

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «КОМНАТА СОКРОВИЩ»

Аннотация: в статье представлен проект открытого занятия в старшей группе по развитию фонетико–фонематической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи, в процессе которого в игровой форме дети не только изучают звуки «З» и «Зь», но и мышление, память, воображение.

Подгрупповое открытое занятие в старшей группе по развитию фонетико–фонематической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.

Звуки «З, Зь».

Цели занятия:

Коррекционно–образовательные:

– научить детей характеризовать звуки [З] и [З'] по акустическим, артикуляционным признакам и с опорой на различные виды контроля.

Коррекционно–развивающие:

- продолжать упражнять детей в анализе слогов;
- упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из четырёх звуков;
- продолжать упражнять детей в составлении предложений;
- продолжать упражнять детей в анализе слов и предложений;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать фонематические процессы;
- развивать внимание, память, мышление, воображение;
- развивать тактильные ощущения;
- развивать зрительно–пространственное восприятие;
- развивать наглядно–образное мышление;
- развивать навыки чтения.

Коррекционно–воспитательные:

- воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала;
- воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в слогах, словах и предложениях;
- воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих;
- воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей;
- воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: письмо, посылка, карта–схема «Комната сокровищ», магнитная доска, магниты, фишки–клады, игрушка–микрофон, дидактическое пособие «Согласный звук», картинки для звукоподражания, дидактическое пособие «Дом. Замок. Избушка», «Чудесный мешочек», предметы, в названии которых присутствуют звуки З; Зь, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки З; Зь, картинка «Зима», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, мягкая игрушка «Заяц», дидактическое пособие «Пиктограммы настроение», меловая доска, мел, дидактическое пособие «Маленькие слова–предлоги», мягкая игрушка «Ворон», сундук, шоколадные монеты.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Ребята, вы любите приключения? (Да). А вы знаете кто такие Смешарики? (Да). Тогда слушайте: Кар–Карыч прислал нам письмо, в котором он сообщает, что у него в доме спрятан пиратский клад! И не один, а целая комната! Вот карта «Комнаты сокровищ» (показывает карту–схему).

Кар–Карыч подарит нам клады, а в конце путешествия по комнате нас ждут сокровища, но для этого нам нужно выполнить задания из посылки.

Кар–Карыч узнал, что мы с вами познакомились со звуками З, Зь, поэтому и задания будут с этими звуками. За каждое выполненное задание, вы получите клад, кто за время нашего путешествия наберёт больше кладов, тот будет самый пиратский пират.

Начинаем путешествие по комнате. Считаем шаги, смотрим, кружок какого цвета выпал на пути, выполняем это задание.

2. Развитие фонематического слуха.

Задание. «Конкурс дикторов телевидения»

Логопед: (достаёт микрофон). Ребята, кто такие дикторы? (Ответы детей)

– Повторите следующую слоговую цепочку в микрофон:

зи – за – зо – зи

(Дети проговаривают слоги, передают микрофон друг–другу, получают фишки–клады)

3. Акустико–артикуляционный образ звуков.

Задание. «Расскажите про звуки З, Зь по схеме»

Логопед (выставляет картинку для звукоподражания): К нам в гости прилетел большой комар. Какой звук он издаёт, когда летит? Правильно звук З. С ним прилетел и маленький комар. (Выставляет картинку для звукоподражания)

– Какой звук издаёт он, когда летит? Правильно Зь.

Произнесение звуков З, Зь хором и индивидуально. Наблюдение за артикуляцией, с под-
ключением орального, акустического и тактильно–вибрационного контроля.

Характеристика артикуляции звуков З, Зь с опорой на схему «Согласный звук».

(Детям раздаются поощрительные фишки–клады)

4. *Закрепление звука в слогах.*

Задание. «Определите сколько слогов в словах.

Поселите эти слова в дом, замок, избушку»

Логопед (выставляет дидактическое пособие «Дом. Замок. Избушка»). Деление слов – на-
званий картинок на слоги, анализ слогов. Размещение картинок под графической схемой в
пособии.

– Ребята, как определить, сколько слогов в слове?

(Ответы детей: сколько гласных звуков в слове, столько слогов.

Детям раздаются поощрительные фишки–клады)

5. *Закрепление звука в словах.*

Задание. «Место звука З в словах определить вам нужно.

В начале, в середине или в конце»

Логопед (выставляет предметные картинки, в названии которых есть звуки З, Зь).

Дети называют картинки, определяют звук твёрдый или мягкий, место звука в названии
картинок и «селят» звук З или Зь (кружок синего цвета или кружок зелёного цвета) в «доми-
ки» (дидактическая игра «Домики»).

