

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Аннотация: в статье поднимается проблема интеграции обучения и воспитания в школе. Автор рассматривает основные направления осуществления межпредметных связей для совершенствования учебного процесса, а также приводит примеры тем интегрированных уроков образовательной области «Технология».

«Технология» – интегрированная образовательная область, синтезирующая научные знания естественных, социальных, техническо – технологических наук и показывающая как их использовать в жизни человека, практической деятельности, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом.

Образовательная область «Технология» в процессе познания занимает особое место. Ее целями ставится знакомство учащихся с различными технологиями, допрофессиональная подготовка в одной или нескольких содержательных линиях, возможное начальное профессиональное обучение и на этой основе подготовка к самостоятельной трудовой деятельности, к обоснованному и осознанному выбору профессионального направления. Перечень содержательных линий образовательной области «Технология» предполагает знакомство учащихся с различными технологиями, в том числе с технологиями обработки металлов, тканей и пищевых продуктов, информационными технологиями т.д. В любой из этих технологий учащемуся необходимо использовать знания и познавательные умения, сформированные при изучении учебных предметов других образовательных областей. При изучении технологии требуются знания по физике, химии, биологии, математике, истории, географии, языку, экономике, экологии и т.д. в той или иной полноте их освоения и опыт познавательной деятельности, сформированный при освоении этих знаний.

Методической основой интегрированного подхода к обучению являются формирование знаний об окружающем мире и его закономерностях в целом, а также установление внутрипредметных связей в усвоении основ наук. В этой связи интегрированным уроком называют любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов. Не случайно, поэтому интегрированные уроки именуют ещё межпредметными, а формы их проведения самые разные: семинары, конференции, путешествия и т.д.

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. Проблема интеграции обучения и воспитания в школе важна и современна как для теории, так и для практики.

Современная система образования направлена на формирование высоко образованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину. Предметная разобщённость становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника школы, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции. Таким образом, самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом порождают серьёзные трудности в формировании у учащихся целостной картины мира, препятствуют органичному восприятию культуры.

Наиболее общая классификация интегрированных уроков:

- конструирование и проведение урока двумя и более учителями разных дисциплин;
- конструирование и проведение интегрированных уроков одним учителем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам;
- создание на этой основе интегрированных тем, разделов и, наконец, курсов.

Основными направлениями осуществления межпредметных связей для совершенствования учебного процесса являются:

- усиление системности в компоновке содержания и структуры учебного материала;
- теоретическое обобщение знаний и активизация познавательной деятельности в методах и приёмах обучения;
- комплексность и сотрудничество учителей разных предметов в формах его организации.

Примеры тем интегрированных уроков: «Натуральные волокна животного происхождения» (технология + биология), «Ткани из химических волокон» (технология + химия), «Описание снежинок» (технология + русский язык).

Основной акцент приходится не только на усвоение определенных знаний, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков: деловые и ролевые игры (по теме «Конструирование и моделирование одежды «Закройщик – заказчик»), проблемные дискуссии, межпредметные интегрированные уроки (тема: Материаловедение. «Химические волокна для производства тканей»),

праздник «Масленица».

Ни один другой предмет не открывает учащимся такого простора для развития их творческой активности, самореализации их способностей, трудового становления как технология.

Образовательная область «Технология» открывает большие возможности для развития самостоятельности школьников благодаря следующим ее особенностям:

1. наряду с усвоением теоретических знаний значительная роль отводится самостоятельной созидательной деятельности учащихся;

2. содержание предмета и его направленность на созидательную деятельность позволяет осуществить связь урочной и внеурочной работы.

Таким образом, развитие самостоятельности школьников может осуществляться поэтапно: на уроке, при изучении факультативного курса, в творческом объединении.

Мероприятия с использованием интегрированных творческих проектов нетрадиционны и вызывают особый интерес у детей, а также развивают творческие способности учащихся и их эстетический вкус. Поэтому слабоуспевающие учащиеся и даже равнодушные к другим учебным предметам с большим удовольствием готовятся к мероприятиям, проявляя активность и творческую инициативу. В результате чего у них создается положительная мотивация к самообразованию.

Началом такого сотрудничества явился межпредметный проект «Масленица». Особенность его состоит в следующем: на уроке технологии изготавливаются костюмы для проведения мероприятия, на уроке изобразительно искусства рисуются декорации, изготавливаются сувениры, на уроках физической культуры разучиваются народные игры, на уроках музыки народные песни. А защита творческого проекта происходит во время общешкольного мероприятия «Проводы Маслены».

В течение учебного года проект был реализован: изготовлены костюмы, составлен сценарий, изготовлены декорации, подобраны и разучены народные игры, изготовлен инвентарь для проведения народных игр, проведен мастер – класс по изготовлению поделок для ярмарки, проведено мероприятие в детском саду №7 и для учащихся школы.

В целом работа над межпредметным проектом получилась продуктивной, интересной, полезной как для учащихся, так и для педагогов. На стадии разработки следующий проект, посвященный празднованию Пасхи.