

Бакирова Лениза Голусовна
воспитатель
Утнюхина Резидя Исмагиловна
воспитатель
Сафиуллина Файруза Накиповна
воспитатель

МАДОУ ДС № 95 «Балкыш»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО 2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Аннотация: в статье описывается образовательная программа, проводимая во 2-й младшей группе «Дом, в котором я живу» детского сада №95 с подробным описанием проводимых обучающих игр.

Цель: Систематизировать знания ребенка о родном городе, о семье, о доме.

Задачи:

Образовательные:

Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе. Побуждать рассказывать о том, где живут, о доме, о городе.

Развивающие:

Развивать мыслительную, речевую деятельность, используя проблемные ситуации

Воспитательные:

Воспитывать толерантность (взаимную терпимость).

Словарная работа: дом, семья, родные и близкие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Материал и оборудование: аудиозапись песни "Дом, в котором ты живешь", готовые вырезанные дома, клей, салфетки, кисточки, большой лист бумаги.

Предварительная работа:

Рассматривание семейных фотографий, рисунков родителей «Мой малыш» на настенном ковре. Чтение стихов о семье, сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семейные хлопоты». Беседы на темы «Я и мой дом», «Папа, мама, я – дружная семья», «Как я помогаю дома».

1. Вводно-организационный этап. «Хэерле иртэ!» Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности

Исэнмесез, исэнмесез! Хэерле иртэ!

Сэламэтлек сина, мина,

Хэм барлык кешегэ .

– Хэерле иртэ, кузлэр! (Дети совместно с воспитателем – поглаживают веки глаз)

– Хэерле иртэ, колаклар! (поглаживают ушки)

– Хэерле иртэ, куллар! (хлопаем в ладоши)

– Хэерле иртэ, аяклар! (притопываем)

– Хэерле иртэ, кояш! (руки раскрываются навстречу солнышку)

Дети берутся за руки, друг другу улыбаются.

– И вам, ребята, я скажу:

– Здравствуйте, милые дети!

Вы прекрасней всех на свете!

2. Мотивационно – побудительный этап предстоящей деятельности: Вот таких хороших и пригожих я приглашаю поиграть. Хотите? Тогда проходите.

(Дети проходят, садятся на стулья)

Игра «Кто где живет?»

Воробей живет под крышей,

В теплой норке домик мыши.

У лягушки дом в пруду,

Домик бабочки в саду.

На картинку посмотрите, кто это, назовите.

– Где живет птица? – в гнезде.

– Из чего оно построено? – Из веток, травинок, пуха.

– Кто построил гнездо? – Птица сама

– Где живет белка? – в дупле

– Кто построил белке дупло? – Сама нашла в старом дереве

– Где живет медведь? – в берлоге

– Кто ему построил берлогу? – Сам нашел ямку, натаскал веток, травы, листьев

– Где живет лиса? – в норе

– Кто ей построил нору? – Сама вырыла лапками.

– Всех зверей мы расселили по домикам.

– Зачем нужен дом птицам, лисе, медведю, белке? – Чтобы прятаться от врагов, хранить запасы, отдыхать, спать, прятаться от холода.

– Хорошо, что у всех зверей есть свой дом.

– А у вас есть свой дом?

- Из чего сделан ваш дом? – из плит и кирпича.
- Какой ваш дом? – Большой, маленький, высокий.
- В каком городе живете? – Набережные Челны (Яр Чаллы шэхэрэндэ)

3. Практический этап.

– Хочу рассказать я о доме своем, где с мамой и папой мы вместе живем.

(рассматривают домик: стены, крыша, балконы, окна с занавесками). Показ слайда.

Воспитатель:

– Постучусь–ка в домик я,
чья же здесь живет семья?

Вопросы о семье (воспитатель опрашивает несколько детей):

– Кто это?

– Как зовут?

– С кем ты живешь?

– Кто чем занимается?

– Как зовут бабушку, дедушку, сестренку, братика?

– Как ты ласково называешь бабушку, дедушку, папу, маму, сестренку, братика?

– Как называют маму, папу бабушка и дедушка? (Дочь, сынок)

– Как называют мама и папа дедушку и бабушку? (Мама, папа).

– Это все наши самые дорогие люди на свете – родные и близкие. Давайте все вместе повторим эти прекрасные слова – родные и близкие.

4. Практический этап.

Физминутка

«Строим дом»

Раз, два, три, четыре, пять. (Дети выполняют прыжки на месте)

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим. (Показать руками окно, крышу – сомкнуть руки над головой)

Окна ставим, крышу кроем.

Вот какой красивый дом! (Указательным жестом вытягивают руки вперед.)

Будем жить мы дружно в нем. (Приседают)

– Как хорошо, что у вас есть любимый дом, дружная и крепкая семья, которая в нем живет, где любят друг друга и во всем помогают.

– А вы хотите построить свой дом?

5. Игра «Построй свой дом»

– Ребята, а сейчас я предлагаю вам очень интересное задание. Я приготовила вам бумажные домики разных цветов. Выберете свой домик и наклейте его. Это будет ваш дом. А когда мы наклеим все свои домики, у нас получится настоящий город с улицами. Наш город Набережные Челны.

Подойдите к столам (тихо звучит песня) «Посмотри, как хорош, дом, в котором ты живешь»

Дети выполняют коллективную работу по аппликации.

Какая красивая улица и дома у вас получились, сколько знакомых детей здесь живет!

– Постучусь–ка в домик я

Чья же здесь живет семья?

– Как тебя зовут?

– С кем ты живешь?

6. Бармак уены «Тату гаилэ»

Бу бармак – бабай

Бу бармак – эби,

Бу бармак – эти

Бу бармак – эни

Бу бармак – бэлэкэй бэби,

Анын исеме – чэнти.

(Текст игры обыгрывается и проговаривается детьми).

7. Заключительный этап

Зажжется в каждом доме свет,

Там мама варит нам обед.

А папа дарит ей цветы.

Живем в том доме я и ты.

Всех обнимаю крепко я,

Смотрите: живет здесь дружная семья!

Лучше дома не найдешь,

Дом, в котором ты живешь!

Список литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика–Синтез, 2012.
2. «Пляшем, поем и играем» Казань, 2007г. Закирова К.В. «На поляне детства» Хрестоматия для воспитателей и родителей.
3. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. / Н.В. Рыжова, худож. С.В. Павлычева. – Владимир: ВКТ, 2008.