

Курина Вера Алексеевна

д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и
психологии

ФГБОУ ВПО «Самарская государственная академия культуры и искусств»
г. Самара, Самарская область

МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НОВЫЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения информационных технологий в образовательном процессе как средство обучения, контроля и поиска информации. Автор приводит пример использования мобильных технологий, позволяющих упростить освоение интеллектуальной среды постоянно меняющихся ресурсов.

В современном образовании особое внимание обращено информационным технологиям. Все чаще информационные технологии используются в образовательном процессе не только как средство обучения, но и как средство контроля, как средство поиска информации, как средство, позволяющее определить эффективность образовательной модели подготовки будущего профессионала.

Среди применяемых в настоящее время в обучении технологий особое место занимают мобильные. Мобильность здесь рассматривается с двух позиций: 1) подвижность, способность к быстрому передвижению, действию [1]; 2) мобильность – переносимость, транспортируемость, транспортабельность, подвижность, маневренность; ликвидность, нестационарность [3].

Применение мобильных технологий в обучении могут предложить изменение двух компонентов образовательной среды: 1) непосредственно отношение к организации самого процесса обучения и 2) принцип разработки и оперативного предоставления учебных материалов (задания, тесты, вопросы и пр.)

Организация процесса обучения в онлайновой среде предполагает дистанционное или дистантное образование, виртуальное обучение, веб–обучение и т.д. Онлайн–обучение – нетрадиционные методы обучения тысячам людей одновременно, позволяют организовывать (кое–где это уже делается) очные консультации с преподавателями, дополняющие работу в режиме онлайн. Когда образование не зависит от места, времени и расписания тех или иных учебных заведений, от того или иного присутствующего в классе преподавателя либо от напечатанных учебников, можно достичь невероятных результатов. Виртуальная образовательная среда – информационное пространство взаимодействия участников учебного процесса, порождаемое информационно–коммуникационными технологиями. Виртуальная обучающая среда – комплекс компьютерных средств и технологий, позволяющий осуществить управление содержанием образовательной среды и коммуникацию участников.

Виртуальная образовательная среда – это быстроразвивающаяся, многоуровневая и многофункциональная система, которая объединяет:

- 1) педагогические, дидактические и методические технологии, специфические для взаимодействия участников учебного процесса;
- 2) информационные ресурсы: базы данных и знаний, библиотеки, электронные учебные материалы и т.п.;
- 3) современные программные средства: программные оболочки, средства электронной коммуникации.

За рубежом используются два термина в отношении технологии обучения в режиме удаленного доступа – *distance learning* и *distance education*. В последнее время все более популярным применительно к дистанционному обучению становится термин «*online learning*», трактуемый как «обучение через Интернет».

Мобильные учебные материалы позволяют студенту проще освоить интеллектуальную среду постоянно меняющихся ресурсов. При этом мобильные учебные материалы (сетевая технология) постоянно обновляются, дополняются, изменяются. В дальнейшем эта среда будет еще насыщеннее и разнообразнее, где используются компьютерные тестирующие системы, проводится защита разработанных проектов и также используются традиционные формы контроля – экзамены, собеседования, защита курсовых работ, проводимые в режиме видеоконференции. Сетевая технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебно–методическими материалами и интерактивного взаимодействия между преподавателем, администратором и обучаемым.

Популяризовать мобильные технологии в обучении в настоящее время достаточно просто, так как молодежь (студенты) используют для записи лекций, для поиска информации в процессе обучения планшеты и смартфоны. Мобильные компьютеры и другие беспроводные устройства позволяют расширить возможности их использования в предметных учебных классах, которые не ограничиваются временем работы стандартного стационарного «класса информатики».

Список литературы

1. Викисловарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ru.wiktionary.org/>
2. Полат Е.С., Моисеева М.В. И др. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М.: Академия, 2006. – 600с.
3. Словари и энциклопедии на академике [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
4. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский дом «Академия», 2004. – 416с.
5. Технология работы педагога в виртуальной образовательной среде МГОУ: учебно-методическое пособие / Составители: Вайндорф-Сысоева М.Е., Шитова В.А. – М.: ООО «Диона», 2008. – 61 с.