

Василова Равиля Григорьевна

преподаватель кафедры общих гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
Новороссийский филиал МГЭИ
г. Новороссийск, Краснодарский край

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В НОВОРОССИЙСКОМ ФИЛИАЛЕ МГЭИ

***Аннотация:** использование нового подхода к формированию курса учебной дисциплины открывает широкие возможности для взаимодействия и увеличения времени индивидуально-го контакта между студентами и преподавателями, способствует повышению мотивации обучающихся, дает реальную возможность самореализации, самостоятельного получения знаний, умений; удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности, повышает комфортность обучающихся в процессе получения новых знаний и практических навыков.*

Современные инновационные средства обучения давно волнуют всех преподавателей на любом уровне подготовки обучающихся. Сейчас с уверенностью внедряют новые технологии как в детских садах, обучая совсем маленьких слушателей, в среднем образовательном звене, так и в высших учебных заведениях.

Я, преподаватель кафедры общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Новороссийского филиала Московского гуманитарно-экономического института Вавилова Равиля Григорьевна, знаю, как трудно преподавателям старшего возраста преодолеть свои консервативные взгляды на обучение, т.к. мы привыкли преподавать в академическом секторе и поэтому для нас, самое главное в обучении – это живое общение, прямой контакт со студентами. Но время неумолимо летит вперед, в корне меняя окружающий нас мир, нашу жизнь, наших детей. Современные студенты – это представители цифрового поколения, выросшие на интернете, цифровых камерах, смартфонах, виртуальной реальности и социальных сетях. Для них пользование различными электронно-цифровыми устройствами часть повседневной жизни, причем, более естественная, чем чтение книг, журналов. Миллионы владельцев смартфонов и планшетов, уже не мыслят комфортного существования без информации, полученных от своих устройств. Гаджеты обеспечивают доступ к банкам и магазинам, удалённым хранилищам файлов и программ, позволяют проектировать индивидуальную образовательную траекторию.

По данным статистики, интервал между поколениями составляет порядка 20–30 лет. А, так называемый конфликт «отцов и детей» в информационном обществе, проявляется намного острее. Если раньше проблемой были музыкальные пристрастия, внешний вид, одежда и стиль жизни, то сейчас можно говорить о двух разных мирах, двух разных культурах. Интересна точка зрения Марка Сандомирского (кандидата медицинских наук, практикующего психотерапевта, тренера Института групповой и семейной психологии и психотерапии): «Формировать взгляды нового поколения, конечно же, будет интернет. И уже формирует. Ведь дети сейчас живут в ином мире, чем раньше: они больше общаются с компьютерами, чем с родителями и друг с другом. Они с детского возраста погружены в интернет, он им заменяет телевидение – дети смотрят мультфильмы в сети и играют в онлайн-игры. Дальше – больше, и обучение, и общение со сверстниками будет становиться все более онлайн-вым. Отсюда, из специфики такого привычного для нового поколения виртуального способа коммуникации с окружающим миром, и вытекают дальнейшие психологические особенности этого поколения. Меньше человеческой коммуникации, больше техногенной. Уже сейчас видно, что дети и подростки лучше разбираются в технике, в чем-то материальном, чем в человеческих эмоциях и в человеческом поведении»...[1].

Итак, современное поколение подходит к развлечениям, обучению, работе и потреблению принципиально новыми способами. В этой ситуации информационно-коммуникационная некомпетентность преподавателей или явное игнорирование информационно-коммуникационных технологий может способствовать утрате не только связи между поколениями, но и, к сожалению, взаимопонимания, взаимоуважения.

Как идти в ногу с нашими более информационно грамотными детьми?

Как мне кажется, одной из ведущих целей современного образования должно стать формирование информационно-коммуникационной компетентности обучаемых на всех уровнях. При этом в большой степени имеется в виду не столько ИКТ-грамотность, т.е. умение пользоваться компьютерами, планшетами и прочей цифровой техникой, сколько формирование информационного мировоззрения.

