

ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО–ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается самообразовательная деятельность учителя, основные принципы и компоненты самообразования. Изложены дидактические условия для саморазвития через внедрение инновационных и интерактивных форм и методов в последипломном образовании.*

Современная школа требует современного учителя, способного начать изменения в образовательно–информационной среде с самого себя. Современный рынок труда требует квалифицированных конкурентоспособных специалистов, что обуславливает высокий уровень интеллектуализации труда, а так же организации соответствующего образования, владения информационно–коммуникационными технологиями, профессиональной компетентностью и способностью к самообразовательной деятельности.

В условиях развития непрерывного образования и реализации идей Болонского процесса важно развитие информационно–коммуникационной компетентности учителей, которое в современных условиях невозможно без дополнительного образования: повышения квалификации и самообразовательной деятельности в системе последипломного образования.

Актуальность проблемы организации самообразовательной деятельности учителя, обусловлена постоянно растущими требованиями к профессиональной и информационно–коммуникационной компетентности специалистов, которые сделали образование взрослых условием их конкурентоспособности. При этом развитие профессиональной компетентности в образовательно–информационной среде помогает учителю понять, каким образом следует построить свою педагогическую деятельность, чтобы усовершенствовать учебный процесс.

Самообразовательная деятельность (А. Айзенбург, С. Вершловский, И. Зазюн, С. Змеев, Ю. Калшювский, Г. Сериков, В. Сухомлинский) имеет важное значение, поскольку выступает средством познания и развития интеллектуальных и профессиональных возможностей учителя, актуализирует педагогический потенциал и способствует формированию специалиста в соответствии с требованиями информационного общества.

Выделяют следующие основные компоненты самообразовательной деятельности: стартовый интеллектуальный потенциал, мотивация непрерывного самообразования, навыки самостоятельного овладения знаниями, умение самоорганизации познавательной деятельности, способность умственной деятельности.

Организация самообразовательной деятельности учителя в образовательно–информационной среде последипломного образования происходит в процессе профессиональной подготовки и дает учителю возможность обновления содержания обучения, повышения производительности педагогического труда, выработки инновационного стиля деятельности, создание условий для саморазвития, самоутверждения, самореализации через внедрение инновационных и интерактивных форм и методов.

С.И. Змеев отмечает, что главной особенностью саморазвития педагога является его личность, которая постоянно совершенствуется в процессе своего обучения. Педагог обладает достаточным уровнем самосознания, жизненным опытом, пониманием цели обучения и путей реализации приобретенных знаний, достаточным уровнем ответственности для того, чтобы принимать активное участие в диагностике своих образовательных потребностей, планировании, создании благоприятных условий для учебы, реализации, оценивания и коррекции учебного процесса, а также осуществления самообразовательной учебной деятельности [2].

В системе последипломного педагогического образования важное место занимает стимулирование потребности в приобретении знаний для работы, готовности самостоятельно добывать информацию, структурировать ее и передавать другим. Такую готовность И. Зазюн определил «как сложное интегративное личностное образование, активно–деятельностное состояние с мобилизацией духовных и физических сил для выполнения поставленной профессионально–педагогической задачи» [3, с. 7].

По мнению А.Л. Винник, О.И. Нагель необходимость повышения квалификации и самообразования в работе учителя обусловлена следующими факторами:

- Учитель работает в системе «человек – человек», где сама личность учителя является мощным «инструментом». И чем совершеннее эта личность, тем полноценнее она действует на личность ребенка. Поэтому личностный рост учителя в контексте дополнительного образования становится необходимым условием достижения высот профессионализма.

- Изменения в образовании за последних два десятилетия привели к тому, что учитель постоянно оказывается в ситуации выбора (учебной программы, учебника, педагогических технологий, методик педагогической диагностики). Это в свою очередь предполагает знание и понимание выбора, которые могут быть достигнуты путем дополнительного образования и самообразования [1].

Качественно новый уровень образовательно–информационной среды делает эти факторы более актуальными и востребованными, а информационно–коммуникационные технологии

стали новым механизмом в саморазвитии личности в условиях информационного общества.

Следует отметить, что учителя должны иметь сформированную мотивацию к саморазвитию. Мотивы самообразовательной деятельности могут быть различными: повысить квалификацию, освоить новые формы профессиональной деятельности, удовлетворить потребности в сфере педагогической деятельности, самосовершенствоваться, решить личную проблему.

