

## КАК СФОРМИРОВАТЬ КУЛЬТУРУ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация:** в статье поднимаются вопросы безопасности жизнедеятельности. Автор рассматривает специфику формирования культуры безопасности дошкольников, связанной с их психологическими и физиологическими особенностями.

Данная тема всегда актуальна. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды, постоянно появляющиеся новые угрозы для человека, требует не только высокую активность человека, но и его способности адекватного поведения.

Задачами детского сада в русле данной проблемы являются создание безопасной среды и помощь семье в обеспечении безопасности ребёнка в домашних условиях. В силу возрастных особенностей, ребенок еще не может обеспечить собственную безопасность, но освоить необходимые знания способен.

Специфика формирования культуры безопасности дошкольников связана с их особенностями (психологическими и физиологическими).

**Анатомо-физиологические особенности.** Из-за маленького роста у детей небольшой угол обзора.

**Сложности в управлении поведением.** Поступки совершаются под влиянием эмоций, что связано с невысоким уровнем произвольной регуляции.

**Повышенная двигательная активность.** В сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых она может стать причиной попадения детей в опасные ситуации.

**Эмоция страха.** И дети, чья жизнь «переполнена страхами», и дети, которые «ничего не боятся», в страхогенной ситуации действовать не умеют. Они теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности.

**Скорость реакции.** Относительно взрослого у ребенка на восприятие обстановки, ее обдумывания и принятия решения уходит в 3–4 раза больше времени.

**Дошкольники не способны предвидеть все возможные опасности.** Ребенок еще не знает реальных свойств предметов, не различает некоторые жизненные и игровые ситуации.

**Неадекватность самооценки.** Неверно выбранные родителями тактики воспитания приводят к нарушению ранее выполняемых детьми правилами.

Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей, то есть распознание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных или предупредительных мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Таким образом, формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать. Для детей она засигнована в стихах:

*Безопасности формула есть:  
Надо видеть, предвидеть, учесть.  
По возможности – все избежать,  
А где надо – на помощь позвать.*

**Опасность** – центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер. Признаками, определяющими опасность, являются:

- угроза жизни;
- возможность нанесения ущерба здоровью;
- нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Можно выделить ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека: опасности дома, опасности на улице, опасности в природе и опасности в общении с незнакомыми людьми.

**Опасности дома.** Дом современного ребенка, до отказа заполненный различной бытовой техникой и химией, часто представляет мину замедленного действия.

**Опасности на улице.** Одной из серьезнейших проблем любого населенного пункта является дорожно-транспортный травматизм.

**Опасности в природе.** К природным опасностям относятся стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей, например, ураганы, наводнения, сели; экстремальные ситуации; растения, животные, грибы и другие явления и объекты.

**Опасности контактов с незнакомыми людьми.** Малыши уязвимы для преступников, более всего рискуют дети, чувствующие себя неподбимыми. Они являются легкой мишенью. Поведение людей в опасных ситуациях различно. И только от обученности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде. Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опас-

ности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения с ситуациями, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

В настоящее время в детских садах реализуются различные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей. Они призваны помочь педагогам решить большие и сложные проблемы, поставленные перед дошкольным образованием, в частности, проблему формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Перечислим некоторые из них: *«Программа воспитания и обучения в детском саду»; Программа «Детство»; Программа «Радуга»; Программа «Мы»; Программа «Истоки»; Программа Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»*.

Авторы программ в работе предлагают использовать различные методы, включая: игровые тренинги; применение видеоматериалов; обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи); экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации – загадки; использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации.

Родителям и педагогам можно использовать в работе книги Г.П. Шалаевой: «Домашний этикет», «Азбука маленького пешехода», «Город. Улица. Транспорт», Г.П. Шалаева, Н. Иванова «Самые новые правила поведения для воспитанных детей»; О.М. Журавлева, Г.П. Шалаева «Как вести себя дома» и другие.

То, что эту работу необходимо начинать в дошкольный период, уже бесспорно. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который, подбирая, правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир, формирует у них культуру безопасного поведения, в основе которой лежит сознательно выбранное ценностное отношение ребенка к личной безопасности и безопасности окружающих.

Статистика показывает, что сегодня дошкольники ещё гибнут на дорогах и в пожарах, травмируются в природе и в быту, а что может быть дороже жизни ребенка? Поэтому работу в данном направлении нужно продолжать.

**Список литературы**

1. Тимофеева Л. Формирование культуры безопасности у дошкольников /Дошкольное воспитание. 2014 №1.
2. Фролова Н В Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Анализ современных программ.