(Детям раздаются поощрительные фишки–клады)

6. *Физкультминутка.*

*Задание. «Отдохните, позаботьтесь о своих крыльях, лапах и копытах, чтобы они были
гибкими и умелыми, сделайте для них зарядку»*

Логопед: Кар–Карыч перепутал, думает, что мы смешарики? Ребята, у нас не крылья, а
что? (Ответ детей: руки). Не лапы и копыта, а что? (ответ детей: ноги и ступни). Вот для них
мы и делаем зарядку.

Таблица 1

| | |
|--|--|
| Пять смешариков сидели на горе. | Показать рукой пять пальцев. Двумя руками изобразить круг. Слегка присесть, сложив руки «полочкой» перед собой. Руки поднять вверх, соединить кисти. |
| Пять смешариков играли на заре. | Показать рукой пять пальцев. Двумя руками изобразить круг. Руки согнуть в локтях, произвести круговые движения руками. Руки поднять вверх, развести в стороны. |
| Один смешарик скатился по тропе. | Один палец оставить, четыре загнуть. Двумя руками изобразить круг. Вращение рук перед собой, «катушка». Наклониться вперёд. Выпрямиться. |
| Сколько смешариков осталось на горе? | Поднять и опустить плечи. Двумя руками изобразить круг. Руки поднять вверх, соединить кисти. Опустить руки. (Ответы детей) |

7. *Развитие мимических мышц.*

Задание. «Размять мышцы лица»

Логопед: закройте правый глаз, закройте левый глаз; пошевелите щеками, губами и носом.

– А теперь мы мимикой выразим настроение, которое изображено на картинках. (Показы-
вает «Пиктограммы настроения»).

8. *Развитие тактильных ощущений.*

Задание. «Чудесный мешочек»

Логопед: достаёт «Чудесный мешочек», игрушки–предметы в названии которых есть зву-
ки З, Зь). Определите на ощупь пальчиками, назовите и достаньте из мешка следующие пред-
меты: роза, зубастик, Золушка, ваза, заяц, резинка, змея.

– Скажите, какой звук «З» твёрдый или мягкий в этих словах?

9. *Развитие внимания, памяти, мышления.*

Задание. «Загадка»

Логопед: какое время года наступает после осени?

(Ответ детей: зима)

Логопед (выставляет картинку «Зима»)

10. *Анализ и синтез звуков в слове.*

Задание. «Игра «Живые звуки» со словом зима»

Логопед вызывает четырёх детей, проводится игра. Дети определяют количество звуков,
анализируют согласный твёрдый, согласный мягкий, гласные звуки, количество гласных зву-
ков в слове.

11. *Анализ и синтез звуков в слове. Развитие навыков чтения.*

Задание. «Составьте слово зима из картинок для звукоподражания. Обозначьте каждый звук в слове кружочком»

Логопед вызывает одного ребёнка составлять слово у доски. Дети работают с индивидуальными картинками звукоподражания, с кружочками красного, зелёного и синего цвета.

Читают составленное слово, анализируют звуки в слове.

12. Развитие внимания, памяти, мышления.

Задание. «Загадка»

Логопед: в гору бегом, с горы кувырком. Кто это?

(Ответ детей)

(Логопед выставляет игрушку зайца)

– Ребята, почему заяц бежит в гору бегом, а с горы катится кувырком?

(Рассуждения детей, логопед выбирает правильный вариант ответа, подводит итог – передние лапы короче, чем задние)

13. Звук в предложении.

Задание. «Придумайте предложение со словом заяц.

Запишите схему на доске»

Логопед вызывает по одному ребёнку к доске.

Дети составляют предложения. Определяют количество слов в предложении, логопед акцентирует внимание детей на «маленьких словах» – предлогах. Ребёнок записывает графическую схему предложения.

14. Оценка работы детей.

Задание. «Сосчитайте, сколько у вас кладов?»

Логопед: мы с вами прошли по комнате с кладами, и подошли к сокровищам, кто у нас сегодня самый «пиратский пират»?

(Дети подсчитывают количество фишек–кладов, подводится итог, кто лучше всех работал, логопед рекомендует детям, набравшим наименьшее количество фишек, хорошо поработают на следующем занятии)

15. Итог занятия.

Задание. «Вы хорошо изучили звуки З, Зь, забирайте сокровища,

они ваши! Только сначала скажите, что для человека дороже всего?» (Ответы детей)

Логопед: ребята, а для Кар–Карыча дороже всего его семья, его друзья.

Сокровища нам принёс брат Кар–Карыча Ворон–Воронович.

(Выносит сундук с шоколадными монетами. Дети угощаются шоколадом, благодарят Ворона–Вороновича)