

Захарова Эвелина Георгиевна
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Хоготовская СОШ им. А.О. Бороноева»
с. Хогот, Иркутская область

ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ – ВОСПИТАНИЕ НАРОДНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ

Аннотация: в статье поднимается тема воспитания детей. Автор предлагает методику воспитания современных школьников с помощью народных традиций.

Воспитание – это навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни.(3).Ребенок приходит в мир с удивленными и радостными глазами. Он наивен, доверчив, тянется за лаской. Он чист и непосредствен. Что же с ним происходит потом? Откуда этот озлобленный взгляд, эта циничная усмешка, эта жесткость, это равнодушие? У Грибоедова есть замечательный ответ: «...Не надо б другого образца, когда в глазах пример отца...»

Сегодня за парту сели дети, родившиеся в период кардинальных изменений в российском обществе. Дети, родители, которых взрослели под грохот шахтерских касок, учительских забастовок и всевозможных пугачей. Они увидели не «будни великих строек» и не «страну героеv», а умирающие деревни, пустые глазницы ферм и коровников, ветшающие здания больниц и школ... Детей перестройки называют «потерянным поколением», потому что взрослые лишили их идеалов, ориентиров, целей. Потерянное поколение стало поколением разрушителей. Они срывают провода, вырубают кабели в поисках цветного металла, бьют стекла, воруют, пьют пиво, употребляют наркотики, разрушают себя, разрушают окружающую их жизнь. Созидать они не способны, ибо в воспитывающей их действительности присутствовало в большей степени разрушение, крушение, ломка.

В советское время дети воспитывались на коммунистических идеалах, их школьная атмосфера была пропитана идеологией взрослой жизни. Внешне все дети казались одинаковыми: одинаковая форма, звездочки, пионерские галстуки, комсомольские значки. Стройными рядами они шагали из октябрят в пионеры, потом в комсомол в партию. А сейчас они разные. Одеты по-разному (в зависимости от доходов семьи). Одних можно увидеть у компьютеров, а некоторых у вокзалов, около гостиниц, в подъездах, в подвалах в канализационных люках, греющихся около теплотрасс. Кому-то с подросткового возраста известно практическое слово «панель», кому-то – прелести природы Канарских островов. Это мы развернули их бесстыдной назойливой рекламой и заставили окаменеть их ранимые сердца жесткими боевиками! Может, виновато время?

Профессор Преображенский («Собачье сердце» М. Булгакова) утверждал, что разруха и беспорядок не в стране, а в наших головах. Значит, одним из главных принципов современного воспитания – воспитание через историю многовековой мудрости народа, которая должна быть заложена в каждом ребенке. Главное – воспитание реальной жизнью. Воспитание реальной жизнью великие мыслители прошлого стремились показать как «естественное», «природосообразное» воспитание. Так, тысячелетиями складывалось такое естественное состояние жизни общества, когда родители, отправляясь на работу, брали с собой и детей. В процессе такого общения старшее поколение ненавязчиво обучало и воспитывало подрастающее поколение, вводило в мир реального бытия. В результате совместной деятельности и общения появились, отшлифовались, воспитательные традиции воспитания, которые обобщают теорию педагогики аргументированными положениями, закономерностями процесса воспитания и обучения, а педагогическую практику – эффективными способами, приемами и средствами. Принцип воспитания реальной жизнью заложен в основу новой парадигмы образования. Из принципа природообразности воспитания впоследствии развилось положение о связи обучения и воспитания с жизнью, которое несет в себе главную идею воспитания в реальной жизни и труде. Еще П.П. Блонский писал: «Мы должны самым решительным образом отвергнуть проклятое обособление школы от жизни». По его мнению, в народной школе ребенок должен научиться жить. «Жить» означает не только познавать действительность, но и преобразовывать ее. Новую школу П.П. Блонский мыслил как самостоятельную детскую общину с коллективной деятельностью учащихся, которая по своему строю должна быть организацией не только учения, но и всей жизни ребенка.(1) Аналогичного взгляда придерживался и другой известный педагог С.Т. Шацкий. Он считал школу своеобразным социальным ферментом, где ученик учится жить и работать только на жизненном материале, где составной частью педагогического процесса является включение детей в производительный, общественно полезный труд, в решение актуальных для жизни общества проблем.(5)

