

Мухина Ольга Владимировна

воспитатель

Иевлева Наталья Александровна

воспитатель

АНО ДО Планета Детства Лада
Детский сад № 127 «Гуси-лебеди»

г. Тольятти, Самарская область

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ГРУППЫ КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ БУКВ ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация: в статье представлен проект развивающей среды в группе для эффективного изучения букв дошкольниками. Такая среда помогает детям в игровой форме выучить буквы и познать окружающий мир.

Ребёнок развивается на фоне среды. Среда не должна быть просто обстановкой, а источником детского развития. В ребенке работает внутренняя пластическая сила. Всё, что воздействует на ребёнка из внешнего мира. Переходит во внутреннее строительство, включая формирование органов чувств.

Развивающая среда это не обработка или отшлифовка знаний ребёнка, а внутреннее стимулирование его развития. Ведь всё, что попадает в поле зрения делается видимым, становится узнаваемым и запоминаемым.

В поисках модели развивающей среды, мы обратились к рекомендациям Б.Ф. Базарного «Укрепление здоровья детей и подростков за счёт интеграции процессов обучения, направленного формирования функций зрения», который доказал, что 90% всей информации об окружающем ребёнок получает с помощью зрения. Мы решили поставить перед собой задачу через оформление пространства группы превратить глаз ребенка в инструмент познания. Это позволило ввести детей в мир букв и занимательной грамматики.

В Древней Греции считали, что любое исследование должно быть основано на удивлении. «Чрезвычайно важно, чтобы ещё до начала размышления, прежде чем вообще дать ход нашему мышлению, мы пережили состояние удивления». Мы решили, что это утверждение должно лечь в основу принципа организации развивающей среды.

Поэтому в группе вырос Буквоград, город, где живут буквы. Он представляет из себя большой макет города с домами, улицами, магазинами и т. д. Жители города – это буквы выполненные в виде смешных человечков, с которыми можно играть, они могут дружить, составляя слоги и слова.

Каждую неделю одна из букв становится гостем наших ребят, и поселяется в Буквограде, а также во всех уголках группы. Планирование работы по изучению букв построено таким образом, что каждый день дети могут играть с изучаемой буквой, составляя различные азбуки. В понедельник – Азбука растений. Астра, аспарагус, ананас, апельсин... Дети называют растения на А, подбирают картинки, оформляют с воспитателем альбом. В уголке природы появляется картина «Букет астр», нарисованная детьми.

Вечером дети играют с новой буквой, лепят её из пластилина, рисуют пальчиком на песке или на манке, раскрашивают предметы с данным звуком, выкладывают букву из ниток и т. д.

Вторник – Азбука безопасности. Адрес. Беседуем с детьми почему важно знать свой адрес. Азбука дорожная. Автомобиль. В Буквограде появляются различные марки машин. Беседуем о пользе и опасности автомобиля.

В игровом центре появляется новый персонаж – Арлекин. Мы слушаем песню Пугачёвой, а Арлекин смешит детей, рассказывая им смешные истории. Новая игра с буквой «Превращения». Дети придумывают образ буквы, дорисовывают ей косички, наряжают её. Рисунки вывешиваются на специальной «Доске почёта».

Среда – Сказочная азбука. В группе появляются герои сказок Артемон, Алёнушка, Айболит. В уголке книг – новые сказки, кубики, пазлы, раскраски по теме.

На прогулке изучаем Азбуку здоровья – Ангина, витамин А, а вечером Спортивную Азбуку – Акробат. А ещё буквы можно показать своим телом, пробуем сложить букву А.

Четверг – Азбука животных. Макет «Африка» пополняется новыми игрушками Антилопа, Аллигатор. В познавательном центре можно найти про них информацию в энциклопедии. В альбоме «Живая азбука» появляется новая страничка Акула, Аист. Вечером дети работают с пособием «Я учусь читать» Колесниковой.

В пятницу проводится «Праздник буквы», на котором дети демонстрируют родителям всё, что они узнали за неделю. В театральном уголке поселяется буква А – Артистка в виде кукол марионетки. Музыкальную азбуку представляет – Аккордеон и Аккордеонист папа ребёнка.

Необходимо отметить и активное участие родителей в данной работе. Они помогают подбирать игровой и познавательный материал, вместе с ребёнком подбирают и оформляют альбом «Моя азбука», принимают участие в праздниках и развлечениях. В результате появились Азбука этикета, Цветная азбука, Азбука Времена года, Азбука для мальчиков и девочек, Морская азбука.

Итогом конкурса «Азбука своими руками», где родители проявили чудеса фантазии, появились в группе азбука на камешках, фетровая азбука с кармашками, книжки – малышки, азбука из спичечных коробков, мешочек с буквами, азбука на прищепках и др.

В результате большой работы воспитателей, родителей и детей мы накопили огромный материал не только для изучения детьми букв, но и для оформления группы, а соответственно

богатое наполнение группы материалом позволило нашим детям с удовольствием, в игровой форме не только прекрасно выучить все буквы, но и познавать окружающий мир, учиться общаться и взаимодействовать друг с другом. А группа превратилась в необычный удивительный мир букв, который постоянно меняется и не перестаёт каждый день удивлять своих маленьких жителей.