

УРОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ В 4 КЛАССЕ

Аннотация: в статье автор подробно и пошагово описывает ход урока по развитию речи в 4 классе, способствующего расширению знаний учащихся о диких животных.

Тема урока: Дикие животные: лось.

Цель: систематизация и расширение знаний учащихся о диких животных.

Задачи: формировать представления о диких животных на основе знакомства с лосём; отрабатывать умение составлять сравнительное описание; коррекция и развитие связной речи и активного словаря через использование дидактических упражнений; воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: компьютер, учебный фильм «Лоси», разрезные картинки (лошадь), деформированный текст, учебники, тетради, презентация урока.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Подготовка речевого аппарата.

1. Дыхательная гимнастика.

1. Дыхательная гимнастика:

– вдох – выдох

– вдох – задержка дыхания – выдох

– вдох – задержка дыхания – выдох порциями

2. Артикуляционная гимнастика:

– улыбка (улыбнуться, показать сомкнутые зубки. Удерживать губки, в таком положении до счета «пять» затем вернуть губы в исходное.)

– хоботок (сомкнутые зубы вытянуть вперед и удерживать в таком положении до счета «пять» затем вернуть губы в исходное.)

– расческа (улыбнуться, закусить язык зубами. «Протаскивать» язык между зубами вперед – назад, как бы «причесывая» его.)

– грибок (улыбнуться, поцокать языком, будто едешь на лошадке, присосать широкий язык к небу.)

– часики (улыбнуться, открыть рот кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного угла рта в другой.)

III. Актуализация знаний учащихся.

1. Упражнения в классификации: – Прочти строчку и найди лишнее слово:

1) Курица, гусь, индюк, олень. 2) Коза, овца, лошадь, лось. 3) Собака, кошка, волк, овца.

а) Обобщающая беседа «Дикие животные и их особенности» (как можно назвать этих животных одним словом; что у них общего; кто даёт им пищу; кто защищает их от врагов; кто заботится об их потомстве.) б) Повторение «Домашние животные и их особенности»: (к какой группе относятся, где и с кем живут; кто их кормит; кому они служат.)

2. Практическое задание «Разрезная картинка» (проверка домашнего задания). Сложить разрезную картинку лошади.

3. Составление рассказов детьми. (проверка домашнего задания). Описательный рассказ о лошади по плану в тетради.

IV. Изучение нового материала. 1. Введение в тему. Тяжелы рога по весу, важно ходит он по лесу: Он – хозяин, а не гость – хмурый и сердитый... (лось)

2. Работа по картине. Рассмотрите внимательно животное на картинке.

– Назовите части тела животного. (голова, туловище, ноги)

– Опишите голову (длинная вытянутая голова, маленькие глаза и отвислый нос), туловище (короткое туловище с широкой грудью), ноги (длинные тонкие ноги).

– Как вы думаете, где живет лось? (в лесу) Значит, лось – это какое животное? (дикое)

– Как вы думаете, чем питается лось? (травой, корой деревьев) Значит он относится к какому животным по способу питания? (травоядным)

3. Рассказ учителя.

Действительно лось – это самый крупный зверь наших лесов. У него короткие туловище и шея, высокая холка с небольшим горбом и сильно вытянутые ноги. Шерсть лося очень грубая, буровато-чёрная, светло-серые, почти белые ноги. Лоси – самцы длиной до 3 метров и весят более 500 кг. Украшением лосей – самцов являются рога. У лосей – самок, лосих, рогов нет. Лоси предпочитают леса с обилием рек, озёр, болот и зарослей из молодых лиственных деревьев и кустов. Питаются лоси хвоей, корой, кореньями, ветками деревьев. Они очень любят водные растения. В морозную зиму о лосях заботятся егеря (люди, которые заботятся, охраняют диких животных). С осени они заготавливают для них сено, вяжут веники из лиственных деревьев, строят специальные кормушки. Обычно в мае – июне у лосихи рождается на свет один лосёнок. В природе лоси доживают до 20–22 лет. Лось – промысловое животное, то есть его мясо и молоко человек использует в пищу. Из шкуры животного изготавливается замша, кожа с нижней части ног используется для пошива самой долговечной и тёплой обуви.

4. Просмотр учебного фильма «Лоси».

5. Обобщение знаний. (дети составляют свои рассказы о лосе)

V. Физминутка.

Раз – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка,
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – за парту тихо сесть.

6. Работа с учебником. Стр.82 задания 2,3.

VI. Закрепление.

1. Работа с деформированным текстом. (записать полученный текст в тетрадь) Лось, рога, лосиха, леса, лосёнок.

Мы подошли к опушке... (леса). Зашевелились ветки деревьев. Медленно и осторожно вышел... (лось). У него были большие и красивые ... (рога). Снова кусты зашевелились, за рогаком вышла... (лосиха). Тут выскочил... (лосёнок).

VII. Итог урока. Взаимооценка работы учащихся на уроке.

VIII. Домашнее задание. Стр.83 задание 2 в учебнике.

Список литературы

1. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: методическое пособие для учителя.– М.:АРКТИ, 2004.–144с.
2. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. –М.:АРКТИ, 2004.–81–83с.