Воспитание реальной жизнью, с одной стороны, можно рассматривать как объективную необходимость, которая представляет собой всеобщую занятость родителей и детей. Это кладезь педагогической мудрости народа. В воспитании реальной действительностью, с другой стороны, мы находим то, каким образом тот или иной народ решает задачу воспитания умной, смелой, доброй, трудолюбивой смены, и каким образом он обеспечивает осмысление, сохранение и передачу следующим поколениям необходимого запаса знаний и умений, накопленного человечеством о том частного, что составляет неповторимое лицо данного народа. Другими словами, воспитание реальной жизнью – это совместная жизнь детей и взрослых, где каждый выполняет отведенную ему роль, где каждый относится друг к другу с уважением, пониманием. В этой совместной жизнедеятельности учились, трудясь, и трудились, учась.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Показ и рассказ всегда сопровождали трудовые операции и совместную деятельность. В народной педагогической мудрости наблюдается достаточно четкая дифференциация форм, способов воспитания и обучения. Среди них следует особо подчеркнуть: природу, слово, труд, традиции, искусство, религию. Особенно сильным и действительным средством воспитания является *прогрессивные национальные традиции и обычаи*. У больших и малых народов в них аккумулируется их педагогические взгляды. Из развитых стран особенно сильна народными традициями Япония. Не вдаваясь в анализ японских народных традиций, можно заметить, что они делают воспитание исключительно управляемым. Традиции и обычаи, оформленные из потребностей жизни человека, становятся как бы написанным правилом, законом общественной жизни. В итоге они превращаются в материальные, духовные и общечеловеческие ценности, регулирующие разнообразные потребности и интересы людей в обществе.

Много обычая и традиций у народов Сибири, что придает воспитанию определенную систему и стройность. Остановимся на них. Традиции и обычаи, будучи общественным явлением, выступают в виде принципов, норм, правил, идеалов, которые регламентируют жизнь человека. Так, коренные жители Сибири в работе с мальчиками с раннего детства внушили им, что они должны стать идеальными мужчинами. Идеальный мужчина, например, у бурят должен обладать способностями: бороться, мастерить, плести кнут из восьми ремешков, плести треножник для коня, натягивать тетиву лука, быть наездником, охотиться, знать кузнечное дело, ударом руки ломать позвоночную кость скотины. Одновременно дети воспитывались в духе высокой нравственности. Им постоянно внушили мысль, что идеальный человек (мужчина и женщина) в своей жизни не должен совершать десяти «черных дел», которые состоят из трех действий тела (воровства, прелюбодеяния, убийства); из четырех действий языка (клеветы, лжи, пустой болтовни, сквернословия); из тех действий помыслов (корыстолюбия, зависти, злобы). Идеалом тувица – труженика является замечательный охотник, умелый скотовод, старательный земледелец, искусный ремесленник. Идеал человека хранит в себе неограниченные возможности духовного, физического богатства отдельных личностей. И воспитательный процесс, совместная деятельность и общение старших с младшими строятся таким образом, что каждый человек, как заметил К.Д. Ушинский: «...сознавая всю недоступность этого идеала для себя лично, берет его за образец..., он желает также осуществления этого идеала в существах, близких к сердцу».

Народная педагогика не только создает идеал, которому должен стремиться каждый, но и определяет важнейшие условия, позволяющие достигнуть цели: человек становится сильным, умным, храбрым, если он, пройдя суровую школу жизни, преодолевает трудности, вырабатывает выносливость, настойчивость. Данное условие имеет два аспекта. Первый – это преодоление трудностей, встречающихся в естественной жизни. Второй аспект – выработка таких нравственно ценных качеств, как выносливость, настойчивость, которые являются одновременно следствием и целью преодоления трудностей. Преодоление трудностей в естественных условиях представляет собой содержание принципа воспитания реальной жизни. Люди уверены в том, что не тепличные условия, а суровая действительность вырабатывает в людях необходимые в жизни качества. Они учили: «сталь закаляется в воде, человек закаляется в трудностях» или «на крутой горе не останавливайся, перед трудностями не побей». Эти правила становятся как бы неписанным законом жизни в данных реалиях, превращаются в традиции воспитания. Они вырабатываются в детях самое важное – самостоятельность, настойчивость. Вместе с тем воспитание самостоятельности, преодоление трудностей у детей совмещаются с бережным отношением к ним, особенно в младенческие годы. Причем можно считать, что это является общечеловеческим качеством. Чем больше мы помогаем детям принять радость от выражения благодарности тем более счастливы они будут – и вместе с ними мы. Подавайте пример, чтобы дети знали, что это такое. Пусть ребенок испытывает удовольствие оттого, что его благодарят. Когда кто-то окажет любезность ему самому он, возможно, вспомнит, как важно сказать «спасибо». Помогите ребенку осознать, что делают для него другие. Это даст ребенку наглядное представление о вкладе, который вносит каждый. Позвольте детям разделить ответственность единственный способ, которым ребенок может оценить приложенные усилия, – это самому принять в них участие. Побуждайте своих детей думать о тех, кто менее счастлив. Если ваш ребенок осознает, что другие должны обходиться меньшим, он лучше оценит собственное благополучие. В народе считается с тем, что ребенок из-за отсутствия жизненного опыта может допускать различного рода ошибки в поведении. За ошибки детей не наказывают сурово, так как дети могут стать непослушными, упрямыми. И в лучших традициях воспитания много места занимают уговаривания, убеждения, переключение внимания.