Стремление к профессиональному росту всегда приводило неравнодушного преподавателя к переосмыслению своих наработанных годами приемов воздействия, поиску новых методов и технологий в обучении, вооружению инструментами педагогического мастерства [2]. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый 29 декабря 2012 года и вступивший в силу 1 сентября 2013 г., открывает для преподавателя новые возможности в экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой в целях обеспечения модернизации и развития системы образования. Статья 20 посвящена инновационной деятельности, ориентированной на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ, которые не могут быть ниже требований, установлен-

ных федеральным государственным образовательным стандартом [3].

Умелая организация учебного процесса, мотивирующая обучающихся к познавательной деятельности, может значительно повысить качество работы. Продумав насыщение своего занятия интересными для студентов информационными объектами, программными средствами, преподаватель в силах превратить даже самый сложный лекционный материал в эффективное взаимодействие студентов с преподавателем, друг с другом и самими собой.

И здесь на первый план выходит дистанционное обучение. Дистанционное обучение не только в высшей школе, но и в среднем, и даже в начальном образовании стало реальностью. Учебные материалы размещаются в Интернете в форумах, блогах, сайтах, учебных порталах.

Дистанционное изучение отдельных учебных дисциплин в Новороссийском филиале Московского гуманитарно-экономического института – это самостоятельная работа студентов в системе дистанционного обучения (СДО) ЦПП «Верная линия». Преподаватель, обучившись на курсах повышения квалификации и получив необходимые знания и практические навыки в разработке и формировании электронных дистанционных курсов, приобрела личный кабинет в учебном портале, куда внесла разработанные модули по всему учебному материалу по курсу «Безопасность жизнедеятельности», адаптируя их для возможного реального и удобного использования студентами, самостоятельного получения знаний, умений, удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей, повышения комфортности при получении новых знаний, проведения самоконтроля и самооценки.

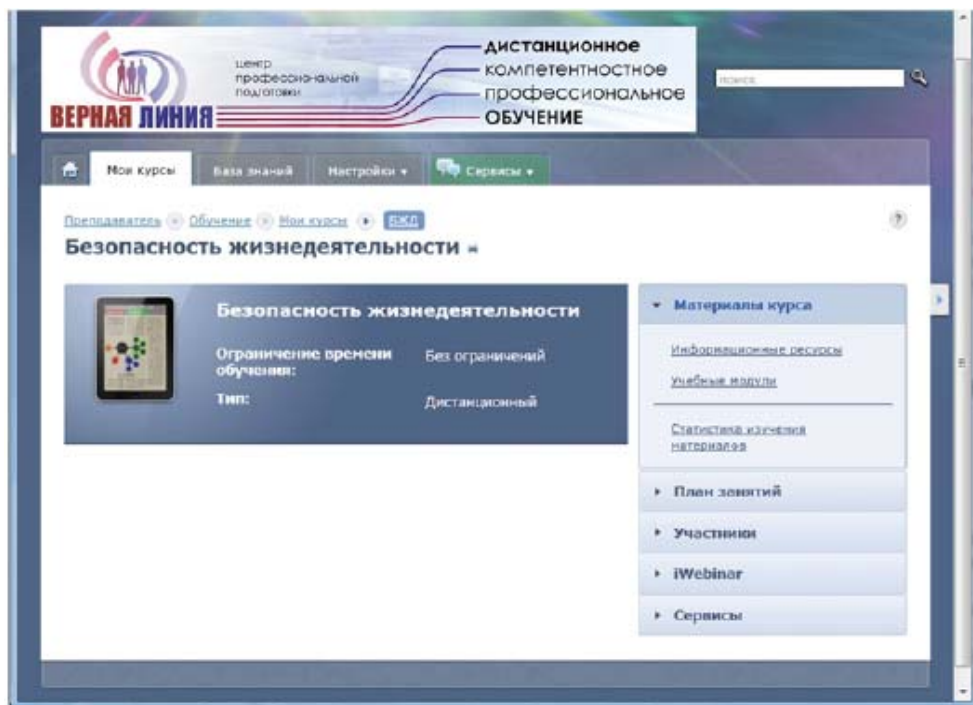


Рис. 1. Учебный портал ЦПП «Верная линия»

