

Морозова Ольга Александровна
воспитатель 1 категории МАДОУ
«Детский сад № 402 комбинированного вида»
г. Казань, Республика Татарстан

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации сенсорного развития детей раннего возраста. Автор приводит практический пример календарного планирования по сенсорному развитию младших дошкольников.

Сенсорное развитие ребенка 2–3 лет имеет большое значение. В этот период жизни ребенка задачи сенсорного воспитания существенно усложняются. Хотя малыши еще не готовы к усвоению сенсорных эталонов, у него начинают накапливаться представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Важно, чтобы эти представления были достаточно разнообразными. Поэтому в этом возрасте мы знакомим детей с цветом (красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, черный, и белый), формой (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), звуками окружающего мира (детские музыкальные инструменты, музыкальные произведения, человеческая речь различной громкости) и т.д.

Но при этом мы не добываемся от малыша запоминания и употребления слов, обозначающих свойства предметов. Главное, чтобы он умел учитывать эти свойства во время действий с предметами. Мы организовываем игровое место малыша так, чтобы оно было насыщено такими игрушками и предметами, играя с которыми он может познавать их свойства. Наше руководство деятельностью позволяет ребенку перейти от примитивного манипулирования к выполнению разнообразных практических действий с учетом величины и формы предметов. Работа по сенсорному воспитанию строится нами по системе.

С начала ребенок добивается результата случайно, затем путем проб и ошибок он учится размещать вкладыши различной величины или формы в соответствующие гнезда. Далее сравнивает величину или форму, отыскивает идентичное гнездо. Затем малыш учится соотносить разнородные предметы по цвету, пользуясь зрительным сравнением. Занятие, на которых осуществляется ориентировка в цвете, проводится только при естественном освещении. При искусственном освещении малыши не могут воспринимать цвет предметов, который искажается из-за примеси желтоватого или сиреневатого оттенка.

Первоначально воспитанникам дается задания на группировку предметов. Этому посвящается ряд занятий на различном материале с постепенным нарастанием этого разнообразия. Дети группируют предметы по величине, по форме и наконец, по цвету. Но повторность и постепенность предусматривают и более тонкое усложнение. На одном занятии дети группируют предметы круглой и квадратной формы; на следующем наши воспитанники группируют предметы круглой и овальной формы, но при этом сохраняются цвет, величина и фактура предметов. Заданное сенсорное свойство выступает на данном занятии единственно новым.

Внимание детей раннего возраста имеет произвольный характер. Малыши действуют спонтанно, их невозможно заставить слушать, смотреть, если им это неинтересно. Эти особенности возраста не позволяют строить занятия с детьми только на основе беседы или показа обучающего материала. Авторитет взрослого так же не может побудить малышей к действиям, которые им неинтересны.

Ребенку необходимо познать самые разные свойства предметов, материалов и явлений, узнать мир во всем его разнообразии. Поэтому мы подбираем задания, которые способствуют развитию зрительного восприятия и развитию слуха и осязания. Развития обоняния и вкуса обычно происходит спонтанным образом в ходе режимных моментов, и различных бытовых ситуациях.

Далее представлено примерное календарное планирование по сенсорному развитию младших дошкольников.

Занятие № 1 «Рассмотрим нашу кошечку»

Занятие № 2 «Продолжаем рассматривать кошечку и любоваться ею»

Занятие № 3 «Рассматриваем кошечку и кота на иллюстрации Ю. Васнецов к потешке «Ходит кот по лавочке»

Занятие № 4 «У кошки – лепёшки, у кота – пирожки»

Занятие № 5 «У кого ушки длиннее»

Занятие № 6 «Такие разные зайчики»

Занятие № 7 «Зайка, приходи к нам»

Занятие № 8 «Рассмотрим петушка»

Занятие № 9 «Продолжим рассматривать и сравнивать двух петушков»

Занятие № 10 «Угощаем игрушки лепёшками и пирожками»

Занятие № 11 «У кого из игрушек есть что-нибудь красненькое»

Занятие № 12 «Рассматривание собачек и сравнение их»

Занятие № 13 «Игрушки большие и маленькие»

Занятие № 14 «Какого цвета гусь, уточка и утёнок»

Занятие № 15 «Игрушки белого цвета угощаем лепёшками»

Занятие № 16 «Дед мороз угощает игрушки лепёшками и печеньями»

Занятие № 17 «Дед мороз угощает игрушки лепёшками и пирожками»

Занятие № 18 «Игрушки, соответственно своей окраске, покупают цветные билеты»

Занятие № 19 «Игрушки, продолжают покупать цветные билеты»

Занятие № 20 «Игрушки приглашают лису поехать вместе с ними и покупают цветные билеты, соответственно своей окраске».

Наш календарный план помогает познакомить малышей с основными геометрическими фигурами, запомнить их названия, научит детей различать цвет сравнивать предметы по величине, способствует развитию у детей слухового восприятия, помогает в совершенствовании мелкой моторики рук. У воспитанников повышается интерес к освоению сенсорных понятий и знаний по данному разделу.

Ниже предложен конспект занятия первой младшей группы, составленный мною по теме «Красивые воздушные шары». Данное занятие представляет собой интеграцию образовательных областей, таких как «Художественное творчество» (рисование), «Познание», «Физическая культура», «Здоровье», «Социализация». На занятии использованы такие виды детской деятельности как игровая, коммуникативная, познавательно–исследовательская, продуктивная, чтение.

Ход занятия

Дети здороваются. Игрет музыка.

Стук в дверь. Я сейчас посмотрю. Ой, ребята, это действительно мишка пришел к нам в гости. Заходи к нам мишка! Какие у тебя красивые, разноцветные шары!

Красивые воздушные шары у меня в руках. Давайте назовем, какого они цвета.

Выводы. Шары у нас разноцветные. Какой формы шары, Ясмина? Круглой. Правильно, шары круглой формы.

Проводиться дидактическая игра «Назови предмет круглой формы» с целью определения предметов круглой формы, находящихся в группе. Дети называют часы, карусель, шар, колеса машины и т.д. Молодцы, правильно.

Дидактическая игра «Один и много». Ребята, сколько шаров принес нам мишка? Много. Правильно, Арсений, мишка принес много шариков. А сколько желтых шаров? Один. Правильно. А если вместе. Много. И т.д.

Игра «Надуваем шарики быстро»

Надуваем шарик быстро,

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул,

Воздух вышел. Ш–ш–ш

Стал он тонкий и худой.

Игра–сюрприз «Мыльные пузыри»

Список литературы

1. Венгер Л.А., Э.Г. Пилюгина, Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада. – Москва «Просвещение» 1988. – с 61–81.
2. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – Москва «Мозаика–синтез» 2010. – 64 с.
3. Пилюгина Э.Г., Павлова Е.Н., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозаика–синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 152 с.