Много народных традиций, обычая, установок, регулирующих поведение детей, способствующих формированию положительных качеств личности. Среди них особое место у народов Сибири занимают устойчивые традиции *культта предков, старших, родителей*. Люди справедливо отмечают, что человек, оторванный от своего народа, не витавший его культуру, подобен дереву, которого лишили корней. Связь поколений в народной педагогике начинается с родного порога, с почитания родителей. Народ учил: «советы матери запоминай, наказы отца выполняй». Самый близкий родной человек – мать. Первый взор ребенка, первые слова нежности посвящены матери. Любовь, ласку родителей, силу ее воздействия на формирование прекрасной человеческой души в детях ничто на земле не может заменить. Любовь матери к детям, нежность и чистоту их отношений в поэзии народов Сибири сравнивают с лучами солнца, сиянием луны, прозрачностью родниковской воды, ласковостью и теплотой весеннего легкого ветра. И народ стремиться выработать у молодых гуманное отношение матери, жен-

щине – хранительнице семейного благополучия, человеческой нравственности. Мать в народном творчестве всегда нежна, сильна и прекрасна. В своей воспитательной деятельности народ убедился, что трудно воспитать нравственного человека, если в нем нет чувства любви и уважения к матери.

Культ предков, родителей тесно связан с любовью к родным местам. Привязанность к родным местам у народов Сибири, вероятнее всего, связано с тем, что жизнь их проходит в каждый день общении с живой природой. С родными местами, с их неповторимой природой, растениями, животным миром люди связывали свои судьбы. Без связи с ними они не смыслят себя, свою жизнь. «Человек имеет родину, птицы – гнездо». Близкое общение с природой вырабатывало у людей наблюдательность. Правильное общение с природой породившая ряд обычая и традиций, способствует воспитанию детей.

У всех народов формирование подрастающего поколения всегда связано с его *трудовой деятельностью*. К.Д. Ушинский подчеркивал: «Самое воспитание, если оно желает счастье человеку должно его воспитывать не для счастья, а приготовлять к труду жизни... Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду оно должно ему дать возможность отыскать для себя труд в жизни». В ситуации всеобщего труда воспитывается нетерпимое отношение к безделью и формируется бережливость аккуратность.

Если школа, семья и государство будут совместно работать в воспитательном процессе, то подрастающее поколение поднимется на ступеньки выше предыдущего. Проведенное нами анкетирование родителей, учащихся подтвердило рост интереса к изучению и использованию в повседневной жизни национальных традиций. На вопрос «Нравится ли вам проведение уроков с использованием традиций и обычаяев своего народа?» Получились такие ответы: да – 86%, нет – 8%, не знаю – 6%. На вопрос «Изменилось ли поведение вашего ребенка?», заданный родителям, были получены следующие ответы: да – 88%, нет – 10%, не знаю – 2%.

Последние годы показали, что общество нуждается в личностях неординарных, непохожих друг на друга. Открылись возможности для предпримчивых, деятельных, оригинальных людей, упорных в достижении цели. Вот к этому мы должны стремиться в вопросах воспитания совместно со школой и семьей. Кто, как не педагоги и родители, должны им помочь найти себя, помочь добиться достойной жизни, не забывая традиций педагогической мудрости народа.

Список литературы

1. Блонский П.П. Задачи и методы новой народной школы // Избран. пед. произв. 1961.
2. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: Наука, 1988.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка.
4. Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. Т. 1. – М., 1953.
5. Шацкий С.Т. Из курса лекций по педагогике // Пед. соч. в 4 т. Т. 3. – М.: Изд–во АПН СССР, 1960 – 1963.
6. Церемпион А.Б. Традиции как средство воспитания.