Данный курс был разработан с учетом реализации инновационных педагогических технологий, с использованием набора инструментов для быстрой разработки электронных курсов программы iSpring Suite 6.0, который включает в себя следующие возможности:

- создание профессиональных Flash-презентаций и учебных курсов в среде PowerPoint;
- разработка интерактивных тестов, опросов и анкет в формате Flash;
- создание Flash интерактивностей для увеличения иллюстративных возможностей электронных курсов, создаваемых с помощью программы iSpring.

Преподаватель может работать на учебном портале в нескольких ролях: Администратор, Менеджер базы знаний, Организатор обучения, Преподаватель и Слушатель. Роль Администратора позволяет формировать учетные записи своих студентов, определять для каждого студента логин и пароль для входа в систему, рассылать им сообщения. Как менеджер базы знаний преподаватель создает учебные модули, загружает информационные ресурсы, добавляет тестовые и практические задания. Роль Преподавателя дает возможность управлять учебной деятельностью студентов, активизируя ее при помощи дополнительных баллов за работу на Форумах, ведение собственных блогов и создание энциклопедии по типу Wiki.

Интерактивный курс «Безопасность жизнедеятельности» рассчитан как на очно-заочную, так и на дистанционную форму обучения, что с успехом реализуется в институте на протяжении двух лет. Студенты очного отделения, работают вместе с преподавателем в аудитории на лекционных и практических занятиях, домашнее задание выполняют в учебном портале, получив от преподавателя логин и пароль для входа в дистанционную систему обучения.

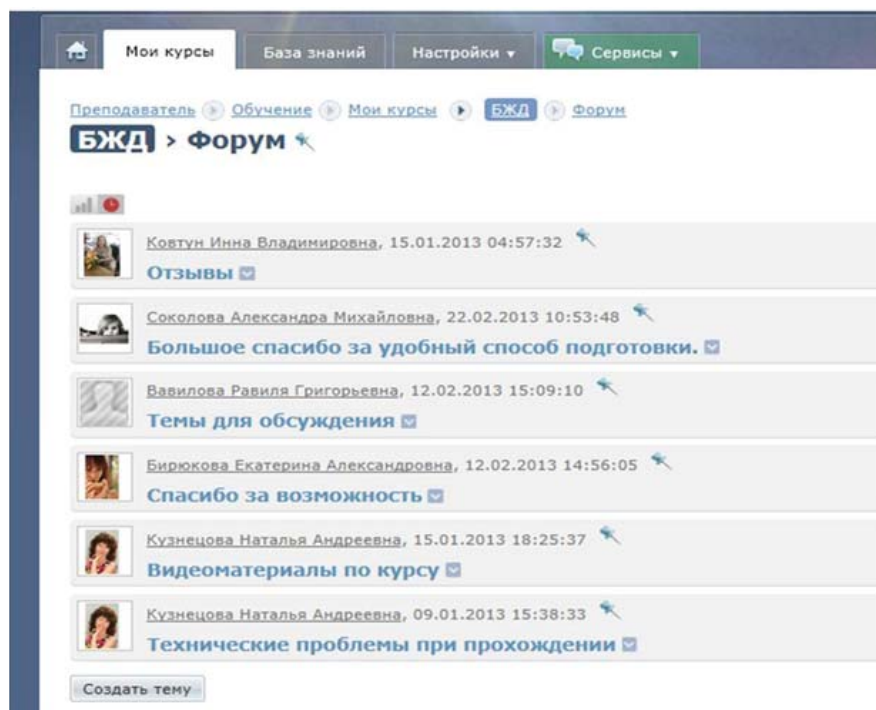


Рис. 2. Отзывы студентов

Для студентов заочной формы обучения данный курс открыл возможность изучать учебный материал дома в любое удобное для них время, получать консультации преподавателя с помощью сервисных вкладок, предусмотренных в портале. За один учебный год преподаватель получила множество положительных отзывов от студентов-заочников с благодарностями за удобную форму обучения, за возможность обучаться не только самим, но и учить всех своих детей и родственников, т.к. курс понятен, интересен для любой категории людей. А ведь это очень важно для тех целей, которые ставит сейчас перед нами государство – всеобщее изучения правил безопасности в любых чрезвычайных ситуациях. Предлагаю прочесть несколько отзывов студентов:

Рубцова Нелли Сергеевна 25.02.2014 10:03:38

Дистанционно – лучше!

