

## МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НОВЫЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы применения информационных технологий в образовательном процессе как средство обучения, контроля и поиска информации. Автор приводит пример использования мобильных технологий, позволяющих упростить освоение интеллектуальной среды постоянно меняющихся ресурсов.

В современном образовании особое внимание обращено информационным технологиям. Все чаще информационные технологии используются в образовательном процессе не только как средство обучения, но и как средство контроля, как средство поиска информации, как средство, позволяющее определить эффективность образовательной модели подготовки будущего профессионала.

Среди применяемых в настоящее время в обучении технологий особое место занимают мобильные. Мобильность здесь рассматривается с двух позиций: 1) подвижность, способность к быстрому передвижению, действию [1]; 2) мобильность – переносимость, транспортируемость, транспортабельность, подвижность, маневренность; ликвидность, нестационарность [3].

Применение мобильных технологий в обучении могут предложить изменение двух компонентов образовательной среды: 1) непосредственно отношение к организации самого процесса обучения и 2) принцип разработки и оперативного предоставления учебных материалов (задания, тесты, вопросы и пр.)

Организация процесса обучения в онлайн-среде предполагает дистанционное или дистантное образование, виртуальное обучение, веб-обучение и т.д. Онлайн-обучение – нетрадиционные методы обучения тысячам людей одновременно, позволяют организовывать (кое-где это уже делается) очные консультации с преподавателями, дополняющие работу в режиме онлайн. Когда образование не зависит от места, времени и расписания тех или иных учебных заведений, от того или иного присутствующего в классе преподавателя либо от напечатанных учебников, можно достичь невероятных результатов. Виртуальная образовательная среда – информационное пространство взаимодействия участников учебного процесса, порождаемое информационно-коммуникационными технологиями. Виртуальная обучающая среда – комплекс компьютерных средств и технологий, позволяющий осуществлять управление содержанием образовательной среды и коммуникацию участников.

Виртуальная образовательная среда – это быстро развивающаяся, многоуровневая и многофункциональная система, которая объединяет:

1) педагогические, дидактические и методические технологии, специфические для взаимодействия участников учебного процесса;

2) информационные ресурсы: базы данных и знаний, библиотеки, электронные учебные материалы и т.п.;

3) современные программные средства: программные оболочки, средства электронной коммуникации.

За рубежом используются два термина в отношении технологии обучения в режиме удаленного доступа – distance learning и distance education. В последнее время все более популярным применительно к дистанционному обучению становится термин «online learning», трактуемый как «обучение через Интернет».

Мобильные учебные материалы позволяют студенту проще освоить интеллектуальную среду постоянно меняющихся ресурсов. При этом мобильные учебные материалы (сетевая технология) постоянно обновляются, дополняются, изменяются. В дальнейшем эта среда будет еще насыщеннее и разнообразнее, где используются компьютерные тестирующие системы, проводится защита разработанных проектов и также используются традиционные формы контроля – экзамены, собеседования, защита курсовых работ, проводимые в режиме видеоконференции. Сетевая технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующийся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и интерактивного взаимодействия между преподавателем, администратором и обучаемым.

Популяризовать мобильные технологии в обучении в настоящее время достаточно просто, так как молодежь (студенты) используют для записи лекций, для поиска информации в процессе обучения планшеты и смартфоны. Мобильные компьютеры и другие беспроводные устройства позволяют расширить возможности их использования в предметных учебных классах, которые не ограничиваются временем работы стандартного стационарного «класса информатики».

*Список литературы*

1. Викисловарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ru.wiktionary.org/>
2. Полат Е.С., Моисеева М.В. И др. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М.: Академия, 2006. – 600с.
3. Словари и энциклопедии на академике [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
4. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский дом «Академия», 2004. – 416с.
5. Технология работы педагога в виртуальной образовательной среде МГОУ: учебно–методическое пособие / Составители: Вайндорф–Сысоева М.Е., Шитова В.А. – М.: ООО «Диона», 2008. – 61 с.