Шорохова Елена Валерьевна
преподаватель
ГАОУ СПО ТО «Ишимский политехнический техникум»
г. Ишим, Тюменская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНО–ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Аннотация*: в статье рассматриваются современные подходы к организации процесса профессионального обучения. Приводится их сравнительная характеристика. Автор анализирует технологию личностно–ориентированного подхода в профессиональной подготовке рабочих (специалистов).*

Образование сегодня развивается на основе требований и прогнозов будущего. Образовательная система призвана успешно решать задачи новой общественной и экономической формации России, должна быть интегрирована в новую социально–экономическую ситуацию.

Процесс обучения является неотъемлемой частью процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) и потому требует к себе особого внимания. В связи с быстрым развитием науки и техники, повышаются требования к профессиональной подготовке рабочих (специалистов). Это приводит к необходимости использовать в образовательной практике современных подходы к профессиональной подготовке рабочих (специалистов).

В наши дни проблема профессионального обучения становится актуальной не только для сферы образования, но также для общества и для государства.

С целью выявления противоречий в реализации современных подходов к профессиональной подготовке рабочих (специалистов) рассмотрим те подходы, которые играют важную роль в обеспечении педагогических условий для профессионального становления личности.

Подход к профессиональной подготовке рабочих (специалистов) подразумевает совокупность приемов и методов, направленных на достижение целей обучения.

Современные подходы к организации процесса профессионального обучения нашли широкое отражение в научной литературе.

Дадим краткую характеристику современным подходам, приемам и методам к организации профессиональной подготовки рабочих (специалистов), применяемым в ГАОУ СПО ТО Ишимский политехнический техникум:

– под *личностно ориентированный подходом* – подразумевается методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, саморазвития и самореализации личности обучающегося, развития его неповторимой индивидуальности. Цель личностно ориентированного профессионального образования – создание условий для полноценного развития следующих функций обучающегося: способность человека к выбору; умение рефлексировать, оценивать свою жизнь; поиск смысла жизни, творчество; формирование образа «Я»; ответственность (в соответствии с формулировкой «Я отвечаю за всё»); автономность личности (по мере развития она всё больше освобождается от других факторов).

– *коммуникативный подход* – суть этого подхода означает, что обучение носит характер взаимодействия. Взаимодействие между обучающимися, обучающимися и педагогом, на занятиях осуществляется посредством речевой деятельности, коллективной или групповой работы с помощью которой обучающиеся стремятся решать реальные или воображаемые задачи.

– *компетентностный подход* в профессиональном образовании заключается в привитии и развитии у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе. В отличие от термина «квалификация», компетенции включают помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию. Компетенцию можно определить как стремление и готовность применять знания, умения и личные качества для успешной деятельности в определенной области.

В своей работе мы хотели бы подробнее рассмотреть личностно ориентированный подход в организации профессиональной подготовки рабочего (специалиста).

Выдвижение личности на первый план образовательного процесса послужило причиной для реализации субъект–субъектного взаимодействия, позволяющего создать условия для развития способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации себя в бытовой сфере и сфере профессиональной деятельности [1].

К основным теоретическим положениям реализации личностно ориентированного подхода можно отнести следующие:

– развитие личности обучающегося рассматривается как главная цель, что изменяет место субъекта обучения на всех этапах профессионального образовательного процесса. Это положение предполагает развитие субъектной активности обучающегося;

– обучающийся сам осуществляет учение и самого себя, при этом стирается грань между результатами обучения и воспитания; их различие обнаруживается лишь на уровне содержания и конкретных технологий обучения;

– ориентация на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого приводит к изменению соотношений нормативных требований к результатам образования, выраженных в государственных стандартах образования и требований к самоопределению, самообразо-

ванию, самостоятельности и самоосуществлению в учебно–профессиональных видах труда, усиливается личностный компонент образования, и поэтому возрастает значение соблюдения требований стандартов;

– залогом полноценной организации профессионального образовательного процесса является творческая индивидуальность педагога; нормой становятся авторские педагогические технологии; обучение предоставляет уникальную возможность организации кооперативной деятельности педагогов и обучающихся;

– принципиально важным является положение о том, что личностно ориентированное образование создает условия для полноценного развития всех субъектов образовательного процесса. Личностно ориентированный подход в профессиональной подготовке рабочего(специалиста) создает условия для проявления и развития качеств личности как субъектов образовательного процесса [2].

По мнению И.С. Якиманской, «личностно ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность обучающегося, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования» [4, с. 64].

В своей статье «Личностно ориентированный подход в обучении учащихся» Н.Н. Прокушева, дает определение личностно ориентированного подхода, отмечая, что личностно ориентированный подход может рассматриваться как система взаимосвязанных понятий, идей, способов и действий, призванных обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности обучающегося, развитие его неповторимой индивидуальности [5].

Мы согласны с автором, что личностно ориентированное обучение – это такая образовательная система, в которой обучающийся является полноправным субъектом образовательного процесса.

По нашему мнению сущность личностно ориентированного подхода состоит в том, что в процессе преподавания любой учебной дисциплины максимально учитываются особенности личности обучающегося. Происходят процессы ее самопознания и саморазвития.

