их для дальнейшего самообразования и саморазвития, применять в практической деятельности для решения жизненных проблем. Для выполнения этой задачи педагогу необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень, расширять кругозор; быть в гуще событий современной системы образования. Не только учить, но и учиться: «Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию» – Ян Коменский.