

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлено описание школьной и внешкольной работы по формированию нравственности учеников.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника. Основной функцией является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных готовности учащихся к активно-деятельному взаимодействию с окружающим миром (с природой, другими людьми, самими собой и др.)

Моей задачей является воспитание в детях самостоятельности принятых решениях, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений.

Понимая что, важным условием нравственного воспитания является организация коллективной учебной, общественно полезной деятельности, я стараюсь ставить учащихся в ситуации непосредственного проявления заботы о других, оказания помощи и поддержки, защиты младшего, слабого.

Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. Я считаю, что воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания. Для нравственного воспитания я стараюсь организовать учение как коллективную деятельность, ставя познавательную задачу перед детьми как общую, для решения, которой нужен коллективный поиск.

Ученики моего класса участвуют в международных конкурсах по математике «Кенгуру», по русскому языку «Русский медвежонок», по окружающему миру «ЧиП», во всероссийских дистанционных олимпиадах, научно-практических конференциях «Шаг в будущее.Юниор», занимая призовые места.

Нравственное воспитание будет осуществлено и в том случае, если компоненты способствующие формированию нравственного сознания, чувств, мышления будут включены в содержание внеклассной работы. Именно поэтому я продолжаю уделять особое внимание и внеклассной работе, особенно проведению игр, мероприятий. Ведь праздники, игры – это важный фактор формирования маленького человека, его нравственных чувств, сознания и поведения. Они пробуждают у детей интерес к творчеству, воспитывают умение жить в коллективе, содействуют накоплению опыта общественного поведения, проявлению инициативы и самостоятельности.

Мы вместе с детьми проводим такие праздники: «Страна Знаний рада всех принять», «Осень в гости к нам пришла!», «Что такое счастье?», «Вперёд, мальчишки!» «Мамин праздник», «Спасибо, букварь!», «День Победы», «До свидания 1 класс!», «До свидания, начальная школа!» и другие, а так же игры «Поле Чудес», «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?», КВН «Девчонки и мальчишки» и др.

Пробудить в ученике желание любить, творить добро для людей, укрепить стремление сохранять и умножать ценности, создаваемые человеком, научить восхищаться прекрасным в жизни – это одна из задач моей работы.

Также я участвую в разработке, подготовке и проведении коллективных творческих дел школы. Задачи этих КТД: обогащение учащихся новыми знаниями, развитие эстетического вкуса и нравственных чувств, создание условий для раскрытия способностей и природных задатков личности, выявление наиболее любознательных и одарённых детей, укрепление связи учебной и внеучебной деятельности, сплочение школьного и классного коллективов. Ученики моего класса с удовольствием участвуют в тематических конкурсах на лучший рисунок, стенгазету, плакат, на лучшего чтеца: «Стихи о школе», «Весёлые стихи», «Славны были наши деды» в конкурсах на лучшее сочинение: «Школа – наш дом», «Моя школа в будущем», «Мой самый лучший друг», «Моя мама», в конкурсах инсценированной песни, инсценировок произведений, получая призовые места.

В начале учебного года как классный руководитель составляю учебно-воспитательные планы по направлениям: познавательное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, эстетическое, трудовое. Планирую по этим направлениям совместную работу с родителями и учащимися. Также я провожу анкетирование родителей. Эти анкеты мне помогают узнать влияние учебной нагрузки и режима дня на состояние здоровья ребенка. Анкетирование помогает решить мне ряд проблем, возникающих в условиях школы и семьи. Для повышения психолого-педагогических знаний родителей приглашаю на уроки, классные мероприятия. Также с родителями провожу индивидуальные тематические консультации, родительские собрания, направленные на овладения родителями системы педагогических знаний. В течение учебного года подготавливаю и раздаю родителям памятки: «Памятка для родителей первоклассников», «Чему необходимо научить ребёнка в первую очередь», «Родителям о наказании», «Как привить интерес к чтению», «Рекомендации родителям по

подготовке домашних заданий», «Законы для родителей по отношению к своим детям» ит.д. Намечая план воспитательной работы, я стараюсь использовать различные формы деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс. Родители моего класса участвуют во всех мероприятиях школы, класса.

Также нравственное воспитание будет осуществлено в том случае, если родители личным примером будут способствовать воспитанию нравственности. Понимая это я разработала тематику родительских собраний и провожу родительские собрания на тему «Моя семья», «Папа, мама, я – читающая семья!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Папа, мама, я – дружная семья!» и др.

Завершая, я могу сказать следующее, нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения. Понимая, что нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, что оно оказывает огромное влияние на умственное развитие, на трудовую подготовку, на физическое развитие и на воспитание эстетических чувств и интересов, я буду и в дальнейшем продолжать работать над проблемой нравственного воспитания младших школьников, добиваясь нужных результатов.

Список литературы

1. Гальцова Е.А. Нравственное воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий / авт.–сост. Е.А. Гальцова.–Волгоград: Учитель, 2007.–190 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн.– Москва: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.–Кн.1:Общие основы. Процесс обучения.–576.
3. Степанова, Е.Н. Воспитательная система класса: теория и практика. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. –Москва: ТЦ Сфера, 2005.–160 с.