

Голова Людмила Дмитриевна
заместитель директора по учебно-методической работе
Ртищев Андрей Николаевич
директор

ГБОУ СПО «Волгоградский техникум энергетики и связи»
г. Волгоград, Волгоградская область

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА НА ТЕМУ: «ТЕХНОЛОГИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО»

***Аннотация:** в статье автор представляет проект системообразующего педагогического совета, в ходе которого педагогам предлагается на основе полученных теоретических сведений сконструировать варианты триединой цели учебного занятия и представить их на обсуждение.*

Одним из важнейших преобразований в системе отечественного образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Реализация новых стандартов на всех ступенях общего и профессионального образования требует соответствующей подготовки руководящих и педагогических кадров в системе профессионального образования: педагоги должны овладеть компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС. Целеполагание определяет структурную основу программ деятельности не только студента, но и преподавателя, а также всего образовательного учреждения, позволяя определять адекватную технологию обучения и систему критериев оценки получаемых результатов.

Согласно главному дидактическому принципу, регламентирующему личностно-ориентированный образовательный процесс, обучение каждого студента должно происходить на основе и с учётом его личных учебных целей. В личностно-ориентированном обучении целеполагание проходит через весь процесс образования, выполняя в нём функции мотивации деятельности, структурной стабилизации учебного процесса, диагностики результатов обучения. Рождение любого урока начинается с осознания и правильного чёткого определения его конечной цели – чего педагог хочет добиться; что поможет педагогу в достижении цели (средства), а уж затем определения способа – как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута. Определение цели нужно для сознательного и грамотного использования в практическом учебно-воспитательном целеобразовании и в профессиональном целеполагании педагога.

Целеобразование и целеполагание представляют неотъемлемую часть профессиональной деятельности педагога. Целеполагание предполагает структуру, иерархию и классификации целей педагогической деятельности. Целеобразование относится к формированию и разработке цели на конкретно-педагогическом уровне. Оно предполагает программирование целей воспитательной и образовательной деятельности на разных его этапах. «Цель – это осознанное, выраженное в словах предвосхищение будущего результата педагогической деятельности».

Цель также понимают и как формальное описание конечного состояния, задаваемого любой системой», – считает О.Е. Лебедев [1]. Целеполагание и его методика были предметом специального исследования группы ученых кафедр педагогики Российского педагогического университета, а также профессора И.П. Раченко в связи с научной организацией педагогического труда. В литературе по вопросу методики целеполагания в учебно-воспитательном процессе нет единства мнений. Ситуация усложняется процессом освоения ФГОС, предполагающих некоторые принципиально новые подходы как к организации образовательного процесса, так и к его содержательной части.

Основным принципом, лежащим в основе технологии модульного обучения, основанного на компетенциях, является на результаты обучения. Результаты обучения представляют собой формулировку того, что будет знать и уметь делать человек после завершения обучения [2]. Иначе, грамотная формулировка целей конкретного занятия – залог успешности формирования общих и профессиональных компетенций, предполагаемых ФГОС СПО.

В качестве варианта педагогического целеобразования мы предлагаем проведение системообразующего педагогического совета, в ходе которого педагогам предлагается на основе полученных теоретических сведений сконструировать варианты триединой цели учебного занятия и представить их на обсуждение. Такое интерактивное взаимодействие мы предлагаем провести в виде семинарского занятия, когда слушатели знакомятся с аналитическим, методическим материалом, после чего следует практическая работа в малых группах. Коллегам предлагается разработанная памятка для целеполагания учебного занятия и несколько общих рекомендаций для организации продуктивного занятия.

Оборудование: мультимедиа, ватманы, маркеры, магнитная доска, рабочие программы учебных дисциплин, ФГОС СПО, планы учебных занятий.

1 этап – Актуализация темы

Процесс реализации ФГОС запущен: проведено изучали и анализировали содержание стандартов, структуры, основных понятий (ПК, ОК, ВПД, УП и др.).

Вторым этапом явилась разработка ОПОП. Проникаясь философией ФГОС, определяли методы и формы организации учебного процесса, активные технологии обучения, адаптировали под этот процесс материально–техническую базу.

Образно выражаясь, нами ведётся строительство: соединение кирпичиков в единую кладку. Под кирпичиками мы понимаем учебные занятия, которые старательно готовим и проводим. При этом мы знаем, что от того, насколько крепок будет каждый кирпичик, зависит надёжность всего сооружения. Поэтому назрел вопрос о грамотном конструировании каждого учебного занятия. ФГОС предполагает предельную конкретность, лаконичность, прямолинейность процесса целополагания. При этом у каждой учебной дисциплины, МДК, занятия учебной практикой прописан свой набор профессиональных и общих компетенций, знаний, умений, практического опыта. Именно в них содержатся и темы занятий, и их цели. С этих позиций мы должны обращаться к формированию целей учебного занятия.