Есть факторы, которые стимулируют самообразовательную деятельность педагога: учебно-методическая работа; обучение на курсах; пример и влияние коллег; организация труда в школе; внимание к этой проблеме руководителей; доверие; новизна деятельности; условия работы; занятия по самообразованию; интерес к работе; возрастающая ответственность; возможность получить признание в коллективе [4].

Система последипломного педагогического образования включает в себя две основные составляющие: курсовая подготовка кадров и повышение квалификации, межкурсовая работа и самообразовательная деятельность учителя с обязательной адресной методической поддержкой в межкурсовой период.

Определяя качество курсовой подготовки, учителя указывают на целесообразность знаний, полученных на курсах повышения квалификации, овладение инновациями в образовательной деятельности, внедрение интерактивных методик в практику работы, использование метода проектов, технологий продуктивного обучения, включая обучение по программе Intel «Обучение для будущего», модули с ИКТ, спецкурсы; умение проводить и анализировать мониторинговые исследования, ознакомление с новыми программами и требованиями к преподаванию учебных предметов, умение применять информационно-коммуникационные технологии, получение помощи в понимании важности овладения новыми знаниями, инновационными подходами и технологиями.

По мнению С.С. Шевелевой, именно «открытая модель образования предполагает интеграцию всех способов освоения человеком окружающего мира, развитие и включение в процессы создания синергетических представлений о целостности и взаимосвязи человека, природы и общества, обращение к мировоззренческим и смысловым моделям, свободное пользование различными информационными системами» [5, с. 47].

В межкурсовой период осуществляется логическое продолжение самообразовательной деятельности в различных формах учебно-методической работы: педагогические советы, методические объединения, где заслушиваются отчеты учителей, прошедших курсовую подготовку; собеседования по вопросам самообразования, творческие презентации, открытые уроки.

Последние исследования в сфере последипломного образования указывают на то, что необходимо сосредоточиться на разработке инновационных предпосылок для организации самообразовательной деятельности учителей общеобразовательных школ в повышении квалификации.

Одна из основных задач института последипломного образования – усовершенствовать саморазвитие учителя в процессе профессиональной подготовки и обеспечить условия развития системы самообразования, направленной на личность и профессиональную компетентность. Ведь, по словам В.А. Сухомлинского «учитель должен больше работать не на уроке, а готовясь к нему».

В системе последипломного образования самообразование выполняет роль звена между ступенями и стадиями организованного обучения, придает образовательному процессу целостный характер. Поэтому необходимо придерживаться основных принципов организации самообразовательной деятельности учителя:

1. Взаимообусловленность цели, содержания, структуры учебной и методической работы, общественных потребностей. Этот принцип требует, в частности, единства идейно-политической и профессиональной подготовки педагога, усиление внимания к методологическим знаниям.
2. Непрерывность и систематичность повышения квалификации, профессионального мастерства учителей на протяжении всей педагогической деятельности.
3. Комплексное изучение вопросов социологии, психологии, дидактики, теории воспитания, научных основ преподавания учебных предметов и сочетание научно-теоретической подготовки с овладением умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности.
4. Опережающий характер повышения квалификации педагога, своевременное получение научной информации, рекомендаций психолого-педагогической науки и лучшего педагогического опыта.
5. Учет уровня подготовки и индивидуальных интересов учителей, дифференциация содержания и методов методической работы.
6. Согласованность и преемственность методических структур и курсовой подготовки, тщательное выполнение учителями курсовых заданий, что дает возможность ликвидировать разрыв между практической деятельностью учителя и его теоретической базой, то есть формирование творческого мышления педагога.
7. Взаимосвязь методической работы с творческим поиском.

Например, в Ровенском областном институте последипломного педагогического образования (Украина) организация самообразовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде осуществляется путем:

– прохождения курсов профессиональной переподготовки в межаттестационный период при институтах повышения квалификации;

- дистанционного обучения в интерактивном режиме с помощью использования ИКТ (видеоконференции, вебинары, Skype–связь);
- участия в международных и национальных проектах через образовательно–информационное пространство («Дневник.ги», «Школы–новаторы», «Образовательно–информационная среда как фактор целостного развития личности», «LearnIn – SMART обучение», «Edukit», «Открытый мир», «My school»);
- непрерывного самообразования путем участия в различных формах научной, научно–методической, учебно–методической работы через образовательные методические порталы (вебинары, онлайн–совещания, форумы, виртуальные кабинеты);
- получения видео–, аудио– информации через сеть Интернет;
- использования электронных образовательных ресурсов (профессиональные издания, учебники, пособия, справочники, словари);
- проведения мероприятий по обмену опытом: участие в конкурсах, семинарах, мастер–классах, тренингах;
- посещения выставок, музеев, виртуальных экскурсий, путешествий.

