

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: в статье описывается необходимость воспитания физически здоровых и социально благополучных детей в детских садах. Автор приводит примеры упражнений для формирования определенных способностей и развития детей.

На современном этапе развития России происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитии творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка.

Современные реалии и требования, предъявляемые государством к качеству образовательной деятельности в детском саду, подразумевают, что воспитатель должен владеть необходимыми образовательными технологиями.

Современные педагогические технологии используемые в дошкольном учреждении направлены на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Т.В. Хабарова выделяет следующие технологии: здоровьесберегающие педагогические технологии, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, технология «Портфолио дошкольника», технология «Портфолио педагога», информационно-коммуникативные технологии. [1]

Проблема ухудшения физического, психического, нравственного здоровья людей, вставшая перед человечеством, определила приоритеты современной государственной политики – здоровьесбережение детей и повышение качества их образования. Воспитать ребенка здоровым – значит, с самого раннего детства научить его вести здоровый образ жизни. Сохранение и укрепление здоровья ребенка – ведущая задача концепции модернизации российского образования, в том числе его первой ступени – дошкольного.

В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается самоценность периода детства и право ребенка на счастье, необходимость охраны и укрепления здоровья детей.

В дошкольном детстве закладываются основы общей культуры личности, компонентом которой является культура здоровья. Ситуация в обществе требует от педагога нового уровня профессионализма как специалиста по развитию ребенка, инновационных взглядов на проблему здоровья и решительных действий, позволяющих создать прочный фундамент здоровья ребенка.

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Педагогам и родителям в вопросах воспитания и формирования культуры здоровья необходимо сотрудничество. Развитие ребенка в дошкольном возрасте – залог успешного воспитания и обучения его в последующие годы. Выстраивание взаимодействия детского сада и семьи на основе сотрудничества – процесс достаточно сложный.

Важно отметить, что сотрудничество родителей и педагогического коллектива дошкольного учреждения следует рассматривать не с точки зрения его влияния на выработку у ребенка тех или иных навыков поведения, а как процесс взаимного влияния на личность ребенка в целом.

А так как любая социальная среда, в том числе и образовательная, влияет на жизнедеятельность человека и является продуктом его деятельности, следовательно, она поддается целенаправленному формированию. Поэтому взаимодействие педагогов и родителей воспитанников можно рассматривать как один из необходимых компонентов образовательной среды дошкольного учреждения, который оказывает прямое и косвенное влияние на разностороннее развитие ребенка, на состояние его физического и психического здоровья и успешность его дальнейшего образования и воспитания.

Наша цель воспитать в своем детском саду физически развитых, психологически здоровых, социально-благополучных детей посредством внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Задачи	Формы организации
<ul style="list-style-type: none"> – способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения; – формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; – способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно–гигиенических навыков и жизненно важных привычек; – развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания – развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Дыхательная гимнастика – Динамические паузы – Двигательная терапия – Пальчиковая гимнастика – Артикуляционная гимнастика – Музыкально–дыхательные тренинги – Релаксация – Арттерапия – Сказкотерапия – Музыкаотерапия – Цветотерапия – Звукотерапия – Песочная терапия – Гимнастика для глаз

Список литературы

1. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании СПб.: Детство–Пресс, 2012