

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в статье поднимается вопрос экономического воспитания дошкольников. Автор показывает с помощью каких средств можно «обучить» детей экономике.

Область экономической действительности – одна из жизненно важных областей, в которую ребенок «включается» с детских лет.

Вопрос о том, нужно ли экономическое воспитание дошкольникам, поднимался более десяти лет назад в журналах «Дошкольное воспитание». Но в то время проблематично он не звучал, т.к. основой экономического воспитания дошкольников являются и являлись задачи нравственно-трудового воспитания, которые ставит перед нами «Программа воспитания и обучения в детском саду» и которые обязательно должны решаться в работе с детьми как раньше, так и в настоящее время.

Но поскольку социально-экономические процессы в нашей стране претерпели изменения, то и вопрос: «Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание?» – приобрел ныне особую актуальность и требует серьезной педагогической коррекции.

Возрастающая экономическая самостоятельность в обществе, демократизация повышают спрос на «продуктивные личности» с их внутренней, глубоко осознаваемой нравственно активностью, позволяющей конструктивно преодолевать противоречие между старым и новым, прошлым и будущим. В условиях обновления всех сфер современного общества на первый план выдвигается именно социализации личности человека, т.е. усвоение им с раннего возраста ценностей общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. Ценностные ориентации человека и призваны определить его социализацию как общественную мотивацию поведения, связанную с потребностями личности.

Социально-адаптированная личность предполагает участие гражданина в общественной, политической, экономической жизни своей страны, человек должен быть самостоятельным, инициативным, интеллектуально развитым, умеющим строить коммуникативные связи, быть терпимым к другим людям, способным воспринимать происходящие изменения и принимать соответствующие решения. Все эти качества закладываются уже в дошкольном детстве и поэтому очень важно, чтобы ребенок был способен:

1. Понимать, что у людей есть общее (потребность в еде, воде, жилище, отдыхе, деньгах и др.) и различия (социальное, экономическое положение в обществе, внешность, традиции, ценности и Т.Д.);

2. Быть готовым к тому, что в мире все постепенно меняется и понимать необходимость и неизбежность этих перемен;

3. Уметь выделять ситуации, в которых существует несколько возможностей для принятия решения, и выбор наиболее оптимального из них;

4. Жить в обществе семьи, дошкольного учреждения, соседей, друзей;

5. Иметь представления о производстве, орудиях и продуктах труда, материалах, ресурсах и их происхождение;

6. Понимать взаимосвязи и зависимости живых существ, природных ресурсов и коллективного использования их людьми.

Именно экономическое воспитание решает все поставленные вопросы и, на мой взгляд, как ничто другое, является залогом успешной социализации личности ребенка.

Предпосылки исследования: Детей, как это не странно, интересуют очень серьезные проблемы, связанные с экономическим содержанием. Самыми распространенными среди них являются: стоимость товара, потребности и их удовлетворение, почему цены на одни и те же товары различные, возникновение товаров, денег, понятие о валюте, почему все получают разную зарплату, все ли можно купить за деньги, что делать, когда нет денег, почему мама не покупает игрушки как у других детей, где производят товары, можно ли из одних материалов сделать другие и т.д. Очень часто в речи детей можно слышать слова: реклама, бартер, обмен, бизнесмен, страховка, банк и другие, значение которых многие из них не знают или употребляют без всякой необходимости. Чем можно объяснить такую «экономическую» любознательность дошкольников? Причина кроется в проникновении экономики во все сферы жизнедеятельности людей и прежде всего в быту семьи, где ребенок на каждом шагу сталкивается с экономическими проблемами, обсуждаемыми членами своей семьи. А всегда ли мы удовлетворяем детскую любознательность такого рода? Ребенок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и хоти мы этого или не хотим, он все равно получает экономический опыт.

Как происходит экономическое воспитание дошкольников.

1. Становление проблемы экономического воспитания развивалось постепенно, одновременно с разработкой проблемы трудового воспитания. Не случайно, анализируя проблему экономического воспитания, параллельно возникает проблема трудового – как ведущего средства других сторон воспитания, в том числе и экономического. Познавая мир и самих себя, дети одновременно приобретают чувство ответственности за материальные и духовные ценности, которые создаются страшим поколением. Понятие «бережное отношение к вещам»

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

– это начальное осознание ребенком того, что в каждую вещь вложен труд человеческий; аккуратное пользование вещами, умение замечать неисправность, стремление к порядку.

2. Каждый человек выступает в роли потребителя, так как он на протяжении всей своей жизни постоянно нуждается в том, что ему необходимо для жизни» пища, одежда, обувь, книги и многое, многое другое. Понимание этой роли, умение разумно пользоваться услугами, которые предоставляет человеку общество, ребенок должен освоить с раннего детства.

3. Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Главное – говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому основная форма организации формирования экономических знаний – игра. Именно через игру ребёнок осваивает и познает мир. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения сложных экономических знаний

4. Одной из форм познавательно-игровой деятельности является комплексно-тематическое занятие. Обогащаются занятия по математике, экологии, ознакомлению с окружающим миром. Это дает возможность интегрировать задачи экономического воспитания в разные виды деятельности.

Основные средства:

Информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье;

Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы).

Создание обогащенной развивающей среды в группах:

Проведение бесед, рассказывание историй и сказок, сюжетно-ролевых игр, создание игровых ситуаций.

Совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем что узнавать?»

Проведение ярмарок, развлечений.

Ожидаемые результаты:

Результаты экономического воспитания будут проявляться в осознанном отношении к своему труду, к труду родителей, в их поведении и решении вопросов эффективного расходования ресурсов. Способности правильного выбора в возникающих ситуациях, связанных с экономической деятельностью.

Список литературы

1. Антонова Т.В. Как помочь ребенку войти в современный мир. М.: Дошкольное детство, 2005
2. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2002. – 58с.
3. Липсиц И.В. Экономика без тайн. М.: Вита-пресс, 1994. – 352с.
4. Шатова А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? Дошкольное воспитание, 1994.