Успешная организация самообразовательной деятельности специалистов требует мощного информационного обеспечения, которое является основой для успешной самореализации в течение всей жизни. Сегодня таким мощным инструментом является информационная образовательная среда, основанная на широком использовании информационных технологиях и функционирующая в сочетании с учебно–методическим и организационным обеспечением. Это сложная система, которая включает: интеллектуальные, культурные, программно–методические ресурсы, содержащие знания и технологии работы с ними. Практически каждый институт повышения квалификации имеет такой ресурс: веб–сайт или веб–портал с помощью которого осуществляется сложный механизм организации самообразовательной деятельности и который является информационно–методической основой для сотрудничества (документооборот, дистанционные курсы с видео– и аудио– записями, сообщества по направлению работы и специализации).

У современного учителя значительно повышаются возможности педагогического самообразования. Появляются новые темы, разработки, интересные задачи, а, следовательно, и новые способы их решения через информационную образовательную среду:

- электронные курсы, уроки, пособия, являющиеся учебным или справочным изданием;
- электронные лабораторные практикумы – интерактивная демонстрационная модель природных и искусственных объектов, процессов и их свойств с применением средств компьютерной визуализации;
- компьютерные тесты – стандартизированные задания, представленные в электронной форме, предназначенные для входящего, промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений, а также самоконтроля и обработка результатов которых осуществляется с помощью соответствующих программ;
- специализированные учебные программы (например, для математики Mathlab, GRAN, Maple);
- комплект раздаточного материала, практические и контрольные работы по предмету;
- пакет заданий для подготовки учащихся к олимпиадам, ЕГЭ;
- личные блоги, сайты, собственное портфолио в виде веб–страницы;
- образовательные сетевые сообщества.

Такая связь самообразования с практической деятельностью способствует повышению профессионального уровня и качества учебно–воспитательного процесса.

Однако следует отметить, какие бы реформы не проводились на последипломном образовании, решение проблемы обучения взрослого человека находится на начальной стадии, поскольку система повышения квалификации не учитывает возрастных, физиологических и психологических особенностей учителей, что приводит к снижению эффективности и качества обучения. Самообразовательная деятельность учителя предусматривает повышение профессиональной компетентности специалистов, которая базируется на понимании особенностей взрослого, как субъекта образовательной деятельности.

Следовательно, можно прийти к выводу о том, что организация самообразовательной деятельности учителя – это целенаправленная работа, которая является следствием глубокого изучения анализа компетентности педагога, его потребностей, мотивационной способности к саморазвитию, факторов, которые способствуют или препятствуют саморазвитию в целом, а также постоянный мониторинг деятельности самого учителя.

Лозунгом самообразования можно считать слова всемирно известного философа бизнеса, который разработал стратегии деятельности компаний Coca–Cola, I.B.M., Xerox, General Motors и был личным «бизнес–тренером» Билла Гейтса: «Формальное образование поможет вам выжить, а самообразование приведет вас к успеху».

Список литературы

1. Винник, А.Л. Досвід професійного саморозвитку педагогічного працівника на основі використання інформаційно–комунікаційних технологій та потенційних можливостей мережі Інтернет / А.Л. Винник, О.И. Нагель // Самообразование учителя как фактор повышения качества современного образования: матер. Всеукр. з міжн. участю наук.–практ. Інтернет–конф. – Черкаси: Вид–во ОІПОП, 2013. – С. 5–7.
2. Змеев, С.И. Образование взрослых и андрогогика в России: воспитание. Проблемы и перспективы развития / С.И. Змеев // Педагогика. – 2009. – № 7. – С. 32–39.
3. Зязюн, І. Світоглядний аспект атестації вчителя до умов освітнього життєвого середовища / І. Зязюн // Професійна адаптація молодого вчителя в умовах змін ціннісної парадигми суспільства: матер. Всеукр.

- наук.–практ. конф. – К. : Київ. ун–т. ім. Б. Грінченка. – 2010. – С. 7–12.
4. Ніколенко, Л. Самоосвіта як умова саморозвитку педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти / Л. Ніколенко // Післядипломна освіта в Україні. — 2013. — № 1. — С. 2–30.
 5. Шевелева, С.С. Открытая модель образования (синергетический подход) / С.С. Шевелева. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 48 с.