

## **ЛОЯЛЬНОСТЬ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ К КРОВНОЙ СЕМЬЕ РЕБЕНКА – ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ПРОФИЛАКТИКИ ВТОРИЧНОГО СИРОТСТВА**

*Аннотация:* представленные здесь положения основаны на опыте практической психологической работы с детьми – сиротами, детьми социальными сиротами, родителями, лишенными родительских прав, родителями, восстановившимися в правах, приемными родителями, кандидатами в приемные родители.

Семья представляет собой единую систему, жизнь которой подчиняется определенным законам, их нарушение приводит к детско-родительским, супружеским, родственным конфликтам, разводам, неудачным попыткам создать семью, болезням и прочим неприятностям жизни.

Естественно, что факт отсутствия положительного семейного опыта «не может не отразиться на развитии психики детей, воспитывающихся в детских домах и домах ребенка. Именно эти дети являются потенциальными воспитанниками приемных родителей. Главная отличительная черта этих детей – недостаточная адаптированность, то есть не умение быстро перестраиваться, приспосабливаться к реалиям окружающей жизни. Все это – следствие целого комплекса причин.

Системный подход к анализу жизненных обстоятельств и судеб детей, осиротевших либо, оставшихся без попечения родителей, позволяет сделать выводы о том, что проблемы в семьях возникают из-за нарушения законов существования семьи, как части большой родовой семьи. Дети являются «заложниками» своих семейных историй. Модели реагирования в стрессовых, критичных или конфликтных ситуациях «как бы наследуются». Проблемы в поведении детей – это всегда отражение накопленных дисфункциональных семейных моделей поведения. Мы склонны рассматривать проблемы социализации этой категории детей, как проявление дисфункции семьи. Как правило, для таких детей свойственно то, что первичные потребности в эмоциональной привязанности, то есть в любви, опоре и защищенности, не удовлетворялись родителями, и прочная связь с родителями оказалась для них недостижимой, а родители отвергали детей, отворачивались от них или даже злоупотребляли ими. Это, в конечном счете, привело к попаданию ребенка в детский дом, разлуке, утрате родного дома и возникновению травматических переживаний.

Однако, необходимо брать во внимание тот факт, что семьи детей, оставшихся без родителей, оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах сегодня, так как не нашли внутренних ресурсов для преодоления трудностей, потому что прошлое их семей полно драматических событий. По причине «собственной печальной истории», не получившие в достатке любви и заботы от эмоционально закрытых, холодных матерей, такие родители сегодня не знают, что делать со своими детьми, как их воспитывать, сосуществовать и взаимодействовать, и часто оказываются не в состоянии воспринять потребности своих детей. В то же время, требуют, часто неосознанно, удовлетворения собственных детских потребностей, в как можно, более безусловной форме. Вспоминая историю нашей страны в 20 веке, мы можем увидеть огромное количество событий, травмирующих не только отдельные личности, но и семьи, и целые народы, культуры, религиозные системы. Количество тяжелых событий, которое пришлось на наш российский и советский народ, превышает количество тяжелых событий, которые пережили другие народы, на порядок. Вспомнить хотя бы две мировые войны, две революции, гражданскую войну, голод, коллективизацию, репрессии. Это огромная коллективная травма, и не только для людей, которые были непосредственными участниками этих событий. Это травма и для детей, которые часто оставались сиротами, росли в нечеловеческих условиях. И для нас эта коллективная травма находится очень неглубоко. Для некоторых это одно поколение, для некоторых – два, три. Нет ни одной семьи, которая бы не прошла через эти события в большей или меньшей степени.

*В результате работы с семейной историей приемных детей и приемных родителей, произошло осознание, что многие чувства переняты в семье, что они принадлежат не только личности, а свойственны семье в целом, и они ослабляют, не позволяют личности проявить или выразить себя в полной мере.* Кровные родители детей, оставшихся без родителей, часто живут под бременем перенятых чувств, которые не вызваны их собственной жизнью и не способствуют их развитию. Паттерны взаимодействия, т.е. устойчивые способы поведения членов семьи, принятые в их семьях привели к разрушению или деформации отношений с детьми и развалу семьи.

Приемным родителям, для того чтобы суметь передать детям новые образцы семейного взаимодействия, необходимо проявлять уважение в отношении семейной истории приемных детей и судеб членов их семьи. Признание судьбы своих кровных родителей дает возможность приемным детям принимать от них силу и благословение, т.е. не отвергать имеющиеся ресурсы. Это укрепляет и позволяет взрослеть, потому что если человеку удается признать родительскую судьбу, он чувствует защищенность, тепло, абсолютное удовлетворение. Тогда он уже не испытывает по отношению к родителям таких чувств как раздражение, злость, пре-

зрение, которые испытывал годами.

Таким образом, взгляд на проблемы приемных детей с позиции семейной системы, позволяет утверждать, что, так называемое дурное поведение является своеобразным проявлением «верности» кровной семье. Вместо того, чтобы смотреть на такого ребенка встревожено и пытаться его изменить, это все равно не поможет, следует посмотреть с этим ребенком на его кровных родителей. Позиция приемного родителя обязательно должна основываться на том, что *высшей ценностью считается уважение к жизни самой по себе и вместе с тем благодарность родителям, которые нас зачали и родили*. Это не всегда возможно, поскольку дети, оставшиеся без родителей, чувствуют себя очень обиженными или униженными родителями. Однако помощь приемных родителей в осознании детьми своих истоков, понимании «духовных законов жизни» даст детям возможность заново переосмыслить свои ценности, признать свою и чужую судьбу.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод: принимая ребенка в свою семью на воспитание, каждый приемный родитель должен быть готов иметь дело не только с отдельно взятым ребенком, а членом другой семьи. Принимая ребенка, мы принимаем его семью, а принимая его семью, принимаем ребенка.

#### **Список литературы**

1. Желтухина С.Н. Гуманистический подход – детерминанта оптимальной социализации детей, оставшихся без попечения родителей /С.Н.Желтухина. // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания. Материалы I Международной практической конференции, г. Москва, 30 декабря 2011г./ Науч. инф. издат. центр «Институт стратегических исследований».– Москва: Изд-во «Спецкнига», 2012.–328с.
2. Желтухина С.Н. Системно–феноменологический подход – основа позиции специалиста, осуществляющего психологическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. /С.Н.Желтухина. // Здоровая семья – будущее России. Материалы Всероссийской научно–практической конференции. 16 ноября 2012 года.– Набережные Челны, 2012. – 231с.
3. Желтухина С.Н Семейная система как объект психологического сопровождения детей– сирот и детей, оставшихся без попечения родителей./ С.Н.Желтухина //Практическая психология образования XXI века: развитие личности в образовании. Сб.науч. статей и материалов XII – ой Всероссийскойнаучно–практической конференции. Под общ. ред. ИМ. Ильичевой, Р.В. Ершовой– Коломна, Московский государственный областной социально– гуманитарный институт, 2014. –168 с.