А правильно построенная система профессионального обучения помогает обучающемуся преодолеть пассивную позицию в учебном процессе и максимально открыть себя как носителя активного преобразующего начала.

Исходя из интересов обучающегося, уровня его знаний и умений, педагог определяет учебную цель занятия и формирует, направляет и корректирует весь образовательный процесс в целях развития личности обучающегося. Соответственно, цель каждого занятия при реализации личностно ориентированного подхода формируется с позиции каждого конкретного обучающегося и всей группы в целом. Например, цель занятия может быть поставлена так: «сегодня каждый из вас научится решать определенный класс производственных ситуаций». Такая формулировка означает, что обучающийся должен отрефлексировать наличный, исходный, актуальный уровень знания и затем оценить свои успехи, свой личностный рост. Другими словами, обучающийся в конце занятия должен ответить себе, чему он сегодня научился, чего он не знал или не мог делать еще вчера. Такая постановка вопроса применительно к обучению означает, что все методические решения (организация учебного материала, использованные приемы, способы, упражнения и т.д.) преломляются через призму личности обучаемого – его потребностей, мотивов, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально–психологических особенностей.

Личностно ориентированное обучение построено на следующих принципах:

– использование субъектного опыта обучающегося

– предоставления свободы выбора при выполнении заданий, решений задач, стимулирование к самостоятельному выбору

– реализация творческого потенциала обучающегося

– информационная база урока

– развивающая роль педагога заключается в создании условий, чтобы

– дать каждому обучающемуся проявить себя.

На уроках педагог выступает не столько как распространитель знаний, сколько как организатор и координатор учебной деятельности, как собеседник, исследователь, эксперт, консультант.

Личностно ориентированное обучение опирается на организацию диалога, на использование игровых технологий, на организацию рефлексии, на создание атмосферы доверия и ситуации успеха.

Успешность учебного процесса зависит от того, насколько педагог сможет профессионально оказать компетентную помощь обучающимся в формировании основных компонентов учебной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей.

На занятиях с личностно ориентированным подходом необходимо обеспечивать ориентир на самостоятельную работу, самостоятельные открытия обучающегося. На каждом уроке создается проблемная производственная ситуация.

Происходит выявление и учет особенностей каждого обучающегося в процессе обучения. Используются дидактические материалы, варьирующие для обучающихся с разной степенью успеваемости.

В образовательное учреждение приходят обучающиеся с разным потенциалом, с разным запасом знаний. Каждый обучающийся должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание.

Одна из причин нежелания учиться заключается в том, что обучающемуся со слабыми

способностями на уроке предлагаются задания, к которым он еще не готов, с которыми он еще не может справиться, а обучающийся с хорошими способностями, быстро справляясь с заданием, скучает. У обучающихся должна быть возможность выбора заданий по своим силам. Для этого используются поуровневые задания. Задания подобраны так, что при единой познавательной цели и общем содержании они отличаются разной степенью ложности. Задания составлены так, что к достижению единой цели учащиеся идут разными путями.

При выполнении самостоятельной работы обучающиеся становятся субъектом познавательной деятельности, которая воспитывает инициативность.

Темы прохождения учебного материала согласуются в соответствии с познавательными особенностями обучающегося

В начале каждой темы дан теоретический материал, но это совсем не означает, что обучающиеся должны заниматься заучиванием теории и научных терминов. Нельзя давать научный материал как догму. Перед подачей и в период закрепления надо провести подготовленную работу, где обучающийся выступает как субъект учебной деятельности, а не объект обучения.

Происходит открытие действующих законов, закономерностей, способов решения различных задач при совместном участии педагога и обучающегося.

Анализ подходов к профессиональной подготовке рабочих (специалистов) показал необходимость комплексной реализации многих из них в процессе организации учебно–производственного процесса.

Реализация Федерального образовательного стандарта, необходимость обеспечения компетентностного подхода предполагает решение задач образовательной деятельности с учетом особого, пристального внимания к личности. В связи с этим подробное рассмотрение личностно ориентированного подхода является уместным.

Список литературы

1. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика. [Текст]/. Батышев С. Я.// Изд – во «Эгвес». 2006. – 287с.
2. Зеер Э.Ф. Профессионально–образовательное пространство личности [Текст]/ Зеер Э.Ф. //Рос. гос. проф. пед.ун–т; Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н.А. Демидова. – Екатеринбург, 2002. – 125 с
3. Эткинд А., Туран А., Мухина В. Индивидуализм, личность 50/50: Опыт словаря нового мышления, – М.:1989. с. 82 [Электронный ресурс] / Эткинд А., Туран А., Мухина В. Режим доступа // http://www.psychologos.ru/.
4. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно–ориентированного обучения/Вопросы психологии. – 1995, № 2 с. 64–66 [Электронный ресурс] / Якиманская И.С. Режим доступа //. http://ru.wikipedia.org/wiki/
5. Прокушева Н.Н. Личностно ориентированный подход в обучении учащихся / [Электронный ресурс] Режим доступа //nsportal.ru/nachalnaya–shkola/razno.