

## ЭССЕ «МИССИЯ УЧИТЕЛЯ»

*Аннотация: в статье рассматривается тема миссии учителя. Автор высказывает свои рассуждения о важности этой трудной и благородной профессии.*

Не повторить, не подсмотреть украдкой,  
Как в школу я ходила и всегда  
Следила за учительской указкой,  
Мечтая стать учителем тогда...  
Сбылась мечта, и год сменялся годом,  
Теперь сама я за учительским столом  
Как научить, завлечь ребят предметом,  
который в жизни нужен им всегда?

Я – учитель! С какой гордостью я писала родителям, что я стала учителем. Рассказывала родным и близким, а они не понимали, чему я радуюсь. Они не понимали, что моя профессия одна из самых главных на земле!

«Много тысяч лет тому назад увидел Бог, что множатся пороки людей и решил помочь им. Созвал он высоких Духов и сказал: «Люди потеряли свой путь. Как быть?» Один из духов предложил навеять на людей сон пророческий, другой – послать манну небесную, третий – воду от Бога. И только четвёртый высокий Дух изрёк: «Вложи в каждого человека жажду знаний и дай им учителя».

Послал Бог учителей на землю: Моисея, Будду, Иисуса Христа и Мухаммеда. А потом собрал светлых ангелов и наказал им быть учителями для детей. С тех незапамятных времён рождаются на земле ангелы как обычные дети, взрослеют и спешат к детям. Это *учителя*».

Что мы подразумеваем под словом «миссия»?

Миссия – предназначение к чему-либо важному, ответственная роль кого-либо, чего-либо.

Какова миссия учителя в современном обществе?

Современное общество ускоренно развивается, поэтому стратегическая задача образования – построить образовательно-воспитательную систему таким образом, чтобы ребенок был готовым активно действовать в быстро меняющихся условиях, необходимо у него развивать такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Для создания новых технологий, изобретения новых механизмов, для управления современным производством нужен человек, обладающий необходимой системой знаний, определенным складом ума, развитым мышлением и умением принимать оптимальное решение в зависимости от возникшей ситуации. Умение делать выбор, эффективно использовать полученные знания, применяя их на практике, анализировать и сопоставлять данные – это только некоторые способности, необходимые для успешной жизни в современном обществе.

Поэтому главная задача учителя, я считаю, научить учеников учиться, самостоятельно добывать знания и применять их на практике, выявляя природные задатки каждого ребенка, развивать способности, сохраняя индивидуальность. Сегодня это необходимо. А для этого, на мой взгляд, нужно изменить роль ученика: из пассивного слушателя превратить его в активного участника учебного процесса. Это трудно, потому что многие дети сегодня просто не хотят учиться. Нет желания, терпения, усидчивости. Но мне кажется, что выход из создавшейся ситуации всё же есть. Мы должны сделать учебный процесс творческим, а школу превратить в мир интересных открытий. И если ребенок ощутит это, он будет учиться с удовольствием, постепенно открывая новое вокруг себя и в себе.

Интересы, потребности детей побуждают меня много думать, переживать, искать, отказываться от сковывающих шаблонов, привычек, находить такие методы и приемы работы, которые способствовали бы наиболее полному раскрытию неповторимого потенциала каждого ребенка.

Как учить современных детей? Личным примером. По мнению В.О. Ключевского, чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и тех, кому преподаёшь. Если хочешь, чтобы ученики знали твой предмет на «отлично», были увлечены, тогда сам знай свой предмет в совершенстве. Конечно, я согласна, всё знать – невозможно. Нет такого человека, который бы всё знал. Я учу детей, и сама учусь у них. Дети – открытые, непосредственные личности. Они учат нас, взрослых, очень многому. Я учусь у детей быть такой же непосредственной, щедрой, открытой, доброй и справедливой. А ещё мне импонирует то, что они иногда учат меня тому, что я не знаю и не понимаю. Это подталкивает учеников к самостоятельному изучению материала, появляется желание поделиться с одноклассниками, что является хорошим методом усвоения нового материала и углубления знаний.

