

Бикташева Гульнара Ильгизовна  
учитель татарского языка и литературы  
МБОУ гимназия №7  
г. Бугульма, Республика Татарстан

## РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Аннотация:** в статье описывается применение коммуникативных образовательных технологий при обучении детей татарскому языку и литературе. Автор объясняет как коммуникативные технологии помогают усвоению информации на уроках и облегчают задачу учителя.

Коммуникативные технологии – это совокупность знаний, сведений, которые выполняют установку психологически – информационного контакта между людьми.

Коммуникативные цели обучения многоаспектны, однако, в качестве основных исследователи называют учебный, воспитательный, познавательный и развивающий аспекты.

Учебный аспект – ученик овладевает необходимыми видами речевой деятельности как средством общения.

Воспитательный аспект – осуществление воспитания в общении и для общения.

Познавательный аспект – обучение языку используется как средство обогащения духовного мира личности через познавательную деятельность.

Развивающий аспект – целенаправленное развитие речевых способностей, способности к общению, мотивации к овладению иноязычной культуры, самостоятельности.

Коммуникативные технологии имеют свои функции.

Познавательная функция – с помощью общения мы познаем мир, поэтому ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию.

Регулятивная функция – с помощью общения мы организуем взаимодействие с другими людьми, поэтому ученик должен научиться выражать просьбу, побуждать к речевым и неречевым действиям.

Ценностно-ориентационная функция – с помощью общения формируются отношения, взгляды, и ученик должен уметь выражать свое мнение, оценку, понять мнение другого.

Этикетная функция – умение вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание в соответствии с нормами речевого этикета.

Основной целью обучения татарскому языку является развитие коммуникативной деятельности учеников, поэтому на первый план в качестве важнейшей цели обучения я выдвигаю формирование умений и навыков речевого общения или коммуникаций. Это, я формирую во всех видах обучения: аудирование, говорение, чтение, письмо. Это прежде всего коммуникативные целевые установки, требующие от учащихся умения выражать согласие, поддержать сказанное, присоединиться к сказанному, дополнять собеседника (согласитесь, продолжите сказанное).

Основным результатом своей деятельности, я считаю, получение русскоязычными детьми прочных знаний, умений, навыков по татарскому языку, умение применять их на практике. Обучение будет успешным, если знания, умения, навыки усваиваются учащимися в строгой последовательности, постепенно в порядке вырастающей трудности и сложности с ним, чтобы школьник поднимался по ступеням. При изучении любого языка мира человек старается научиться его коммуникативной деятельности.

Реализация принципов коммуникативного обучения позволяет готовить учащихся к активному речевому общению, а именно происходит: формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. Развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, а также общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком. Формирование уважения к контактирующей нации, ее истории, культурным ценностям, способность к диалогу культур, которое является залогом межнационального согласия. Развитие взаимопонимания, толерантного отношения ко всем национальностям России, которое поможет лучше осознать особенности своей культуры.

На начальном этапе обучения организационной основой являются ситуации общения, социальные контакты. В младшем школьном возрасте социальный контакт следует считать основой обучения иноязычной речевой деятельности, благодаря чему обеспечивается использование речевой практики как средство обучения; на основе социальных контактов строятся ролевые игры. В 1 классе мы в начале учебного года изучаем тему «Исәнме, мәктәп!». Изучив эту тему, мы используем в дальнейшем эти же коммуникативные навыки. Знакомясь с дикими и домашними животными («Йорт хайваннары һәм кошлары», «Кыргый хайваннар һәм кошлар»), ребята с удовольствием приносят свои мягкие игрушки и разговаривают от их имени:

- Исәнме!
- Исәнме!
- Синең исеменең ничек?
- Минем исемен ПЕСИ, э синең исеменең ничек?
- Минем исемен ЭТ.
- Сина ничә яшь? Син кайда яшиңең? һ.б.

Ученики очень любят играть «В магазине», «В гостях». Они готовы целый урок ходить друг к другу в гости, в магазин. Благодаря таким ролевым играм очень хорошо происходит формирование коммуникативной компетенции школьников. А в средних и в старших классах отбор содержания основывается на проблемном подходе.

