

Захарова Наталья Анатольевна
учитель истории и обществознания
МБОУ «Караульно–Горская ООШ»
д. Караульная Гора, Республика Татарстан

СЛОВАРНО – ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Аннотация: в статье затрагивается тема важности развития устной и письменной речи школьников. Автор приводит пример работы на уроке истории с упражнениями для развития.

Развитие речи обучающихся является одной из важнейших задач школьного образования. Можно выделить следующие качества хорошо развитой речи:

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
 - Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснованность теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
 - Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов.
 - Правильность речи, соблюдение норм литературного языка (сюда входит чистота языка – отсутствие жаргонных словообразований, диалектизмов, слов–сорняков).
- Кроме этих общих требований имеются и специфические для изучения истории:
- овладение стилем изложения, присущего исторической науке, ее терминологией;
 - использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Важно уже в 5–7-х классах научить школьников пользоваться различными видами изложения (описанием, повествованием, объяснением), отвечать на вопросы кратко и развернуто, а также грамотно и четко задавать их, составлять план, рецензировать ответы, обсуждать книги. В старших классах школьники, совершенствуя достигнутое, учатся конспектировать, составлять тезисы, готовить рефераты, выступать с докладами, участвовать в обсуждении книги, кинофильма, в дискуссии.

Приемы развития устной и письменной речи в различных учебных пособиях изложено достаточно, причем довольно подробно. Используются различного рода памятки, иллюстрации, схемы, документы как средства обогащения речи. Известно, что свободный хороший рассказ по теме возможен только по мере накопления исторических знаний и словарного запаса. Но если с накоплением знаний более или менее дело обстоит благополучно – дети узнают новые факты, события, даты, то с работой по расширению словарного запаса значительно сложнее.

Учебный материал по истории перегружен фактами, датами, именами, терминами. В одном только учебнике по истории древнего мира от 5 до 15 новых понятий в каждом параграфе, несколько десятков имен исторических деятелей и географических названий. Учителю просто не хватает времени вести словарно – терминологическую работу в системе, на каждом уроке. Очень часто бывает так, что обучающиеся используют понятия при ответе, а объяснить их значение не могут. Или же выучат формулировки, а смысл их не понимают. Многие обучающиеся просто пересказывают текст, редко употребляя термины, историческая лексика при этом отсутствует. А между тем с каждым уроком количество новых слов увеличивается, причем одни слова важны только для данной темы, а другие – для всего курса, предмета.

Государственный образовательный стандарт предусматривает обязательное знание понятий и терминов в рамках учебного предмета. Этот тот минимум знаний, который обязаны иметь обучающиеся. В этой связи большое внимание должно уделяться формированию понятийного аппарата.

Понятия являются одним из важнейших компонентов системы научных знаний, они являются «ядром», вокруг которого формируются научные знания. Понятия отражают обобщенные свойства и существенные связи предметов и явлений, поэтому овладение любой научной дисциплиной осуществляется на основе освоения специфичного для нее понятийного аппарата. Каждое понятие не изолировано, не само по себе, а находится в известной связи с остальными.

Главным условием формирования мышления является системность обучения, которая выражается в овладении понятиями, расположенными в определенной последовательности. Поэтому большое значение придается овладению понятийным аппаратом в курсе начального преподавания истории, так как все последующие курсы углубляют и расширяют понятийный аппарат.

Для полноценного усвоения обучающимися учебного материала необходимо, чтобы система понятий образовала структурный скелет знаний по тем или иным темам, и по учебной дисциплине в целом. Владеть понятием – это знать его содержание, объем, а также связи и отношения с другими понятиями. Это значит уметь применять его в учебном познании.

Как правило, в формировании понятий выделяется три уровня:

- 1-й – усвоение информации – ответ на вопрос «Что такое?»;
- 2-й – применение понятий в знакомой ситуации;
- 3-й – творческое применение знаний в новой учебной деятельности.

Пожалуй, это главное, к чему мы должны стремиться. А для этого необходимо владеть различными приемами формирования понятийного аппарата, одним из которых является словарно–терминологическая работа на уроке.

Для того, чтобы новое слово запомнилось, его необходимо *записать, выделить, объяснить*, а затем с ним *поработать*, т.е. *выполнить* специальные словарные задания:

Историческая цепочка

Обучающиеся по цепочке называют термины, понятия на заданную тему.

Например: тема «Реформы Петра Первого».

Ответы обучающихся: *Рекрутские наборы, Табель о рангах, регулярная армия, Петербург, коллегия, Сенат, Синод, губерния, ревизия, указ о единонаследии и т.д.*

Условие: ответы даются быстро, не вставая из за парты. Тот, кто запнулся – выходит из игры, побеждает ученик, назвавший последнее слово.