Если хочешь, чтобы ученики были добрыми, тогда сама относись к ним доброжелательно. «Трудно привести к добру нравоучениями, легко примером» говорил римский философ Сенека.

Если хочешь, чтобы они не были безразличными, то должна иметь активную жизненную позицию, быть человеком увлечённым, получать удовольствие от своего дела, творить, искать.

Если хочешь что-то изменить в них, начинай с себя. «Мудрый человек требует всего от самого себя, а эгоистичный – от других», – гласит китайская пословица.

Если хочешь, чтобы они были целеустремленными, ставь перед собой цель – важную, делающую осмысленным своё существование и самоуважение.

С помощью чего учить современных детей? В век компьютерных технологий и Интернета открываются огромные возможности, издаётся огромное количество учебных пособий, по которым дети могут заниматься самостоятельно. Но всё это не заменит «живого» слова учителя. Только оно должно быть по-настоящему живым: ярким эмоционально окрашенным. Я не стесняюсь быть на уроке чуточку «чудаковатой», удивлять необычным. Делая лирические отступления, рассуждать о жизни, о будущем. «Удивление рождает любопытство, любопытство – тропинка к любознательности, любознательность – дорога к знаниям», говорил великий педагог Януш Корчак. Если с увлечением говорить об интересном, то замечаешь, как у ребят загораются глаза и умолкает самый шумный класс школы.

Современный учитель – это человек, сочетающий в себе черты и психолога, и артиста, и друга, и наставника. Он за целый день должен перевоплощаться несколько раз, и чем правдоподобнее это сделает мастер своего дела, тем ощутимее результат. Я считаю, что высшее проявление педагогической успешности – это не столько высокие показатели усвоения материала, сколько радость, улыбки детей, полученные от общения со мной в момент образовательной деятельности. Стараюсь научить каждого ребенка жить в согласии с самим собой и окружающим миром, разбудить любознательность, стремлюсь воспитать взаимопонимание, человеколюбие, чтобы Добро, Истина, Любовь, Красота, Сострадание остались для них ценностями на всю жизнь.

Из года в год, выпускная учеников, становится грустно от расставания, будто отрывается частица твоей души. Но как сильно начинается биться сердечко, когда слышишь об успехах выпускников, слышишь слова благодарности. И как переживаешь боль, если у ребят что-то в жизни не складывается. Начинаешь анализировать, что же ты сделала неправильно, где допустила ошибку в воспитании, чтобы больше не допускать промахов.

Свои рассуждения хотелось бы продолжить выдержками из отзыва выпускника нашей школы о моей педагогической деятельности.

«Этот учитель – человек большого упорства и трудолюбия. Для него характерна честность, ответственность, чувство собственного достоинства. Она умеет быть и помощником и другом. Халида Дамировна обладает всеми необходимыми учителю качествами. Не о каждом учителе можно сказать, что его дар обучать детей от Бога, а вот о Халиде Дамировне можно сказать именно так».

Согласитесь, прочитав такие слова в свой адрес многого стоит. Эти слова окрыляют, и хочется дальше самосовершенствоваться, чтобы помогать своим ученикам находить своё место в жизни.

Высшая награда для учителя – благодарные ученики, нашедшие свое место в жизни, образованные, высоконравственные, духовно развитые...

Таким образом, пытаясь размышлять над миссией учителя, я пришла к выводу: «Учитель – это призвание, учительство – это служение, а не работа». Поэтому учитель должен работать не ради заработка, не для выживания или пропитания, а для исполнения своей миссии на Земле. Идеальный учитель – это такой, для которого учительство – смысл жизни. Его высшая корысть – быть востребованным, желать и уметь отдаваться процессу, не ожидая ничего взамен.

#### *Список литературы*

1. В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям».
2. Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru).
3. Социальная сеть [openclass.ru/wiki-pages/28781](http://openclass.ru/wiki-pages/28781).