Первый раз проходила предмет дистанционно и хочется сказать авторам проекта – огромное спасибо! Раньше я недооценивала такой способ обучения, придерживаясь распространенных взглядов, что «живой» преподаватель может дать больше знаний, лучше «разжевать», всегда можно переспросить, если что-то непонятно... Но никогда не принимала в расчет человеческий фактор. В условиях, когда приходится крутиться как белка – работа, семья, дети, не всегда, к сожалению, придя на лекцию, ты готов воспринимать информацию. То не выспался, то голова другим забита. И усиленно пытаешься сконцентрироваться, взять себя в руки, слушаешь, слушаешь... но ничего не слышишь. С БЖД таких проблем не возникло! Это оказалось очень удобно – самому себе назначать лекцию. Сидишь – когда тебе удобней. Устал – можно без проблем прерваться. А главное – с первой же лекции возник азарт и интерес. Хотелось промежуточные тесты пройти на отлично и сразу же начинаешь информацию запоминать, вникать. И что больше всего удивило – запоминается очень легко. За счет красочного оформления лекции, многое откладывается ассоциативно. Очень хотелось бы, чтоб остальные дисциплины преподавались так же. Еще раз спасибо за творческий подход к обучению студентов!!!

Трапицын Владислав Олегович 18.02.2014 22:53:02

Абсолютно новый подход к подаче информации и обучению

Обучение проходит в приятном для студента виде. Все слайды выполнены в виде презентаций и сопровождаются приятным визуальным оформлением. Информация подается постепенно, предлагая студентам после каждого «блока» пройти небольшой тест, который систематизирует полученные знания, и закрепляют их. Каждый модуль состоит из 50–80 заданий, 10–15 из которых – тесты. Наиболее важные из них хочу отметить такие как: Модуль 08. Общественная опасность экстремизма и терроризма, Модуль 07_1. Транспорт и его опасности, Модуль 05_1. Опасные ситуации природного характера, Модуль 04_3. Необходимая самооборона. После прохождения модулей удалось закрепить необходимые знания и умения, а так же теорию по курсу БЖД. Еще раз огромное спасибо за большой вклад в обучение студентов!

Будз Вероника Анатольевна 19.02.2014 11:29:33

Спасибо!!!

Всем интересующимся желаю доброго дня!!!! Хочу поделиться впечатлениями о вебинаре по дисциплине БЖД. Результат занятий меня очень порадовал. Вебинар – это система обучения будущего!!! Моя школьная мечта. (Не любила рано вставать). При необходимости доле самоконтроля, можно не теряя времени на дорогу и не задумываясь о поиске ресурсов, получить необходимые знания. Обучение оказалось эффективно. В материалах курса имела вся необходимая информация. Всегда имела возможность связи с преподавателем. А самое главное – возможность перенести занятие на удобное время, для меня лучшим временем оказался обеденный перерыв на работе. Дома маленький хитрый ребенок не дает))) Итоговое тестирование прошла лежа в больнице))) Мы с мужем (студент 1 курса Академии МЧС в г.Москва) прибилась тоже со своей контрольной))) очень благодарны преподавателю кафедры ОГиЕНД НФ МГЭИ Равиле Григорьевне Вавиловой, за такой интересный, познавательный и доступный курс!!! за внимание и понимание *огромное вам спасибо!!!*

P.S. Один маленький минус))) Мало практических задач, хотелось бы после освоения теории по дисциплине подкрепить знания. Ведь в жизни мы сталкиваемся только с практическими вопросами. А БЖД на наш уже взгляд, предмет самый важный. Мы это точно знаем))) С уважением, новенькая студентка Вашего ВУЗа, Будз В.А.