II этап – основной

2.1 Теоретические сведения: «Современное учебное занятие»

Определим критерии эффективности современного занятия:

- обучение через открытие;
- самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности;
- наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения;
- развитие личности;
- способность обучающегося проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом;
- демократичность, открытость;
- моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения;
- движение обучающегося по пути субъективного открытия при управлении педагогом проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью обучающегося на занятии.

К дидактическим требованиям отнесём:

- формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов;
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованием учебной программы и целями занятия, с учётом уровня подготовки и подготовленности обучающихся;
- прогнозирование уровня усвоения обучающимися научных знаний, сформированности умений и навыков;
- выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального их воздействия на каждом этапе занятия;
- выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии и максимальную самостоятельность обучающихся;
- реализацию на занятии принципов дидактики: научности, систематичности и последовательности, сознательности и активности, связи теории с практикой, наглядности и др.

Организационные требования:

- организационная чёткость, рациональное использование всего времени занятия;
- чёткая формулирование совместно с обучающимися темы, учебной цели и конкретных заданий занятия;
- гибкая, но чёткая структура, соответствующая цели, содержанию и методам проведения занятия.

Психологические требования:

- проектирование развития обучающихся в пределах конкретного занятия;
- определение объёма воспроизводящей и творческой деятельности обучающихся; планирование усвоения знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска;
- проведение занятия с учётом «сильных» и «слабых» обучающихся;
- дифференцированный подход.

Определим основные этапы современного занятия:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью обучающихся к занятию.
2. Актуализация опорных знаний (опрос, тест, беседа, мозговой штурм и пр.).
3. Подготовка к новой теме, постановка цели занятия перед обучающимися.
4. Формирование новых знаний, умений, практического опыта, ПК, ОК.
5. Рефлексия (формулировка выводов, создание схем, структурирование информации).
6. Оценивание, задание для внеаудиторной самостоятельной работы.

2.2. Теоретические сведения «Что такое цель учебного занятия?»

В дальнейшем изложении под целью в образовании мы будем понимать предвосхищаемый результат – образовательный продукт, который может быть внутренним или внешним, но он должен быть создан за определенный промежуток времени и его можно продиагностировать, т.е. цель должна быть проверяема.

Педагогическая цель отвечает на вопрос – к чему обучающиеся должны быть готовы/способны после прохождения учебного материала (проведения занятия), к чему ранее не были способны, при этом результат должен иметь выражение в конкретных действиях обучающихся и очевидным должен быть прирост знаний.

Отметим, что в контексте ФГОС триединство педагогической цели по-прежнему актуально. При этом:

- образовательный компонент определяет, какие предполагаются приращения в знаниях;
- воспитательный определяет, как будет использоваться содержание занятия для формирования определенных качеств личности;
- развивающий определяет, как будет использоваться содержание занятия для развития и социализации обучающихся.

Образовательный аспект ТДЦ (триединой дидактической цели) – основной и определяющий аспект. Он складывается из выполнения следующих требований: учить и научить каждого обучающегося самостоятельно добывать знания, а также осуществлять выполнение требований к овладению знаниями, умениями, практическим опытом, ПК и ОК: ориентироваться на полноту, глубину, осознанность, систематичность, системность, гибкость, оперативность, прочность.

Воспитательный аспект ТДЦ предполагает осуществление формирования и развития нравственных, трудовых, этических, патриотических и других качеств личности. Нравственными объектами являются:

- «другие люди» – отношение проявляется через гуманность, товарищество, доброту, деликатность, вежливость, скромность, дисциплинированность, ответственность, честность;
- «я» – проявляется в таких качествах, как гордость и скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, ответственность и честность;
- «общество и коллектив» – чувство долга, ответственность, трудолюбие, добросовестность, честность, озабоченность неудачами товарищей, радость сопереживания их успехам;
- «труд» – ответственное выполнение внеаудиторных заданий, подготовка своего рабочего места, дисциплинированность и собранность, честность и усердие;
- «Родина» – добросовестность и ответственность, чувство гордости за ее успехи, желание достичь наивысшего успеха в умственном развитии, чтобы принести ей пользу, в общем отношении к учению и профессии/специальности.

Развивающий аспект ТДЦ складывается из нескольких блоков:

1. *Развитие речи* – обогащение и усложнение ее словарного запаса; усиление коммуникативных свойств речи (экспрессивность, выразительность); овладение обучающимися художественными образами, выразительными свойствами языка.

2. *Развитие мышления* – эту цель нужно планировать в более конкретном виде. В течение трех – четырех занятий педагог должен сформировать у них такие мыслительные операции, как умение определять объекты сравнения, выделять основные признаки, параметры сравнения, соотносить, сопоставлять, устанавливать сходство и различие.

3. *Развитие сенсорной сферы* – глазомера, ориентировки в пространстве и во времени, точности и тонкости различения цвета, света и тени, формы, звуков, оттенков речи.

4. *Развитие двигательной сферы* – овладение моторикой мелких мышц, умение управлять своими двигательными действиями, развитие двигательной сноровки, соразмерности движений и т.п.

