

Утробина Надежда Николаевна
воспитатель, педагог
Кислякова Наталья Станиславовна
воспитатель, педагог
Детский сад №127 «Гуси–лебеди»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
г. Тольятти, Самарская область

ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКИХ ГРАЖДАН – ОБЩЕЕ ДЕЛО, ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ СВОЮ РОДИНУ!

***Аннотация:** в статье поднимается вопрос о воспитании в детях личности, духовности, нравственности и патриотизма. Описывается деятельность в детском саду, направленная на формирование этих качеств в детях.*

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – не в развале экономики, не в смене политической системе, а в разрушении личности. В материальные ценности доминирующая над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, гражданственности и патриотизме.

Целью нашей работы является воспитание гуманной, духовно–нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим, и желание сохранять, приумножать богатства своей страны. Патриотизм проявляется не только в сложных, тяжёлых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Однако если это чувство столь сложно, то правомерно ли говорить о нем применительно к детям дошкольного возраста?

Проявление интереса детей к окружающему миру взрослых находит отражение в их вопросах, в свободной изобразительной деятельности, в желании слушать рассказы воспитателя и книги о трудовых подвигах людей, о героях войны, о жизни разных народов. Все это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста. Крылатая фраза: «Все начинается с детства» – как нельзя больше относится к данному вопросу.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым важным богатством трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. У каждого народа свои сказки, и все они по–своему передают от поколения к поколению эти нравственные ценности. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ, и ненавидеть то, что ненавидит народ. Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть, и глубокая любовь к человеку, к Отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начала любви к своему народу, к своей стране.

Иногда впечатления детства могут быть связаны с восприятием серьезных социальных явлений, и это тоже формирует мироощущение, отношение к окружающему.

Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно ожидают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимые деревья, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти на всю жизнь.

Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное, характерное. Он может не увидеть главного или принять за главное нетипичное, второстепенное. «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине. Воспитание этих качеств начинается с того времени, когда ребенок начинает видеть, познавать, оценивать окружающий мир. Целенаправленная педагогическая работа развивает, воспитывает чувства, формирует убеждения ребенка.

У нас, в детском саду такие беседы мы проводим с небольшими группами детей, чтобы сохранить интимность обстановки. Это побуждает ребят к открытости при выяснении интересующих их вопросов. В таких беседах важно, чтобы ребенок почувствовал отношение взрослого к фактам, событиям, о которых он рассказывает. Дети равно чувствуют и искренность, заинтересованность и малейшую фальшь в отношениях, безразличие. Мы избегаем многословных объяснений.

Дети должны понять, что их город, село, лес, река, поле – частица Родины. Хорошо, если дошкольники будут знать, какие заводы, фабрики есть в городе, узнают о лучших людях, которые трудом прославляют не только свой город, но и всю страну. Знакомя детей с родным городом, селом, нужно обращать их внимание и на достопримечательности, памятники, музеи; следует подчеркнуть при этом, что люди из других городов и сел приезжают, чтобы побывать в музее, увидеть исторический памятник, поклониться погибшим героям. Мысль, что родной город, село дороги и интересны всем, пробуждает гордость за родной край.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям

народа: отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибших воинов, устраивать проводы новобранцев в армию, встречи ветеранов труда и участников Великой Отечественной войны.

Приобщая детей к этим традициям, мы тем самым приобщаем их к жизни народа, всей страны. Приобщение к традициям происходит постепенно.

Сначала ребенок воспринимает отдельные факты, затем с помощью взрослых обобщает их.

Мы советуем родителям в День Победы, в День защитника Отечества или в другой важный для семьи день (проводы в армию старшего брата, день рождения, поступление в школу) пойти с ребенком к Вечному огню, к памятнику и возложить цветы в знак благодарности погибшим за нашу мирную жизнь.

При ознакомлении детей с трудом взрослых важно показать им общественную значимость этого труда, его необходимость не только лично какому-то человеку, но и всей стране. Наиболее наглядно это можно сделать, рассказывая о труде хлебороба.

Окружающая действительность, если ребенок воспринимает ее при целенаправленном руководстве взрослого, становится средством патриотического воспитания дошкольников. Но не менее сильным средством воспитания любви к Родине, так же как и воспитания гуманных чувств, может стать художественная литература, искусство.

У нас создано для детей много высокохудожественных произведений разных жанров: стихи, рассказы, очерки.

В патриотическом воспитании детей велика роль книг о защитниках Родины. Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию. Для воспитания патриотических чувств, гордости за свою страну мы читаем детям также произведения классиков русской литературы – А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, стихи С.А. Есенина, А.А. Блока, Ф.И. Тютчева.

При воспитании патриотических чувств, так же как и при воспитании гуманных чувств, важно не количество прочитанных ребенку книг, а правильный, строгий отбор их и последующая беседа.

Дети должны знать, что Россия – многонациональное государство, что необходимо жить в мире и дружбе с людьми разных национальностей.

Мы рассказываем детям, какая разноцветная наша земля: зеленые леса, серая тундра, желтая пустыня, синие моря и реки. Страна у нас богатая: есть и уголь, и золото, и нефть; есть и хлопок, и пшеница, и лен. Самые большие машины делают в нашей стране, самые сильные ледоколы – «Сибирь», «Арктика», первые космонавты тоже наши, российские. А какие игрушки для детей делают народные умельцы!

Мы, взрослые, выступаем посредником между ребенком и окружающим его миром, направляем, регулируем его восприятие окружающего. У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослым, дети перенимают у нас оценки событий: что говорят дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т. д. – во всем проявляется их отношение к жизни, которое постепенно воспитывает чувства ребенка.

Список литературы

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. М., 2012.
2. Блинова Г.М. Познавательное развитие дошкольников. Самара, 2004.
3. Николаева Э.Ф., Смолякова Е.В., Кривошеева О.В. Дети земли Поволжской. Тольятти, 2012.
4. Каспарова О.В., Гандина В.Н., Щеповских О.В. Волжская земля – родина моя. Тольятти, 2013г.