Иванов Евгений Константинович 16.02.2014 01:20:06

Курс дистанционного обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Я очень занятый человек и у меня время ограничено, поэтому, когда Равиля Григорьевна предложила нашей группе изучить весь учебный материал и сдать зачет дома, не отходя от своего компьютера, я сразу заинтересовался. Пройдя все модули курса «Безопасности жизнедеятельности» на своём ноутбуке, я одновременно познавал предмет в домашней обстановке, без всякого ущерба для своей семьи и отдыха. Благодарю Равилу Григорьевну за эту возможность! Советую этот метод всем! С уважением, студент группы ЮСЗ–13, Иванов Евгений.

Ковтун Инна Владимировна 15.01.2013 04:57:32

Отзывы

Спасибо за предоставленную возможность дистанционно изучить Ваш предмет! В наше непростое время знания ОБЖ необходимы для того, чтобы просто выжить. Стоит отметить высокий уровень организации процесса обучения. Поучительный, интересный, ненавязчиво объясняющий правила безопасности в окружающей среде, курс доступен для изучения даже ребенку. Ничего лишнего, материал подобран отлично. И, конечно, самое главное для работающего человека, возможность заниматься в любое удобное время, за это отдельная благодарность!

Иванисова Василина Николаевна, 19.02.2013 17:15:04

Добрый день! Огромное спасибо за удобный процесс обучения!!! Высокое качество обучения достигается за счёт опыта и профессионального преподавательского состава, а также того, что материалы курсов составлены на высоком профессиональном уровне, структурированы, снабжены подробным описанием и примерами практических задач. От меня требовались только две очень важные вещи: желание познавать новое и с удовольствием тратить своё время!!! Очень хотелось, чтобы все дисциплины проходили в таком же режиме! В наше время очень сложно совмещать работу, семью, учёбу. Ещё раз спасибо, Равиля Григорьевна!

Бирюкова Екатерина Александровна 12.02.2013 14:56:05

Спасибо за возможность

Хочется выразить огромную благодарность создателям и разработчикам программы, а также преподавателю дисциплины за подбор материала и его составление. В наши дни времени категорически не хватает, а данный вид дистанционного обучения значительно экономит время, как преподавателя, так и студентов. Хотя разработка и составляет трудности самому преподавателю, но доставляет максимум удобств обоим сторонам в дальнейшем. Учебный материал (по данной дисциплине) составлен мастерски, что позволяет студентам без особого труда заниматься его обучением на дому. Информация представлена в удобной и легкой для восприятия форме. Возможность вернуться, чтобы «подсмотреть» – дает возможность прочесть информацию лишний раз, что способствует повторению пройденного материала. К тому же прогресс не стоит на месте и инициатива преподавателя в данном направлении движет этим прогрессом в благих целях.

P.S. Сотрудничество с «Верной линией» оставило хорошее впечатление у меня и найдет немало отличных откликов своих слушателей. Хочется надеяться, что преподаватели других дисциплин последуют данному примеру.

Одним из преимуществ учебного портала является наличие встроенного виртуального класса для проведения занятий по технологии вебинаров (интернет–конференций в онлайн–режиме). Виртуальный класс дает возможность проводить тестирование непосредственно во время онлайн занятия. Материалы, разработанные с помощью программного продукта iSpring и конвертированные во флэш–формат интерактивны, а также сохраняют все эффекты анимации и гиперссылки. После проведения вебинара его запись автоматически становится одним из учебных информационных ресурсов [4]. Студенты могут неоднократно обращаться к ней и также уже в записи проходить тестирование, работать с другими интерактивными объектами – книгами, лентами времени, глоссариями, выполненными с помощью iSpring. Применяя разработанные по новым технологиям модули в учебной аудитории на очных занятиях, я обратила внимание на активность студентов. Даже заочники, которые зачастую плохо посещают межсессионные лекции, на занятия приходили почти все. Одним из факторов, активизирующих студентов и, по их мнению, и, по мнению коллег–преподавателей, является использование учебных материалов, разработанных с помощью программного продукта iSpring.