Тема: «Школа» – проблема: «Легко ли хорошо учиться?» (Здесь можно использовать диалог «Ученик–ученик», «ученик–учитель»). Тема: «Труд» – проблема: «Как я помогаю старшим в семье?» (здесь мы на уроке берем интервью друг у друга, используем настоящий микрофон, т.е. к нам на урок приходит журналист.) В рамках республиканской акции «Мин татарча сайләшәм» ученики старших классов брали интервью у учителей, у повара.

Отобранное содержание отражает ту или иную проблему нравственности, где отражаются взаимоотношения между людьми. Именно в такое содержание заложена коммуникативная мотивация. Ученик среднего звена учится участвовать в диалогической и монологической речи по следующей проблематике:

- «С чего начинается Родина?» (к нам на урок приезжает иностранец)
- «Все языки важны, все языки нужны.» (спор двух учёных – старшеклассника)
- «Что я могу делать дома?» (кто больше помогает.)
- «День рождения – веселый праздник» (ролевая игра)
- «Кто такой настоящий друг?» (по описанию найти друга)
- «Мои четвероногие друзья» (проект, который нужно защитить)
- «Спорт – основа здоровья». (Известный спортсмен даёт советы)
- «Кто знает свою родину, того и родина признает». (диалог)
- «Мир моих увлечений.» (похвальиться, сделать презентацию)
- «Как я провожу свободное время» (монолог)
- «Беречь природу – чья забота?» (диалог)

«Знаешь ли ты культуру, литературу, историю своего края?» (Один из учеников – известная личность, остальные задают ему вопросы)

- «Вредные привычки» (на урок приходит «врач»)

В художественных текстах, где есть проблемы нравственности, отражены взаимоотношения между людьми. В содержание таких текстов изначально заложена коммуникативная мотивация. После чтения таких текстов у учащихся появляется определенное отношение к поступкам героев, что порождает у них высказать мысль, выразить своё мнение. Например: в 6 классе, прочитав рассказ «Ашханәдә» ребята очень бурно осуждали Сашу и его друга за неуважение к еде. У школьников появляются навыки самостоятельного комбинирования изученного лексического и грамматического материала в целях общения, они вступают в диалог друг с другом, владеют речевой инициативой. Также это положительно влияет на воспитательные результаты, которые выражаются в построении учащимися самостоятельных суждений по нравственным проблемам.

Следующая особенность – запоминание материала достигается организацией многократного повторения лексико–грамматического материала в течение одного урока: это и фонетическая зарядка, и диалог, и упражнения. Речевой материал распределен по урокам в соответствии с закономерностями формирования речевых навыков и умений.

Я, как учитель татарского языка, в своей практической деятельности решила использовать информационно–коммуникативные технологии, поскольку считаю, что они являются мощным средством наглядности при обучении татарского языка и литературы. Применение информационных компьютерных технологий на уроках татарского языка и литературы не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся.

В учебной деятельности придаю значение общению учащимися и учителя. В общении с учащимися сообщаю им новую информацию, ученики, общаясь друг с другом, усваивают ее, овладевая речевой деятельностью.

Основу коммуникативной деятельности составляют коммуникативные умения, сформированные на базе языковых знаний, умений, навыков, формирует мастерство общения между людьми.

Наличие в технологии возможности реальной дифференциации и индивидуализации обучения языку в условиях классно–урочной системы с разным уровнем развития учащихся и соблюдение технологической цепочки создают условия для успешной учебной деятельности каждому ученику, атмосферу доброжелательности, взаимопонимания, радости быть понятым и принятым.

Реализация коммуникативных технологий в изучении татарского языка позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока. Увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

### **Список литературы**

1. Обучение русскому языку в школе: Учебное пособие / под ред. Е.А.Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – С.194.
2. Программа по обучению татарскому языку русскоязычных учащихся. 1–11 классы /Составители Ф.С.Сафиуллина, К.С.Фатхуллова. – Казань: Магариф, 2003. – 63 с.
3. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И.Л.Бим. – М.: Русский язык, 1977. – С.42.