

## ВОЗМОЖНОСТИ ГЕОМЕТРИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования регулятивных универсальных учебных действий. Приводится в качестве примера учебный предмет «Геометрия», обладающий, по мнению автора, большими потенциальными возможностями для формирования УУД в основной школе.

В настоящее время приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования направлена на создание условий для повышения образовательного и воспитательного потенциала образовательных учреждений, создания благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Совершенно очевидно, что жесткой градации по формированию определенного вида универсальных учебных действий в процессе изучения конкретного предмета осуществлять не следует, так как возможности для формирования универсальных учебных действий определяются, в первую очередь, функцией учебного предмета и его предметным содержанием.

Учебный предмет «Геометрия» в формировании регулятивных УУД имеет большие потенциальные возможности, так как:

1. Важным условием формирования УУД является логика построения содержания курса геометрии. Данный курс построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а в последствии и сами дети.

2. Основным средством формирования УУД являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод, докажи, опровергни и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью.

3. Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения геометрии содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию у учащихся положительного отношения к школе (к процессу познания).

4. Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических и символических моделей, их выбор, преобразование, конструирование создаёт дидактические условия для понимания и усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий; в их различных интерпретациях, что является необходимым условием для формирования общего умения решать текстовые задачи.

5. Геометрия является основой развития у обучающихся в первую очередь логических и алгоритмических действий.

6. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково–символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

7. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

В связи с вышесказанным, можно сделать вывод о том, что учебный предмет геометрия обладает большими потенциальными возможностями для формирования регулятивных универсальных учебных действий в основной школе.

**Список литературы**

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Ы.Г. Разработка модели Программы развития универсальных учебных действий, <http://pobeda.nvarshavka.omskedu.ru/administraciya/FGOS/programmarazvitiya.htm>.
2. И. Ф. Шарыгин, “Нужна ли школе 21–го века Геометрия?», Матем. просв., сер. 3, 8, Изд–во МЦНМО, М., 2004.
3. Миндзаева Этери Викторовна. Развитие универсальных учебных действий в курсе информатики 5–6 классов : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Миндзаева Этери Викторовна; [Место защиты: Ин–т содержания и методов обучения Рос. акад. образования].– Москва, 2009.– 180 с.: ил. РГБ ОД, 61 10–13/367.