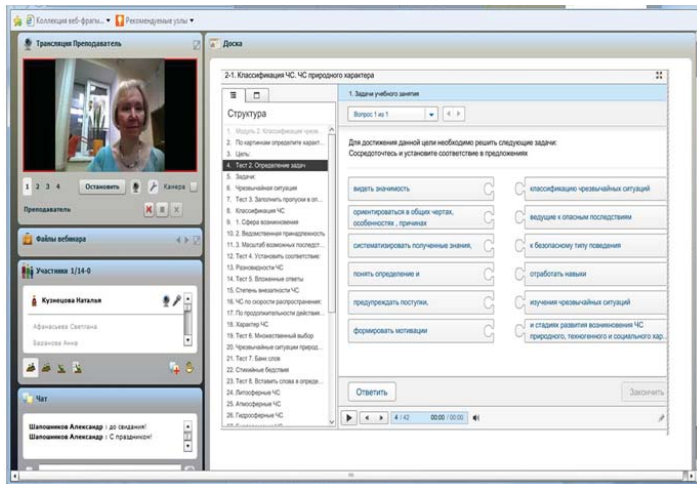


Рис. 3. Работа преподавателя в виртуальном классе

Вне зависимости от уровня владения компьютером iSpring гарантирует легкое и быстрое создание разнообразных онлайн-презентаций, электронных курсов, тестов, анкет и опросов, сохраняя удобство работы в привычной программной среде MS PowerPoint и расширяя ее функциональные возможности. В программе iSpring возможно создание интерактивных тестов, анкет и опросов с использованием 23 типов вопросов и вставкой формул, изображений, аудио и видео файлов. Разработкой адаптивных тестов с ветвлением, с возможностью определить следующий вопрос в зависимости от ответа на текущий. Эта программа также предлагает обеспечение безопасности проекта с помощью средств защиты: водяные знаки, пароли, ограничения по времени и домену.

С помощью инструментов программы iSpring с легкостью можно создавать интерактивности «Книга», Каталог», «Шкала времени», «Часто задаваемые вопросы» и вставлять их в свои презентации. Интерактивности могут быть использованы как часть курсов, дополняя учебный материал увлекательными и оригинальными блоками информации, так и опубликованы как самостоятельные Flash-файлы. Разработанные в iSpring электронные учебные пособия легко интегрируются в любую SCORM/AICC-совместимую Систему Дистанционного Обучения (СДО).

Учебный материал в подобном формате с успехом можно использовать как на очных занятиях, так и в системе дистанционного обучения. Разница лишь в том, что в аудитории возможно использование публикации во Flash-файле (EXE), а в СДО – учебный курс с созданием ZIP-архива, который открывается только в системе дистанционного обучения. Использование нового подхода к формированию курса способствует повышению мотивации, дает реальную возможность самореализации, самостоятельного получения знаний, умений; удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности, повышает комфортность обучающихся в процессе получения новых знаний и практических навыков.

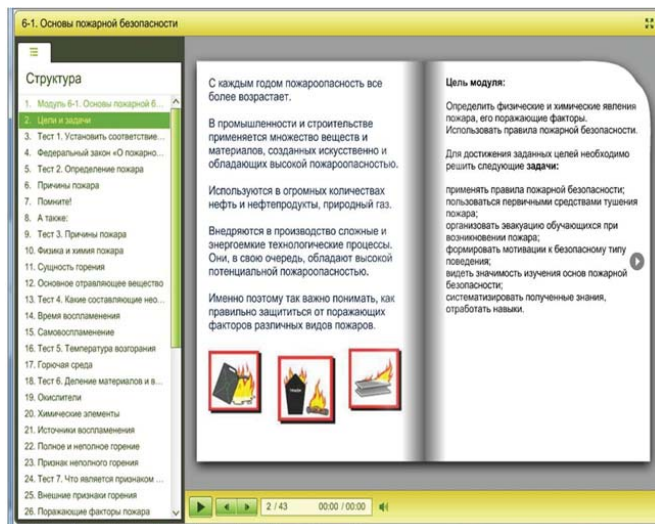


Рис. 4. Электронное учебное пособие по модулю «Основы пожарной безопасности» дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

