

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье поднимается проблема неуспеваемости при усвоении учебного материала учащимися начальной школы. Рассмотрены различные учебные трудности, характерные для школьников и способы их преодоления.

Внедрение Федеральных государственных стандартов нового поколения повышает требования к системе школьного образования, в целом, и к участникам образовательного процесса. На данном этапе модернизации системы образования усиливает значение психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания младших школьников. Чаще всего наибольшее внимание в данном сопровождении уделяется ученику – как к субъекту педагогического воздействия, и его родителям. К педагогу предъявляется множество требований, для повышения педагогического мастерства регулярно проводятся различные занятия и курсы, где основное внимание уделяется обновлению знаний по предмету. Многие педагоги отмечают недостаточность психологических знаний, касающихся всех сторон жизни: личной, профессиональной, социальной и т.д.

Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности сталкивается с различными проблемами: трудности при усвоении учебного материала учащимися, проблемы школьной адаптации детей и поведения, нерешенные личные проблемы и др. По данным различных исследований затруднения в обучении по тем или иным причинам испытывают от 15 до 40% учащихся начальных классов общеобразовательной школы; причем, для более чем 50% неуспевающих школьников характерна задержка психического развития, чаще всего имеющая церебрально-органическое происхождение. Без выявления причин этих трудностей, носящих в значительном числе случаев психологический характер, невозможна эффективная работа по их преодолению и, в конечном итоге, повышение успеваемости учащихся. Психологические причины, вызывающие отставание в учении, многообразны и находятся в сложной взаимосвязи с внешними проявлениями школьных трудностей и учеников, и родителей, и педагогов.

Анализ традиционных способов работы со слабоуспевающими учениками (дополнительные занятия с повторением и многократным разъяснением учебного материала) показывает малоэффективность таких методов. Кроме значительных затрат времени и сил учителя и учащегося, такие формы работы вызывают стойкие негативные реакции как учеников, так и учителей, способствуют снижению учебной мотивации, самооценки и т.д. в лучшем случае они могут привести лишь к временным положительным сдвигам в учении и не устраняют подлинные причины учебных трудностей.

По результатам мониторинговых исследований в образовательных учреждениях района, были выявлены различные учебные трудности, характерные для учащихся в период обучения в начальной школе:

- низкая учебная мотивация или ее отсутствие;
- несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции;
- низкий уровень развития интеллектуальных умений;
- низкий уровень развития активного словарного запаса;
- несформированность пространственных представлений и т.д.

Идея организации и проведения этих занятий родилась в процессе работы с обучающимися. Практика показывает, что занятия со школьниками, испытывающими проблемы в обучении – дело вовсе не бесполезное, и если верно определить причину возникновения пробелов, коррекционная работа непременно принесет пользу. Но школьный психолог, который может грамотно провести диагностику и коррекцию, в силу объективных причин, не в состоянии помочь каждому нуждающемуся в этом ребенку в школе. Значит выход один – углубить знаниями педагогов о возрастных, индивидуальных, гендерных особенностях учеников, научить приемам диагностической и коррекционно-развивающей работы с младшим школьником. По мнению целого ряда авторов, именно совместная работа учителя и психолога по преодолению учебных трудностей учащегося, ликвидации пробелов в знаниях является наиболее эффективной.

Особенно важно проводить работу по выявлению причин неуспеваемости с учащимися и учителями начального звена, т.к. именно обучение в начальной школе закладывает будущую успешность или неуспешность учащегося на всю школьную жизнь.

Для современных молодых специалистов введение новых стандартов произошло не так болезненно, как для опытного педагога. Опытному учителю, проработавшему много лет по традиционным технологиям, психологически трудно перестраиваться на применение новых методов и приёмов работы с детьми.

Свой урок я начинаю с положительных эмоций. Положительные эмоции делают обучение успешнее. Для того чтобы создать хорошую атмосферу, включающий рабочее состояние, необходимо любым способом привлечь в начале урока внимание учащихся. Это может быть шутка, или какая-то нестандартная фраза.

В начале урока создаю мотивацию на урок, то есть у каждого ребенка должна появиться причина, по которой он будет работать. Для разного возраста мотивация будет различной.

На уроке необходимо загружать и левое и правое полушарие учеников. Чаще всего в процессе обучения основную нагрузку несет левое полушарие, которое отвечает за анализ информации. Мало задействовано правое полушарие, отвечающее за эмоции и творчество. Недогруженное правое полушарие не развивается в должной мере, последствия этого – не развитая эмоциональная сфера личности (отсутствие эмпатии, непонимание других и даже себя), слабая интуиция, низкая креативность. Человек теряет способность создать целостный образ мира, так как за целостное восприятие также отвечает правое полушарие. Специальные занятия по развитию правого полушария (гимнастика мозга) помогают детям достичь лучших результатов в учебе, повышают их познавательную мотивацию. На уроках всегда есть возможность загрузить правое полушарие. Я даю детям задание нарисовать какое-то понятие или явление. Дайте задание, которое можно выполнить, только включив воображение. Хорошим способом включить в работу оба полушария являются задания на сравнение.

Таким образом, переход системы образования на государственные стандарты второго поколения требует от педагога серьезных изменений в своей работе. Будущее человека сегодня зависит не только и не столько от количества полученных знаний, сколько от способности применять их в нестандартных (реальных) ситуациях. Новый стандарт изменяет сознание учителя. Когда учитель достаточно опытен, имеет большой стаж, приходится менять устоявшиеся принципы работы. И это не всегда проходит безболезненно. У молодого специалиста ситуация проще. Он менее консервативен, готов к нововведениям и стремится перенимать передовой педагогический опыт, не скован стереотипами и свободен от шаблонов обучения и воспитания, ИКТ–компетентен и нацелен на достижение ощутимых результатов.

Следующая трудность – поиск форм и методов обучения. Простыми педагогическими технологиями не достигается метапредметный результат.

Следует учитывать возрастные особенности ребенка, а это приходит с годами.

Если молодому специалисту не помогать, то грамотный учитель из него получится позднее, чем хотелось бы.

Надо самим научиться учиться, быть успешным и тогда мы научим этому детей. Следует начать с личностной «перестройки» и «приведения себя в соответствии с ФГОС», а после этого точно станет понятно, что нужно менять в педагогической деятельности.