

Андреева Наталья Александровна
учитель биологии
МБОУ «СОШ № 58»
г. Казань, Республика Татарстан

ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ

Аннотация: в статье освещаются вопросы технологии индивидуального обучения. Автор рассматривает эффективность самостоятельной работы ученика как основной формы индивидуализированного обучения.

Проблемы обучения и воспитания относятся к числу тех разработок которых требует системного подхода. Обучение и воспитание – это целенаправленное воздействие, обеспечивающее усвоение человеком общественного опыта, организатором которого выступает прежде всего учитель. Именно поэтому для достижения высоких результатов своей работы учителю с особенной тщательностью необходимо продумать систему своей работы.

По мнению многих педагогов ключевым в совершенствовании современного образования являются его дифференциация и индивидуализация. Как правило, на своем рабочем месте учителя стараются решить первостепенную задачу: как создать условия для обучения учащихся по их потребностям и с учетом их индивидуальных возможностей?

Внедряемые в практику педагогические технологии адаптивной системы обучения, уровневой дифференциации, коллективных способов обучения, индивидуализацией учебного процесса позволяют модернизировать традиционные методы обучения.

Мне более детально хочется остановится на технологии индивидуализированного обучения Ю.А. Макарова.

Проблема индивидуального подхода к детям волновала передовых учителей и прогрессивных мыслителей еще до революции. Революционные демократы с большой страстью критиковали педантичное, холодное отношение к детям, требовали внимания к ребенку, к его возрастным и индивидуальным особенностям. Настойчивыми пропагандистами вдумчивого изучения индивидуальности детей были Л.Н. Толстой и К.Д. Ушинский.

Индивидуализация обучения направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого ученика.

Внедрение в образовательный процесс технологию индивидуализированного обучения дает уникальный шанс формирования предметных и ключевых компетентностей учащихся, повысить познавательную активность, уровень знаний, научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению, принимать самостоятельные аргументированные решения, подготовка к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ, что и является задачей современной школы.

В технологии индивидуализированного обучения Ю.А. Макарова основной формой работы является системная самостоятельная работа ученика. Причем не самостоятельная работа в традиционном понимании, а именно самостоятельная работа по изучению нового незнакомого материала учениками без объяснения учителя. Таково понимание современного системно – деятельностного подхода в образовании, который является главной идеей стандартов. Разработчики новых стандартов утверждают, что мы – педагоги, своими прекрасными объяснениями, наглядностью, презентациями убиваем в детях главное – стремление к деятельности.

Ребята изучают новый учебный материал самостоятельно. Для того, чтобы проверить изученную новую тему учащиеся получают задания. Правильность выполнения заданий проверяет учитель. И если задание выполнено верно, выдает следующее задание. Если допущена ошибка, то учитель помогает эту ошибку исправить. На каждом этапе урока педагог имеет возможность видеть картину усвоения каждым учеником каждого вопроса изучаемой темы. Конечно же каждый ученик работает в своем темпе и на своем уровне трудности. И этот уровень трудности каждый ученик выбирает себе сам!

На уроках индивидуализированного обучения роль учителя изменяется. Учитель не преподносит знания в готовом виде, а учит ребёнка самостоятельно получать их, используя материал учебника и дополнительные источники. Известно, что путь личного самостоятельного познавательного опыта – самый тяжёлый, но он является и самым продуктивным. По каждой теме учащимся предлагается ряд заданий, которые следует выполнить для получения оценки «3», «4», «5». Задания на «3» соответствуют обязательным результатам обучения, а на «5» – несколько повышенной трудности. Уровень трудности ученик определяет сам. Перейти на другой уровень можно в любое время. Дело учителя здесь – посоветовать ученику выбрать правильный уровень сложности, но окончательное слово остается за учеником. При работе по технологиям индивидуализированного обучения учитель имеет в каждый момент времени урока информацию об успешности работы каждого ученика. Поэтому одним из основных принципов технологии индивидуализированного обучения является принцип учета. С каждого урока с применением ТИО ученик уходит с оценкой! Причем эта оценка не зависит от учителя. Сколько ученик сделал, столько и получил. Как правило, в начале урока ученики ставят себе цель, а в конце урока выясняют, достигли ли они цели. Так формируется адекватная самооценка личности.

Таким образом, основной результат индивидуализированного обучения – развитие личности ребёнка (в том числе и того, который по тем или иным причинам не может усвоить всё представленное содержание образования) на основе учебных действий. Последовательная его реализация повышает эффективность образования по показателям:

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

- гибкое усвоение знаний обучающимися, возможность самостоятельного движения в изучаемой области;
- приданье результатам образования социально-личностного характера;
- повышение мотивации, интереса к учению;
- повышение самооценки, снижение школьной тревожности.

Технология индивидуального обучения позволяет не только наладить тесный контакт «учитель–ученик» и ликвидировать пробелы в знаниях, но и научить ребенка самому добывать нужную информацию, т.е. учить его самостоятельной работе.

Список литературы

1. Иванова Е.О. Личностно-ориентированное обучение: индивидуализация содержания образования, Завуч.2002.№8.с.100–117.
2. Лаврентьев В.В. Методические основы современного урока в школе с разноуровневым дифференцированным обучением, Завуч.2005. №1, с.83–94.
3. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения,—М: Педагогика, 1985.