С помощью Социальных сервисов учебного портала мы организовывали общение преподавателя со студентами и студентам друг с другом. Во вкладке «Новости», куда преподаватель вносит свои предложения, методические рекомендации, напоминания, замечания, каждый студент может ознакомиться с обращениями преподавателя, что способствует оперативному решению назревших вопросов, устранению возникших проблем, не откладывая это до очных встреч.

Во вкладках «Форум» и «Блог» студенты могут общаться друг с другом, обсуждать вопросы, ситуации, оставлять свои предложения, замечания по организации электронного дистанционного курса, отзывы, что очень важно для разработчиков подобных курсов для дальнейшей работы и совершенствования. В форуме есть возможность посмотреть видеоролики: «Оказание первой помощи при несчастных случаях», «Как предотвратить терракт», «Как уберечься от терракта на различных видах транспорта» и т.п. При возникновении технических проблем при прохождении модулей, студенты могут обращаться в службу поддержки (отдельная ветвь форума) или писать преподавателю на э-почту.

Анализ учебной работы со студентами в дистанционной форме обучения показал, насколько эффективен данный вид деятельности: в декабре 2013 года завершили обучение по курсу Безопасность жизнедеятельности студенты-очники, всего 66 человек, 47 изучили ВСЕ учебные модули и прошли итоговое тестирование (71,2%). Из них сдали итоговое тестирование на «отлично» 24 чел. (51%), на «хорошо» – 20 чел. (42,5%), на «удовл» – 3 чел. (6,3%). Очень интересно проследить прохождение итогового тестирования в процентах: на 60–68% поработали 5 чел., на 70–74% – 7 чел., на 81–87% – 13 чел. и на 90–99,50% – 22 чел. Из тех 19 оставшихся студентов изучили от 2 до 10 модулей (общее количество учебных модулей 18) и не стали проходить итоговое тестирование – 12 чел. и 7 чел. не приступали к работе в учебном портале вообще. Это дело добровольное. Последние зачет сдавали традиционно, в компьютерной аудитории института, решая тестовые задания.

Дистанционное обучение – это средство для повышения взаимодействия и увеличения времени для индивидуального контакта между студентами и преподавателями. Среда, в которой студенты принимают ответственность за свое собственное обучение. Это сообщество, в котором преподаватель – это координатор познавательной деятельности обучаемых. Это интеграция прямого обучения с дистанционным. Это способ, при котором студенты-заочники получают учебный материал в полном объеме, это методы, которые позволяют применить полученные знания, одновременно решая практические задачи. Это метод, позволяющий студентам постоянно получать консультации преподавателя по всем возникшим вопросам, не заходя при этом в институт в межсессионный период. Таким образом, в идеальной перспективе мы добиваемся персонализации обучения с учетом возможностей, способностей и потребностей каждого студента [5]. И при этом используем современные технологии коммуникации и передачи больших массивов учебной информации.

Список литературы

1. Гисина, О.Г. Реализация комплексного подхода к оценке конкурентоспособности вуза и его продуктов / О.Г. Гисина / Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Экономика. 2013. Вып. 1. – 0,5 п.л.
2. Гисина, О.Г. Реализация предпринимательского потенциала как инструмент обеспечения эффективного функционирования учреждения высшего образования/ О.Г. Гисина, Т.Г. Тлюстен / Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Экономика. 2013. Вып. 2. – 0,6/0,3 п.л.
3. Гуров, С.В. Психологические особенности смыслообразования студентов: типы, стили, стратегии [Текст / С.В. Гуров // Российский психологический журнал. 2012. – Т. 10. – №1. – С. 23–31. (0,6 п.л.).]
4. Законодательство:
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ.