

Мохова Надежда Александровна

студентка

Бахольская Наталья Александровна

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация: статья посвящена проблеме развития исследовательских умений студентов ВУЗа. В статье дан анализ научных изысканий В.И. Андреева, А.И. Савенкова, А.Н. Леонтьева, Н.Ф. Талызиной, В.В. Краевского. Рассмотрены основные термины, классификация и этапы осуществления развития исследовательских умений студентов ВУЗа. В заключение раскрываются показатели сформированности исследовательских умений студентов ВУЗа.

Изменение социально-экономических условий современной России предъявляет повышенные требования к качеству профессиональной подготовки студентов. Повышаются требования к уровню интеллектуального и личностного развития студента, измеряемого совокупностью профессиональных и социальных задач, которые должен уметь решать специалист.

Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса в современном ВУЗе является организация исследовательской деятельности студентов и развитие её основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают студентам лучше справляться с требованиями программы, но и развиваются у них творческие способности, логическое мышление, создают внутреннюю мотивацию учебной деятельности в целом [1, с.24].

Проблемам развития исследовательских умений студентов посвящены работы: В.И. Андреева, А.И. Савенкова, А.Н. Леонтьева, Н.Ф. Талызиной, В.В. Краевского и др.

Уточним, что понимается под терминами «исследование», «исследовательские умения» и «исследовательская деятельность».

Исследование – это процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности, который характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью [2, с.6].

Исследовательская деятельность – это особый вид деятельности и форма познания человека в действительности. Она направлена на достижение понимания человеком окружающей действительности. Он, так или иначе, использует приобретенные знания в своей практической деятельности и через это убеждается в их истинности или отвергает их как ложные.

Следовательно, исследовательская деятельность студентов должна включать в себя ее осознанность субъектом, целенаправленность, познавательную направленность, ориентированную на получение знаний, обеспечивающих прогнозируемое изменение в какой-либо сфере общественной жизни.

Исследовательские умения студентов – это готовность к осуществлению исследовательской деятельности на основе использования знаний и жизненного опыта, с осознанием цели, условий и средств деятельности, направленной на изучение и выяснение процессов, фактов, явлений [3, с.36].

В научной литературе на сегодняшний день имеется довольно большое количество попыток классифицировать исследовательские умения студентов. На наш взгляд, наиболее оптимальной является классификация исследовательских умений, предложенная В.И. Андреевым:

- операционно-гностические,
- конструктивно-проективные,
- коммуникативные,
- информационные,
- диагностические.

Развитие исследовательских умений студентов должно проходить планомерно на всех этапах получения студентом знаний в высшем учебном заведении.

Процесс развития исследовательских умений студентов современного ВУЗа должен, наш на взгляд, осуществляться по следующим этапам:

1. *Подготовительно-мотивационный этап* – направлен на выявление уровней сформированности исследовательских умений студентов и мотивации их к исследовательской деятельности за счет использования таких методов как: наблюдение за студентами на лекциях, семинарах, тестирование, анкетирование, беседы с преподавателями и студентами.

2. *Операционно-деятельностный этап*. На данном этапе продолжают формироваться операционно-гностические умения (находить и формулировать проблему, ставить цели и задачи, формулировать предмет и объект исследования) и конструктивно-проективочные умения (планировать ход исследовательской работы, осуществлять отбор теоретических методов исследования в соответствии с поставленной целью и исследовательскими задачами).

3. *Рефлексивный этап* формирования исследовательских умений у студентов – предполагает осознание действий, выполненных на каждом этапе, выявление ошибок и причин, ставших помехой для достижения цели, соотнесение полученных результатов в процессе формирования исследовательских умений с запланированным результатом.

Сформированность исследовательских умений является необходимым базисом адаптации

студентов к условиям образовательного процесса в высшем учебном заведении. Перечислим показатели сформированности исследовательских умений студентов:

1. Работа с первоисточниками. Критерии сформированности: умение видеть структуру изложенного материала и систематизировать его;

2. Наблюдение явлений и фактов. Критерии: умение фиксировать и анализировать наблюдаемые явления;

3. Анализ явлений и фактов. Критерии: умение сравнивать, сопоставлять;

4. Выявление проблемы и ее решение. Критерии: умение увидеть, сформулировать проблему и находить способы ее решения;

5. Формулировка гипотезы. Критерии: умение формулировать и уточнять гипотезу;

6. Разработка и проведение эксперимента, обработка и обобщение результатов. Критерии: умение анализировать исходные данные, разрабатывать технологию и методику эксперимента;

7. Обобщение результатов исследования, формулировка общих выводов. Критерии: умение формулировать обобщающие выводы и оценить результаты исследования

Таким образом, развитие исследовательских умений студентов позволяет усилить их интерес к учебе и тем самым улучшить адаптацию к образовательному процессу в ВУЗе.

Исследовательская деятельность воплощает в жизнь одну из естественных потребностей человека – познавательную, способствуя развитию и проявлению творческого потенциала личности.

Список литературы

1. Гражданкина, Л.Н. Формирование системного подхода организации научно– исследовательской деятельности студентов в процессе самостоятельной работы [On-line] / Л.Н. Гражданкина//Режим доступа: <http://college.biysk.secna.ru/news/cit/cit2/grajdan.doc> ./23.09.06
2. Коротаева Г.Н. Об исследовательской работе студентов // ж. «Специалист» – № 10, 2003, с 5–13.
3. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М.: «Ось–89», 2006. – 480 с.