Целеполагание является проблемой современного занятия. Суть проблемы часто заключается в подмене цели средствами, завышении цели, постановке цели исключительно педагогом, а не совместно с обучающимися.

Таким образом, цели должны быть: диагностируемы, конкретны, понятны, осознаны, описываемыми желаемый результат, реальны, побудительны (побуждать к действию).

Формулировка целей должна производиться в форме, допускающей проверку уровня их достижения; в виде конечного образовательного продукта.

Таблица 1

Ошибки при формулировании цели

Суть ошибки	Недопустимые варианты формулировки цели
Подмена цели содержанием	«Познакомить обучающихся с ...»
Подмена цели методом	«Рассказать, показать обучающимся ...»
Подмена цели процессом деятельности	«Обучающиеся решают задачи по теме ...» «Обучающиеся выполняют работу ...»

Диагностично поставленные цели предполагают конкретный образовательный результат, когда обучающиеся сможет решить, провести анализ, сформулировать, выявлять закономерности, осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию и т.п.

2.3 Практикоориентированные сведения для процесса целеполагания

При постановке образовательных целей, связанных с когнитивным развитием возможно использование следующих слов:

6	Знания	определять, называть, распознавать, запоминать, кто, что, где, когда, перечислять, воспроизводить, повторять по памяти, обозначать, описывать, идентифицировать, просматривать.
5	Понимание:	описывать, сопоставлять, выражать, излагать своими словами, объяснять главную идею, основной смысл.
4	Применение:	применять, классифицировать, использовать, выбирать, приводить пример, создавать, решать, сколько, какие, показывать, демонстрировать, переводить, делать, иллюстрировать, записывать, обучать, создавать чат, веб-сайт, диаграмму, карту.
3	Анализ:	поддерживать, анализировать, делать вывод, заключение, сравнивать, определять последовательность, устанавливать происхождение, исследовать, определять категорию, классифицировать, определить мотивы или причины, устанавливать очевидность или справедливость, почему.
2	Синтез:	высказывать предположения, создавать, представлять в письменном виде, улучшать, конструировать, синтезировать, решать, придумывать, изобретать, воображать, выдвигать гипотезы, комбинировать, соединять, сочинять.
1	Оценивание	выносить суждение, аргументировать, решать, оценивать, проследивать изменения, высказывать собственное мнение, что лучше, согласны ли вы, подтвердите, проверьте, проранжируйте, отберите, выберите, предоставьте рекомендации, сделайте заключение, обобщение.

2.4 Практическая работа

Коллектив делится на подгруппы: общеобразовательное занятие, общепрофессиональные дисциплины, технический профиль, учебная практика, которым предлагается с помощью полученной информации, имеющих планов занятий, рабочих программ разработать формулировку триединой цели одного учебного занятия.

2.5 Выступления представителей групп, оглашение полученных результатов.

III этап – рефлексивный

3.1 Коллективное обсуждение поставленных целей, определение верности и недочётов проделанной работы.

3.2 Советы педагогу при целеполагании:

1. Кто хочет достичь цели, должен знать ее.
2. Учебные цели, это не название темы занятия.
3. Цель занятия не имеет смысла, пока она не стала целью обучающихся.
4. Формулируйте цели, ориентируясь на нужды и интересы обучающихся.
5. Попросите обучающихся объяснить значение целей или сформулировать цели.
6. Концентрируйтесь на знаниях и умениях, соответствующих интересам и потребностям обучающихся.

7. Напоминайте о цели в ходе занятия.

8. Начните занятие с записи плана на доске или работайте над планом с группой.

9. Относитесь внимательно к организации занятия.

10. Разбейте занятие на стадии. Периодически напоминайте об этапе работы.

11. Подводите итог каждого этапа занятия.

3.3 Подведение итогов педагогического совета: оценка полезности проделанной работы, активности участников.

3.4 Прения, принятие проекта решения:

1. Внести коррективы в разработку планов учебных занятий в части формулировки триединой цели с учётом данных рекомендаций.

2. Разработать памятку педагогам техникума: «Целеполагание учебного занятия» для использования в образовательном процессе.

3. Организовать практикум по разработке поурочного планирования для начинающих педагогов техникума.

Список литературы

1. Беспалько, В.П. Проблема целеобразования в педагогике / Беспалько, В.П. // Беспалько, В.П. Природосообразная педагогика: лекции по нетрадиц. педагогике. – 2008. – С.54–73. – С. М., 2008.
2. Лебедев, О.Е. [Текст]: Теоретические основы педагогического целеполагания в системе образования: Автореф. дис. докт. пед. наук, СПб., 1992, – С. 28.
3. Олейникова, О.Н. [Текст]: Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие, «Альфа-М», Москва, 2010, с.7
4. Столяренко, Л.Д., Самыгин С.И. [Текст]: Педагогика: 100 экзаменационных ответов/экспресс-справочник для студентов вузов, ИКЦ «МарТ», Москва, 2003, с.51.
5. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. // Интернет-журнал "Эйдос". – 2006. – 22 августа. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.