

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы целесообразности использования компьютеров в дошкольных учреждениях для развития интеллекта и личности ребёнка. Автор приходит к заключению, что использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса.

Компьютеризация, постепенно проникающая практически во все сферы жизни и деятельности современного человека, вносит свои коррективы и в подходы к воспитанию и образованию детей дошкольного возраста. Отечественные и зарубежные исследования доказывают, что не только возможно, но и целесообразно использование компьютеров в дошкольных учреждениях для развития интеллекта и личности ребёнка.

Ведь компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребенка. Но воздействие будет положительным только при взаимодействии педагога (воспитателя), ребенка и компьютера. И если сегодня уже говорят о допустимости внедрения компьютера в образовательный процесс дошкольных учреждений, то теоретические, дидактические и методические аспекты подобной работы еще требуют всестороннего и глубокого изучения.

Все чаще педагоги дошкольных учреждений стали указывать как основное достижение – использование ИКТ в работе с детьми. Мы согласны с этим утверждением. Информационно-коммуникационные технологии в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. С одной стороны, президент поставил перед каждым учреждением РФ задачу: иметь «собственное электронное представительство в Интернете», с другой стороны – существует реальная угроза здоровью, возникающая при раннем приучении малышей к компьютеру. Но компьютер является одним из средств интеллектуального развития детей и поэтому необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом. И в зависимости от того какие цели ставит перед собой воспитатель, какие выбирает пути для их решения, определяет и то воздействие, которое оказывает компьютер на ребенка. Ведь адаптация к миру компьютеров не только облегчит ребенку жизнь в будущем, но и способствует эффективности обучения с помощью компьютера и использования его в игровой деятельности, а так же, развитию всех психических процессов у детей.

Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Прежде всего, необходимо отметить, что использование ПК в непосредственной работе детей не первоочередное средство. Гораздо важнее – работа по созданию единого творческого пространства в рамках взаимодействия с семьями воспитанников в направлении решения задач развития ребенка в современном информационном обществе. Важно стать и для ребенка, и для родителей проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка.

Мне, как педагогу, в использовании современных информационных технологий отводится очень важная роль. Это и подбор игр и обучающих программ к занятию, дидактического материала и индивидуальных заданий, которые помогают детям в процессе обучения и оценивания знаний. Интегрирование обычного занятия с компьютером позволяют переложить часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным. При этом компьютер не заменяет воспитателя, а только дополняет. Подбор компьютерных программ зависит, прежде всего, от текущего учебного материала. Здесь компьютер предоставляет полную свободу творчески работающему педагогу и позволяет использовать его в сочетании с различными учебными программами и методическими пособиями.

К счастью, разнообразие компьютерных игр и обучающих программ на сегодняшний момент таково, что даже человек, не имеющий специального образования, но владеющий ПК на уровне пользователя, может использовать игры в обучении детей.

Подбирая компьютерные игры и программы для занятий необходимо соблюдать следующие требования: программа должна иметь указание на возраст ребенка; развивать ребёнка, давать ему знания, обучать навыкам в незатейливой игровой форме; быть яркой, красочной, со звуковым оформлением, на русском языке; объекты, отображенные на экране, не должны быть мелкими или непонятными ребёнку; текст заданий, если он имеется, желательно должен быть озвучен диктором; задания – интересными, понятными детям, простыми для выполнения;

Можно порекомендовать такие игры как «Букварик», «Радуга в компьютере» с веселым героем Логошей.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получили возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми служит повышению познаватель-

ной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей. Родители, отмечая интерес детей к ДОУ, стали уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах.

Список литературы

1. Зарецкий А., Труханов А., Зарецкая Л. Энциклопедия профессора Фортрана.,М.2004.
2. Коган И.Д., Леонас В.В. Эта книга без затей про компьютер для детей. М., Педагогика, 1999.
3. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет.сада /А.В.Запорожец, Я.З.Неверович, А.Д. Кошелева и др.; Под ред. А.Д.Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985. – 176с., ил.