

Ковалевский Игорь Геннадьевич
доцент кафедры электрооборудования и физики
ФГБОУ ВПО «Иркутская ГСХА»
г. Иркутск, Иркутская область

ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНИК КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Аннотация: в статье рассматривается структура учебной литературы, позволяющая преподавателю организовывать и направлять самостоятельную работу студента, вырабатывая у него оценочную позицию к изучаемому материалу.

В процессе учебной деятельности студентов высшей школы и посредством её достигаются основные цели подготовки специалистов. Причем более эффективная технология обучения должна быть индивидуально ориентированной, когда студент имеет возможность самопроизвольно определять место и время учебы, содержание изучаемого материала и оценку результата этого изучения.

Основным в индивидуальном характере обучения является не решение учебных задач и совершение учебных действий, а самоконтроль и самооценка их результатов, то есть установление учащимся оптимальности своей работы, её положительных сторон и недостатков.

Исследования [2] по изучению необходимых условий и возможностей самостоятельной учебной деятельности студентов показали, что важнейшим из них является создание четкой организации самостоятельного учебного процесса, обеспечивающего выполнение рационального бюджета времени, и разработка системы заданий, развивающих творческую активность студентов.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся не будет эффективной, если она не организуется и не управляется преподавателем, которому для этого необходимо подготавливать учебные материалы для самоуправления и самоконтроля студента во время его учебной деятельности.

Для организации индивидуальной технологии обучения может служить учебник, в содержание которого кроме информационного компонента включается деятельный компонент, организующий и направляющий самостоятельную работу студента.

Информационный текст учебника должен быть написан согласно учебной программе на современном научном уровне. Изложение учебного текста ориентируется на принцип доступности и наглядности, избегая излишней информативности. Научность информационного текста предполагает полное и глубокое раскрытие предмета науки и отражения её современного состояния.

Во всех случаях учебник должен не только сообщать те или иные сведения, но и учить студентов понимать структуру данной дисциплины, вырабатывать в них навыки логического мышления, помогать запоминать, развивать самостоятельное мышление и творческое восприятие, умение пользоваться справочной литературой.

Вооружив методами научного подхода к фактам и явлениям, учебник создает основу для самостоятельной деятельности. Согласно организационно–контролирующей функции учебник не является лишь источником пассивно приобретаемых знаний. При переходе от информационно–наглядной формы к активной форме обучения, учебник должен ставить обучающегося перед необходимостью выбора и принятия решений.

Данная функция может быть реализована при осуществлении самоконтроля в процессе самостоятельного изучения информационного текста, когда в учебник вводится учебный материал, содержащий вопросы к информационному тексту и альтернативные ответы к ним, которые студент в процессе работы должен подвергать анализу.

Перед вопросом целесообразно приводить краткую порцию информации, которая концентрирует внимание обучающегося на определенной части предварительно изученного информационного текста и из которой последовательно вытекает поставленный вопрос.

К каждому ответу обязательно приводится консультация–комментарий, в которой в зависимости от выбранного ответа содержится подтверждение его правильности или ошибочности.

Консультации–комментарии позволяют вовремя установить неправильные действия в процессе усвоения материала. Они построены так, чтобы в случае подтверждения достоверности ответа развивать дальнейшую мысль, а в случае его ошибочности помогают найти верный путь и определить неточность. Самоконтроль с помощью консультаций дает возможность осмысливать ошибку и самостоятельно ее устранить.

При всяком заучивании, как отмечал И.М. Сеченов [3], необходимо, чтобы человек умел отличать положительный результат от отрицательного результата, чтобы как можно более упражнялся под контролем того, насколько достигается требуемый результат.

Вопросы и консультации к ответам способствуют не только усвоению информационного материала, но и углублению знаний, так как могут содержать новую информацию и ссылки на другую учебную, научную и научно–популярную литературу, ориентирующую студента на углубленное самостоятельное изучение дисциплины.

Программированная часть учебника предназначена для активизации познавательного процесса, для включения оценочной позиции по отношению к изученному материалу. Принимая решения и отбрасывая неверные ответы, студент встречается с необходимостью не просто усваивать информационный текст, а анализировать его, исключать несущественное,

делать выводы и таким образом подходить к верному ответу на поставленный вопрос. Студент включается в активный познавательный процесс, сопровождающийся формированием приемов самостоятельной умственной деятельности. Здесь осуществляется индивидуализация обучения, так как усвоение знаний происходит согласно индивидуальным способностям освоения знаний и умений, самостоятельно определяемому направлению работы и конечно-му результату.

Надо отметить, что подбором включаемых в программированную часть учебника вопросов с альтернативными ответами создается возможность структурирования информационного текста и управления процессом усвоения знаний.

Для выполнения управляющей функции учебника информационный текст дополняется учебным материалом, выполняющим только руководящую и направляющую роль. Содержание этих материалов должно указывать, в какой последовательности надо изучать материал дисциплины, обращать внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, помогать отбирать наиболее важные и необходимые сведения из информационного текста, а также давать пояснения к вопросам программы, которые обычно вызывают наибольшие затруднения и приводят к ошибкам.

В управляющую часть учебника целесообразно включать и учебные задачи. Как известно, решения задач должны не только и не столько способствовать закреплению знаний и тренировке в применении изучаемых законов, сколько формировать сам исследовательский стиль умственной деятельности, метод подхода к изучаемым явлениям. Любая задача по своей сути является решением некоторой проблемы, заключающейся в установлении причинно-следственных связей и зависимостей, в получении ответов на многочисленные вопросы.

Разбираемый алгоритм решения задач, устанавливающий связи с информационным текстом учебника, дает возможность закрепить имеющиеся знания, усвоить метод их практического применения и осуществить связь приобретенных ранее знаний с новыми знаниями. При этом предлагаемые для самостоятельного решения задачи должны содержать не только постановку учебной проблемы, но и указывать пути её решения.

Рассмотренная структура учебника была реализована в [1]. Она позволяет организовать в процессе самостоятельной работы многократное обращение к программному материалу, интерес к которому может поддерживаться добавлением новой информации в каждом последующем фрагменте. Это способствует непроизвольному запоминанию и формированию логического мышления.

Список литературы

1. Бузунова, М.Ю. Методы обработки результатов измерений [Текст]: учеб. пособие для вузов /М.Ю. Бузунова, И.Г. Ковалевский. – Иркутск: ИрГСХА, 2011. – 148 с.
2. Кострыкин, М.И. Развитие творческих способностей в процессе самостоятельной работы студентов [Текст] / М.И. Кострыкин, Ю.А. Медведев // Организация и методика самостоятельной работы студентов.– М.: Высш.шк., 1979. – С. 48–53.
3. Сеченов, И.М. Избранные философские и психологические произведения [Текст] / И.М. Сеченов. – М.: Госполитиздат, 1947. – 298 с.