Историческая зарядка

Двое обучающихся у доски. Задание: поочерёдно называть слова на заданную тему. Например:

Древний Восток. Географические названия.

Древняя Греция. Исторические и мифические имена.

Место ученика, который ошибся или не может назвать слово, занимает другой. Таких замен может быть от 3 до 5–7, в зависимости от времени на уроке.

Историческая перестрелка

Учитель называет понятия. Обучающиеся должны дать им самое короткое определение.

Например:

фараон – правитель Египта

жрец – служитель храма

вельможа – знатный человек

Исторический диктант

Учитель зачитывает определения, обучающиеся записывают понятия в тетради столбиком. Например:

Охранники римского царя

Потомки основателей Рима

Совет старейшин родов в Риме

Последний римский царь

Должностное лицо, избираемое плебеями

Построение римского войска и т.п.

По окончании диктанта учитель показывает ответы на таблице, или заранее записанные на доске, или зачитывает:

ликторы

латины

сенат

Тарквиний

народный трибун

легион

Организуется взаимопроверка: обучающиеся меняются тетрадками, проверяют работы друг друга, ставят оценки: нет ошибок – «5», до 2ух ошибок – «4», более 2ух – «3». Учитель просит поднять руки тех, кто получил оценку «5», кто получил «4»...

Составьте предложение со следующим набором слов:

Восстание, Везувий, Спартак.

Голова, Тиберий Гракх, опасность.

Заговорщики, Брут, Юлий Цезарь.

Слова подбираются по изученной теме. Удачно это задание давать в конце урока, в качестве вывода к уроку.

Найдите лишнее слово, объясните, почему оно лишнее:

Тибр, Карфаген, Везувий, Рим.

Патриции, плебеи, вандалы, сенатор.

Сципион, Помпей, Юлий Цезарь, Тит Ливий.

Вставь пропущенные буквы в слова. Объясни их значение:

С _____ словие, прив _____ легия, дв _____ рянство, п _____ рламент, ц _____ нтрализованное г _____ сударство

Почему эти слова написаны с заглавной буквы? Сгруппируй их, объясни значение:

– Орлеан, Гильом Каль, Жанна Дарк, Реймс, Руан, Филипп Красивый, Уот Тайлер, Джон Болл, Жакерия, Генеральные штаты.

– Мамай, Дмитрий Донской, Ягайло, Пересвет, Челубей, Сергей Радонежский

– Тибр, Аппенинский полуостров, Ромул, Рем, Спартак, Капуя, Везувий, Помпей.

Подчеркни слова, относящиеся только к истории Древнего Рима: государство, плебеи, патриции, демос, ветеран, оратор, республика, фараон, весталка, восстание, ликтор.

Объясни значение этих слов.

Найди соответствие:

Обучающемуся даются карточки с терминами и их определениями. Задача – подобрать термину определение.

Почта:

Обучающимся раздаются кармашки ("почтовые ящики") с названиями изученных тем, или изучаемых в данный момент, а также раздаются карточки с терминами, относящихся к той или иной теме. Дети должны разложить по кармашкам и не ошибиться адресом.

Например: «Осирис», «сфинкс» положить в конверт «Древний Египет», а «Шамаш». «клинопись» – «Древнее Двуречье»

Составь кроссворд, ребус на заданную тему.

Задание хорошо использовать в качестве домашнего задания.

На уроке, в зависимости от времени, можно использовать 1 – 3 вида заданий. Выполнение заданий не занимает много времени, так как ученики уже знакомы с характером заданий, с видами упражнений, поэтому обращают внимание только на содержание заданий. Конечно, только систематическое их использование может дать положительный результат. Считаю, что данный вид словарно–терминологической работы является эффективным средством развития речи школьников наряду с другими известными видами речевой деятельности. Кроме того, работа с терминами способствует развитию познавательной активности обучающихся, содействует развитию интереса к изучению истории, создаёт приятную атмосферу учебной деятельности, способствует разрядке напряжённости, снимает утомление.

Список литературы

1. Дайри Н. Г. Основное усвоить на уроке: Книга для учителя / Н. Г. Дайри. – М.: Просвещение, 1987. – 121 с.
2. Литвинов А.В. «зарядка», «перестрелка» и еще много способов вызвать интерес / А.В.Литвинов // Народное образование – 1994, №2,3. – С.47–53.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко– М.: Народное образование,1998.–119с.
4. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе / И.М. Чередов. – М.: Просвещение, 2005. – 246с.
5. Я иду на урок истории: Древнейшая и древняя история: Книга для учителя.– М.: «Первое сентября», 1999. – 336с.